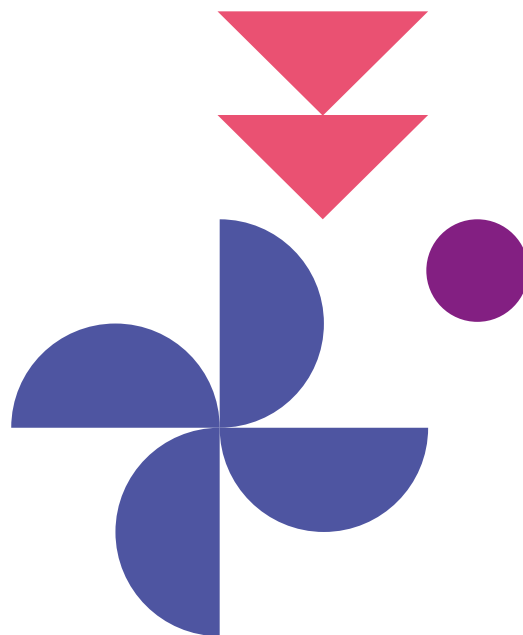
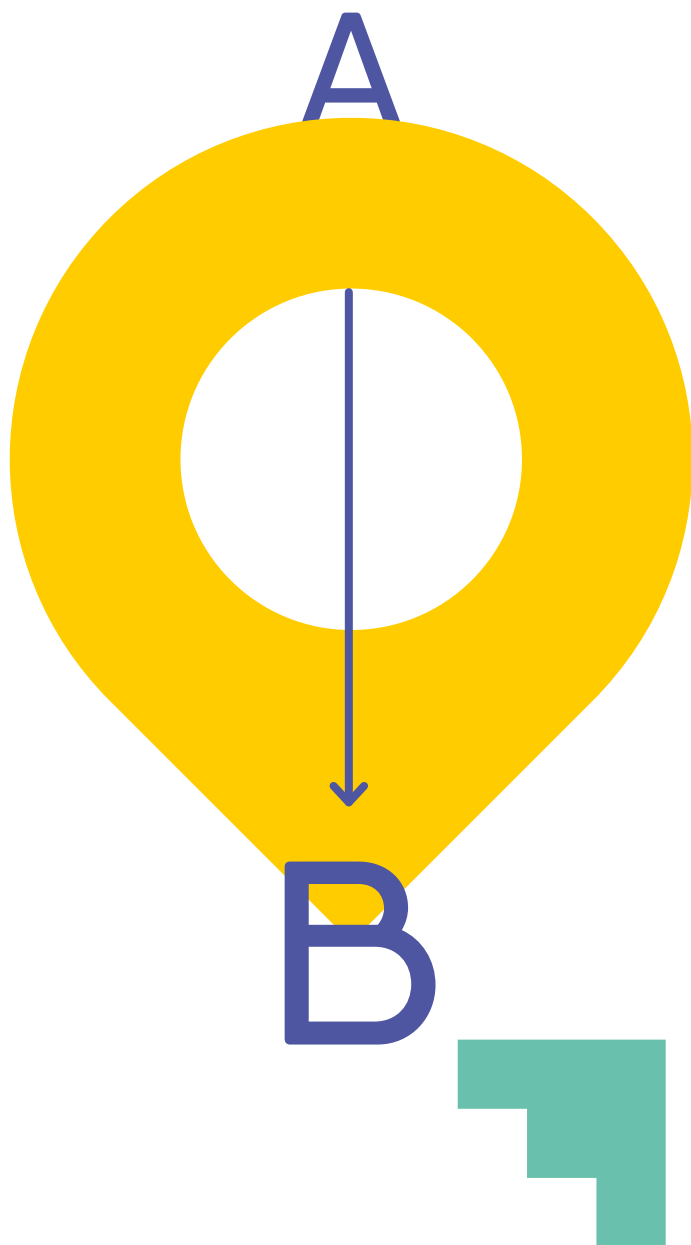




Aby nejlepší
škola byla ta,
která je nejbliž

Obsah

Úvodní slovo ředitele Nadace České spořitelny

- 1 Spolupráce a tanec kolem systémové změny
- 4 Učitelé a ředitelé
- 50 Rovné šance
- 64 Podporujeme diskusi, přitahujeme pozornost ke klíčovým tématům
- 76 Ceny Nadace České spořitelny 2019 - ocenění pro hybatele změn
- 94 Spolupráce s Českou spořitelnou
- 100 Tým Nadace
- 110 Finanční zpráva za rok 2019

Úvodní slovo ředitele Nadace České spořitelny



Vážení přátelé,

pandemie koronaviru nás všechny postavila před obrovskou výzvou. Jakkoli jsou její dopady jen těžko předvídatelné, je už v tuto chvíli jisté, že budou citelné, hluboké a dlouhodobé. Mnohé se změní trvale. Věřím ale, že současná situace přinese také mnoho příležitostí ke zlepšení, včetně přístupu české společnosti ke vzdělávání.

Pevně doufám, že ne vše se vrátí do starých kolejí. Současná krize totiž obnažila dlouhodobé bolesti českého vzdělávání, jako je rozdílná míra schopnosti škol pracovat s dětmi ze sociálně slabých rodin nebo vytvářet podmínky pro kvalitní on-line vzdělávání, předmětem větší pozornosti se staly způsoby hodnocení ve školách. Rozdíly v kvalitě mezi jednotlivými školami nyní vyvstávají mnohem zřetelněji. Pomyslné nůžky mezi dětmi z funkčních rodin s dobrým ekonomickým zázemím a dětmi z problémového prostředí se ještě více rozevírají, a celá situace nejdramatičtější dopadá na ty děti a rodiny, které se potýkaly s problémy už před krizí. Také proto jsme se v březnu 2020 rozhodli zřídit zvláštní fond krizové pomoci s alokací 25 milionů Kč, jehož hlavními beneficienty jsou děti žijící v chudobě, na ubytovnách, děti samoživitelek, děti potýkající se s domácím násilím, žijící ve vyloučených lokalitách či děti bez přímé podpory od pracovníků škol a sociálních pracovníků. Z prostředků fondu tak bude, ve spolupráci se společností Člověk v tísni, organizací Česko.digital a mnoha dalšími partnery, zajištěn například nákup a distribuce tisíců počítačů do rodin i do škol, proškolení učitelů a rodičů v oblasti IT, terénní práce, doučování, psychosociální podpora a poradenství nebo navýšení personálních a technologických kapacit tísňových linek.

Krise však vyvolala obavy nejen v řadách našich partnerů, ale v občanském sektoru obecně. Abychom pomohli toto období nejistoty alespoň částečně překlenout, rozhodli jsme se ve zrychleném režimu reagovat na zcela nové

problémy, s nimiž se organizace momentálně vypořádávají, a vyčlenili jsme na jejich mimořádnou podporu pět milionů korun. Spolu s dalšími významnými dárci jsme se přihlásili k výzvě Stojíme při vás, čímž se zavazujeme být i nadále stabilním a spolehlivým partnerem občanskému sektoru. Ostatně, jak se naši partneři s krizí vyrovnávají, v jaké situaci je zastihla a jak ovlivní jejich činnost do budoucna, se také dočtete na následujících stránkách.

Ale zpět k loňskému roku, k jeho bilanci. Rok 2019 se pro Nadaci nesl v duchu dalšího ukotvení naší činnosti a cílů v oblasti vzdělávání. Vedle podpory učitelů chceme rostoucí měrou usilovat o zvyšování rovných šancí v přístupu ke kvalitnímu vzdělání tak, aby záleželo na úsilí dítěte a případně na jeho talentu, a ne na podmínkách, ve kterých vyrůstá. Hlásíme se ke směrům vytyčeným ve vznikající Strategii vzdělávací politiky 2030+. Věříme, že udržitelných zlepšení českého vzdělávacího systému nelze dosáhnout bez nastavení dlouhodobé strategie, efektivní mezisektorové a meziresortní spolupráce na společných cílech, a na základě společné vize a strukturálních změn, jako je zavedení středního článku vedení školství nebo změna financování pedagogických fakult.

Nadále prohlubujeme spolupráci se svými dlouhodobými partnery, jako je Učitel naživo s jeho programem Ředitel naživo, Elixír do škol, H-mat a další. Spolu s dalšími třemi nadacemi jsme stáli u vzniku ambiciózního Nadačního fondu Eduzměna, jehož cílem je rozvíjet spolupráci mezi donory ve vzdělávání a který na Kutnohorsku odstartoval pilotní projekt regionální podpory školství s cílem zlepšit výsledky učení 10 000 dětí a studentů v regionu a snížit nerovnosti v kvalitě vzdělávání.

Organizace a programy, jejichž jsme zakladateli nebo spoluzakladateli, budou díky podpoře z dalších

soukromých zdrojů letos pracovat s rozpočtem v součtu téměř 100 milionů Kč, zaměstnávají desítky lidí, mají dopady na tisíce dětí a ambici dosáhnout změn na úrovni celého systému. Vedle dlouhodobého portfolia partnerů jsme navázali také nové spolupráce: Podpořili jsme například Učitelskou platformu, která nás právě v těchto dnech, kdy se z ní stal důvěryhodný zdroj nejen pro média, ale také relevantní partner pro jednání s ministerstvem školství, přesvědčila, že jsme loni vsadili na správnou kartu.

Chceme podporovat kvalitní veřejnou i odbornou diskusi nad důležitými tématy českého vzdělávacího systému. Proto jsme podpořili vznik studií, jako Dopady kvality práce učitelů (CERGE-EI) nebo Identifikace prioritních témat ve vzdělávání (SKAV) mapující vnímání problémů českého školství. Proto jsme spolu s vydavatelstvím Economia vytvořili společný dlouhodobý mediální projekt www.chytrecesko.org, který ve své první fázi přinášel strukturovaný popis největších bolestí českého školství, a ve své druhé fázi přinese reportáže z míst, kde se s těmito problémy úspěšně vypořádali. Chytré Česko má ambici stát se příkladem dobré praxe v oblasti „solutions journalismu“, tedy novinářiny zaměřené na řešení společenských problémů.

Závěrem mi dovoluji poděkovat všem našim partnerům a svým kolegům za obrovské nasazení nejen v loňském roce, který tato výroční zpráva hodnotí, ale především v této náročné době. Jsme v situaci, která se – jak jsem přesvědčen – stane výrazným milníkem společenského vývoje u nás i ve světě. Věřím ale, že z ní vyjdeme jako stmelенější, solidárnější a silnější společnost.

Ondřej Zapletal, ředitel Nadace České spořitelny

Úvodem – Ondřej Liška o spolupráci



Spolupráce a tanec kolem systémové změny

– Projev přednesený u příležitosti večera Nadace
České spořitelny dne 23. ledna 2020 –

Před třiceti lety jsme jako společnost prožili vzácný pocit sounáležitosti a jednoty. Od té doby už se to – snad s výjimkou vítězných hokejových zápasů – jenom zhoršuje. Navzdory tomu, že lidstvo jako celek bohatne, se za několik posledních dekad u nás i ve zbytku světa významně prohloubily sociální rozdíly. Ty se odrážejí například v tom, co si můžeme dovolit. Mám na mysli nejen to, jaké zboží si můžeme dopřát, ale co si můžeme dovolit jeden k druhému; co si kdo může dovolit vůči úřadům; co si ti, jež zneužívají moc, mohou dovolit ke zbytku společnosti, a co si kdo může dovolit, když se potřebuje bránit proti bezpráví nebo když usiluje o lepší život pro své děti.

A ačkoliv se části společnosti na základě sociálních rozdílů od sebe nepochybně vzdalují, je patrné, že některé jiné, které spolu dříve perspektivu nesdílely, se k sobě naopak přibližují. Vidím dva důležité impulsy, které k tomuto sbližování vedou. Je to jednak vyčerpání ze zákopových válek a binárních opozic, které často nejsou ničím jiným než klišé – nevládní organizace versus stát, podnikatelé versus intelektuálové, kavárna versus venkov. Za těch třicet let jsme se totiž právě v určitých ohledech, pro budoucnost zcela zásadních, bohužel jako společnost příliš neposunuli – důchodová reforma není na obzoru, dopravní infrastruktura odpovídající 21. století se nestaví, lidé, kteří jsou dlouhodobě nemocní, sami, či v pasti chudoby, uprostřed relativně bohaté společnosti často přežívají v nedůstojných podmínkách. A třeba právě péči o lidskou důstojnost bychom si mohli a měli dovolit.

Ani vzdělávací systém, ač zřejmě vstupuje do svojí asi nejnadějnější reformní fáze za mnoho let, neodpovídá 21. století. Proč v Česku neumíme „dělat“ reformy? Proč nás tak málo zajímá budoucnost? Proč jsou představitelé Česka raději na straně těch, kdo pochybují o smyslnosti odvážných kroků pro budoucnost, zatímco mnozí jiní, nejen v Evropě, se svým dílem snaží alespoň přispět? Tyto otázky si klade čím dál větší počet z nás bez ohledu na profesi nebo kulturní zázemí, a to nás přivádí, často nečekaně, na společnou půdu.

Druhým impulsem, proč dnes cítíme, že nastal čas ještě intenzivněji hledat „to společné“, je fakt, že jsme dokázali jako lidstvo zničit křehký, životodárný ekosystém vyvíjející se po stovky milionů let – a zvládli jsme to za pouhých dvě staletí průmyslové revoluce. Ted' skutečně poprvé čelíme ohrožení, z něhož nikdo není vyňat. Každý je, nebo bude, zasažen. Vědomě nebo podvědomě cítíme, že bez nové a kvalitativně vyšší spolupráce již nedokážeme nejen změnit k lepšímu zemi, které říkáme vlast, ale ani nezachráníme pro své děti planetu jako celek a současnou kvalitu života. Spolupráce už není otázkou blahosklonnosti jednoho k druhému, ale stala se z ní podmínka přežití naší civilizace v současné podobě.

Umíme spolupracovat? Podívejme se, co o nás říkají výzkumná data. Například Legatum Prosperity Index z dílny vlivného britského think-tanku Legatum Institute srovnává prosperitu v jednotlivých zemích i regionech z různých perspektiv včetně vzdělávání a společenské soudržnosti, kde se měří síla sociálních vazeb, spolupráce a občanské participace. Je to smutné čtení. Díky ekonomickému růstu jsme poklesli celkově jen o jednu příčku, ale právě v oblasti sociálního kapitálu jsme se propadli ze smutného 71. místa na tragické 112. místo ze 167 zemí.

Není pochyb o tom, že pokud nám záleží na prosperitě a budoucnosti, je prvořadým úkolem každého z nás se naučit zde a tady lépe spolupracovat. Pokud se to máme naučit, jakou roli v tom hraje vzdělávání? Opakem spolupráce je soutěživost. Nikoliv zdravá soutěživost, která je jedním z motorů inovace, ale kompetitivita jako společenský princip, kterému pak podléhá vše, dokonce i to, co nám má být společné a není otázkou zásluh – třeba lidská důstojnost.

Mají naše děti ve škole šanci naučit se spolupracovat? Je prokazatelným faktem, že náš vzdělávací systém je jedním z nejvíce kompetitivních na světě. Nevěříte? Nedávno trefně připomněl sociolog Lukáš Bůžek, že Česká republika má jeden z nejnižších věků první selekce (druhý nejnižší ze zemí OECD), daleko pod průměrem OECD (u nás 11 let, OECD 14 let), a k tomu jinde nevídaný počet tří států podporovaných přijímacích řízení, kterým je žák během studia na základní škole vystaven. Přidejme k tomu

fakt, že na mnohých základních školách se dělají přijímací řízení již do prvních tříd a dále do stále rozšířenějších selektivních tříd na druhém stupni. Když žák dospěje do deváté třídy, může se připravovat již ke svému pátému přijímacímu řízení! Přípravou na přijímací zkoušky se žák ocitá v tzv. situaci kompetitivní výuky: protože úspěšná může být pouze menšina uchazečů, vzniká mezi žáky stav soutěže a konkurence. Neurovědy, psychologie, sociologie i pedagogika nám dávají dost jednoznačnou a spolehlivou odpověď. V situaci kompetitivní výuky jsou na sobě žáci specifickým způsobem závislí: úspěch jednoho je tu bezpodmínečně spojen s neúspěchem druhého. Základním rysem je tu boj. Soutěž může někoho vyburcovat, aby ze sebe vydal vše, dost se to ale vylučuje s přijímáním nového, tedy s učením samotným. Navzdory těmto vědeckým poznatkům převládá v českém školství kultura neustálého vzájemného poměrování.

S extrémní kompetitivností, s níž se na našich školách setkáváme téměř na každém kroku, souvisí i alarmující míra, s jakou stoupá počet úzkostných poruch u dětí, a to nejen u nás, ale průkazně v bezpočtu západních zemí, které mají podobný systém vzdělávání. Je tedy naivní spoléhat se na to, že z většiny současných škol vyjdou mladí lidé, kteří budou radikálně jiní než předchozí generace, více empatictí a spolupracující, kteří vezmou osud naší země a planety do lepších rukou.

Ano, musíme se o změnu současného systému snažit i přesto, že se výsledky dostaví až za čas. Je to ostatně zásadním stavebním kamenem strategie Nadace České spořitelny v oblasti vzdělávání. Ale nestačí to. Musíme začít v této věci dělat něco tady a teď, a to každý z nás. Naším úkolem je překonávat zažité hranice a hledat způsoby, jak společně prosazovat systémové změny.

Možná jste si také někdy ve slabých chvílích řekli – je to marné. Ministerstvo nenajde společnou řeč s občanskou společností. Občanská společnost nenajde nikdy průsečíky s podnikatelskou sférou. Dobrá zpráva pro Česko a pro svět ovšem dnes je: ono už se to děje; jsme svědky toho, že se před námi otevírá historicky nová a možná na dlouho poslední příležitost. Vidíme zárodky opatrných i promyšlených pokusů najít tuto společnou



řeč. Jedním z výrazů takové naděje je Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030. Ve vzácné míře se na ní shoduje ministerstvo, odborná i občanská společnost, zástupci byznysu i řada soukromých donorů. Bez ohledu na obsahové detaily vidí v tomto procesu obrovskou příležitost i Nadace České spořitelny.

Dovolte mi závěrem poznámku k tomu, jak se ta často zmiňovaná systémová změna vlastně odehrává. Má-li změna být skutečně systémová, musí zasáhnout všechny části systému, dokonce i samotné aktéry, kteří o ni usilují. Obrátíme-li to, musí samotní aktéři být již tou změnou, kterou prosazují. Chceme-li, aby naše děti uměly lépe spolupracovat, učme se spolupracovat i my. Pojďme opustit představu, že my dospělí jsme hotoví lidé. Vždyť Michelangelo Buonarroti si ve svých 82 letech zapsal do deníku: Stále se učím. Sociologové, psychologové a další vědci si dlouho lámou hlavu nad tím, jak vlastně spolupráci na systémové změně srozumitelně popsat. Jedná se o nesmírně komplexní předivou procesů, vlivů,

aktérů a situací. Zmíním model, který se ukázal jako jeden z nejvýstižnějších. Ten vědecky popsal spolupráci na systémové změně jako tanec.

Tanec je soubor psaných i nepsaných pravidel, odehrává se v čase, chvíli vede jeden, chvíli druhý. Musí na sebe reagovat, nečekaně se přizpůsobit, mít jasno o směru pohybu, ale zároveň počítat s prostorem pro sebevyjádření druhého. Analogií je zde celá řada, uvedu jednu zásadní: plynulost a samotná krása improvizovaného tance vzniká ve chvíli, kdy se oba tanečníci vydají sobě navzájem vřanc. Jsou ochotni riskovat, překročit určitou neviditelnou hranici mezi sebou. Začít vést druhého lze v tanci jedině tak, že se necháme sami také trochu vést. Bez tohoto rizika nedosáhneme společného maximálního výsledku, povznášejícího zážitku ani systémové změny.

Doba od nás všech žádá odvahu. Proto buďte odvážní a přihlaste své děti do tanečních.

01



Učitelé a ředitelé

Strategický cíl:

Učitelé vytvářejí efektivní prostředí pro učení smysluplné v 21. století, pomáhají zlepšovat výsledky a rozvíjet potenciál všech dětí.

Učitelů je málo a mají to těžké

Učitelů v Česku je málo a mají to těžké. Jen polovina absolventů pedagogických fakult skutečně nastoupí do škol učit. Z těch, co už učí, je skoro polovina starších padesáti let a polovina učitelů je ohrožena příznaky vyhoření. Většina českých učitelů nevidí ve své práci smysl a nemá pro ni nadšení. Čeští učitelé jsou špatně zaplacení, dosahují jen 75 % platové úrovně vysokoškolsky vzdělaných pracovníků. V ČR oproti zahraničí převažuje frontální výuka, méně se využívají metody založené na samostatné práci žáků nebo práce v menších skupinách bez přímého dohledu učitele. Mezi učiteli je různá úroveň schopnosti inovovat a individualizovat výuku a motivovat žáky ke studiu. Ředitelé škol jsou přetížení administrativou a provozními problémy, nemají prostor podporovat učitele z pozice pedagogického leadera. Pro ředitele neexistuje systémová příprava a podpora jejich práce. Všechny tyto faktory mají přímý vliv na zhoršující se školní výsledky českých žáků. Dochází k dlouhodobému zhoršování výsledků matematické a přírodovědné gramotnosti. V mezinárodním srovnání čeští žáci v posledních 20 letech zaostávají ve výsledcích čtenářské gramotnosti a relativně nejméně často říkají, že rádi chodí do školy.

Čeho chceme dosáhnout

Výzkumy ukazují, že až z 60 % jsou výsledky učení dětí ovlivněny učiteli a vedením škol. Investice do kvalitnější přípravy nových učitelů a rozvoje stávajících učitelů jsou klíčové. Kvalita ředitelů je po učitelích druhým nejdůležitějším faktorem ovlivňujícím výsledky dětí ve škole. Ředitel v roli pedagogického leadera je klíčovou osobou pro realizaci systematické podpory učitelů ve školách.

Naší vizí je, že se všechny děti učí naplno, s radostí a s rovnými šancemi a ze školy odcházejí připravené na aktivní profesní, občanský i osobní život v demokratické společnosti 21. století. Chceme zlepšovat vzdělávací výsledky a rozvíjet potenciál všech dětí. Usilujeme o vzdělávací systém, který dokáže přitáhnout a udržet kvalitní učitele a podporovat jejich trvalý profesní rozvoj. Učitelé by měli mít schopnost učit se z toho, jak sami učí, měli by rozvíjet potenciál svých žáků a motivovat je k učení. U ředitelů nám jde o vytvoření systému jejich trvalého rozvoje a posílení role pedagogického leadera, který vede učitele i školu jako celek ve prospěch žáků.

Rozvoj učitelů a vedení škol pro nás znamená podporu kvalitního vzdělávání těmito cestami:

- Zvyšujeme kvalitu přípravy budoucích pedagogů
- Podporujeme špičkové inovativní projekty rozvoje stávajících učitelů a šíříme osvědčené know-how do vzdělávacího systému
- Vytváříme systém trvalého rozvoje ředitelů jakožto pedagogických leaderů
- Investujeme do sledování dopadu
- Vytváříme analýzy, které popisují stav a potřeby českého vzdělávacího systému

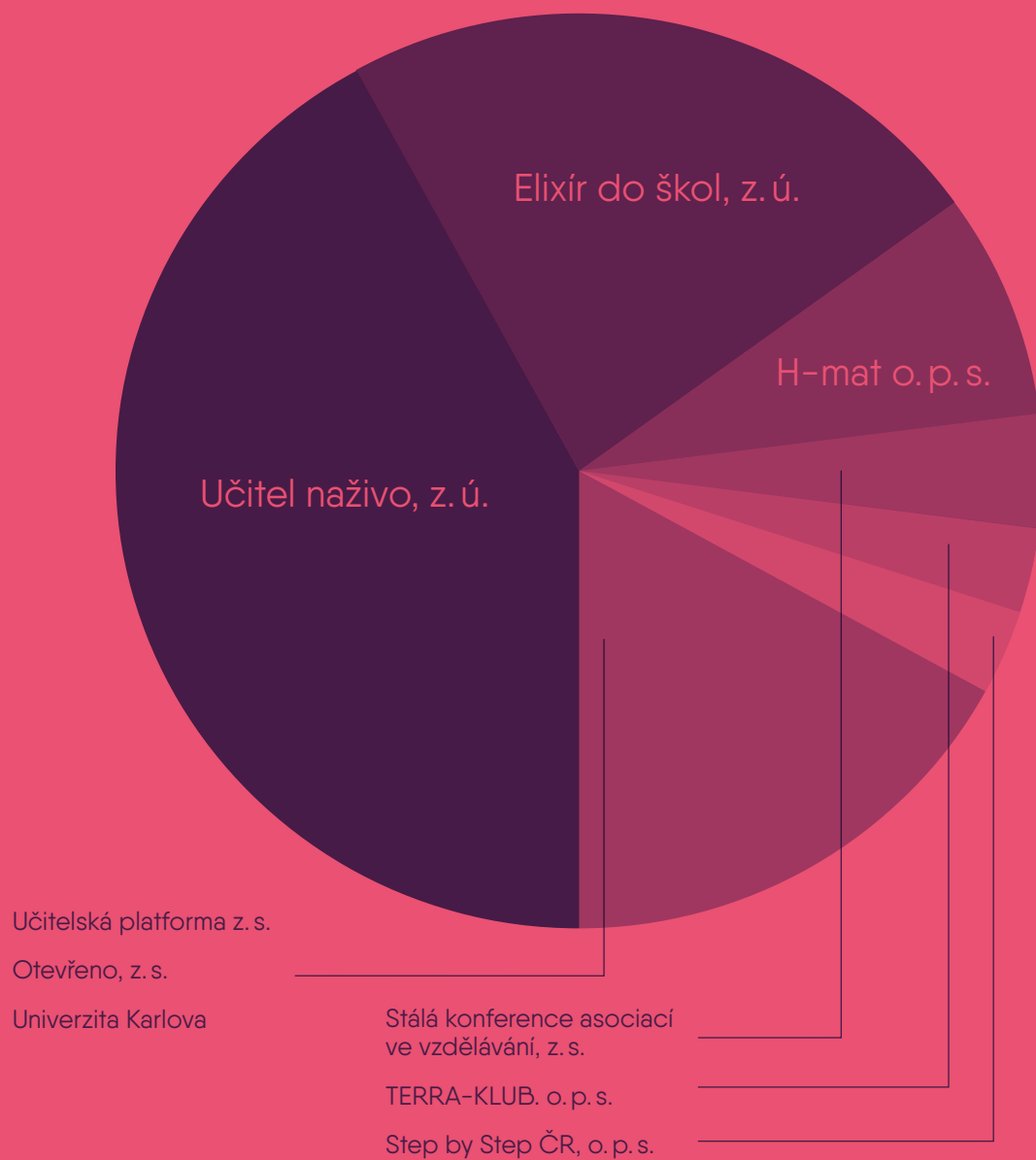
Všechny uvedené aktivity podporujeme pouze v případě, že mají šanci a ambici přinést udržitelné zlepšení na systémové úrovni.

Příspěvky v rámci pilíře „Učitelé a ředitelé“

Učitel naživo, z. ú.	14 322 500,00 Kč
Elixír do škol, z. ú.	7 700 000,00 Kč
H-mat, o. p. s.	3 000 000,00 Kč
Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.	2 100 000,00 Kč
TERRA-KLUB, o. p. s.	1 000 000,00 Kč
Step by Step ČR, o. p. s.	1 000 000,00 Kč
Učitelská platforma, z. s.	600 000,00 Kč
Univerzita Karlova	250 000,00 Kč
Otevřeno, z. s.	200 000,00 Kč

Celkem

30 172 500 Kč





Učitel naživo, z.ú.

Dobrý učitel dokáže měnit životy svých žáků k lepšímu

Organizace vznikla jako interní nadační projekt, roku 2018 se osamostatnila a dál vyvíjí samostatnou činnost s výraznou podporou Nadace. Učitel naživo nabízí jednoletý či dvouletý výcvik pro absolventy vysokých škol nepedagogického zaměření, kteří mají chuť učit, ale schází jim tzv. pedagogické minimum. V roce 2019 organizace spustila program Ředitel naživo zaměřený na vedení škol. Program pomáhá ředitelům a jejich zástupcům pracovat na svém pedagogickém leadershipu. Hlavním cílem organizace je vyvíjet, ověřovat a šířit inovativní programy pro přípravu budoucích učitelů a rozvoj ředitelů, a usilovat o systémové změny ve vzdělávání.

V roce 2019 podpořila Nadace České spořitelny organizaci částkou 14 322 500 Kč. Také díky prostředkům poskytnutým Nadací dosáhl Učitel naživo v loňském roce úspěchů v číslech na další straně.

Program Učitel naživo v roce 2019

20 nových absolventů, učitelů
nastupujících do škol

30 nových studentů
vybraných ze 73 uchazečů

34 provázejících učitelů
na 22 tréninkových školách

V loňském roce sestavila organizace pod vedením zkušeného sociologa Daniela Prokopa tříčlenný evaluační tým pro měření dopadu. Evaluační tým spolu s lektory a průvodci výcviku sestavil kompetenční rámec učitele a způsoby formativního vyhodnocování. Byl zahájen longitudinální výzkum dopadů na žáky začínajících učitelů-absolventů, který prověřuje efektivitu dopadů po absolvování programu a nástupu do profese. Co dalšího se povedlo?

Studenti projevují s programem a jeho jednotlivými částmi vysokou spokojenost. Hodnota net promoter score (NPS) vzdělávacího programu Učitel naživo je na základě hodnocení studenty ve výši 98 z maximálních 100 možných.

Program Ředitel naživo v roce 2019

54 účastníků programu
z 27 škol

3 tréninkové bloky
proběhly do konce roku

13 škol se do konce roku
přihlásilo do druhého
běhu programu

Program zaměřený na ředitele škol a jejich zástupce byl vypracován ve spolupráci s expertní radou sestávající z předních odborníků na vedení škol, zástupců relevantních odborných organizací a zkušených leaderů ve školství. Program získal akreditaci v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠMT ČR. Bylo osloveno 800 zřizovatelů, zástupci organizace Učitel naživo program prezentovali 650 ředitelům a jejich zástupcům a dále pak také zřizovatelům při 24 setkáních ve spolupráci s Národní sítí Místních akčních skupin České republiky a Vzdělávacím institutem Středočeského kraje.

Jaké cesty vedou k systémové změně profesní přípravy budoucích učitelů?

Hlavním cílem organizace je změnit systém profesní přípravy učitelů, dostat do ní více praxe, pracovat s mentoringem a osobním rozvojem učitelů. To nejde bez citelných systémových změn. Jakými cestami k nim Učitel naživo míří? Jakých milníků bylo loni dosaženo?

Více praxe, pracovat s mentoringem a osobním rozvojem



Organizace intenzivně pracovala na otevření pilotního pracoviště na Univerzitě Pardubice, které poprvé přenesse know-how Učitele naživo do prostředí veřejné univerzity. Získala evropský grant ve výši 36 mil. Kč pro realizaci společné pilotáže, byla podepsána rámcová smlouva s univerzitou, byl sestaven realizační tým a domluvena spolupráce s 10 tréninkovými školami ve Středočeském a Pardubickém kraji pro zajištění praxe účastníků. Byla vyjednána podpora rektora a širšího vedení univerzity. Akreditační žádost byla schválena Akademickým senátem, Vědeckou radou FF Univerzity Pardubice, na MŠMT Radou pro vnitřní hodnocení a také Odborem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zbývá poslední instance: Národní akreditační úřad.

Rozhovor



Jan Straka:

Jediná jistota je teď nejistota

Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak situace zasáhla Vaši organizaci?

Prvních pár týdnů od vyhlášení nouzového stavu to bylo velmi intenzivní. Hrozbu jsme vzali vážně, a opatření jsme začali zavádět ještě před vyhlášením nouzového stavu: od poloviny března jsme už celou organizaci převedli čistě na online provoz. Hlavně v prvních týdnech byly maratony online porad velmi náročné, ale postupně jsme si na nový režim zvykli a je dobře vidět, že přinesl v našem interním fungování i pár zajímavých inovací. V programech Učitel naživo a Ředitel naživo jsme se rozhodli vše, co šlo, překlopit do onlinu, což byla velká výzva vzhledem k tomu, že většina naší činnosti stojí na setkávání a sdílení. Pár setkání jsme zrušili, ale většinu věcí jsme udrželi v běhu, takže naši průvodci začali okamžitě pracovat na překlopení výukových a sdílecích bloků do online formy. Už v březnu začaly probíhat online semináře, část učitelů zapojených do programu Učitel naživo začala i praxi s dětmi na školách realizovat online, rozjelo se čilé sdílení zkušeností na Slacku a účastníci Ředitele naživo se začali scházet na pravidelné „čaje o páté“, kde si vyměňují zkušenosti s krizovým řízením školy. Máme velkou radost, s jakou vervou se do toho všichni pustili, a vidíme, jakou sílu má profesní komunita, když lidé sdílí a navzájem se inspirují. Zároveň máme velké štěstí, že za námi stojí silní donoři, kteří nám důvěřují, takže jsme se teď mohli zcela zaměřit na to, abychom byli našim učitelům a ředitelům co největší oporou.

Jaký bude mít pandemie dopad na Vaši činnost v budoucnu?

Pokud disrupce školství potrvá, je jasné, že bude důležité směřovat ještě více energie do výuky, setkávání a sdílení na dálku a přes online nástroje, což byla v Učiteli naživo i Řediteli naživo dosud spíše okrajová záležitost. Teď jsme si ověřili, že jsme schopni velmi rychle vytvořit modely fungování, díky kterým je takový způsob učení efektivní. Je to výzva, ale naplňuje nás velkou radostí, když vidíme, jak se do toho učitelé a školy opírají, jak vymýšlejí způsoby

krize ukázala, aby se systém jen nevrátil do starých zasetých kolejí, kde se například školám i učitelům běžně dostává jen mizivé profesní podpory a kde se spolupráce a leadership systematicky nebudují. Byla by velká škoda, kdyby jediné, co z této situace vyjde, bylo víc školení na používání online nástrojů pro učitele. Jádrem té výzvy totiž podle nás spočívá hlavně v důvěře a spolupráci mezi učiteli, dětmi, řediteli a rodiči a ve vyjasňování toho, co je ve škole skutečně hodnotné. Pro nás to ještě posiluje akcent na podporu, spolupráci a leadership na všech

Zásadní událostí je pro nás zahájení činnosti profesionálního evaluačního týmu

zapojování znevýhodněných žáků, jak se snaží ulehčit přetíženým rodičům, s jakou poctivostí teď promýšlejí, jaké typy zadání a aktivit posilují motivaci, spolupráci a autonomii dětí. Ty první týdny ukazují, že se i v tomto režimu dá udělat spousta dobrého. Pokud se děti vrátí do škol poměrně rychle, bude tento akcent nejspíš ještě posunutý: do sdílení zkušeností, vychytávání toho, co krize odhalila a co nám umožňuje dělat dál. Na úrovni organizace je docela zajímavá otázka, jak se pandemie i ekonomická situace projeví v českém filantropickém prostředí. Může to jít mnoha směry, snažíme se na to připravit a poctivě promýšlet různé scénáře pro další roky: Je ale fér říct, že jediná jistota je nejistota.

Co pozitivního může krize přinést?

Potenciálně to může být velký impuls pro celou vzdělávací soustavu. V krizi se poměrně jasně vyjevují různá hluboká omezení a nedostatky starých pořádků ve školství. Je pro nás důležité si upřímně popisovat, na jaké nedostatky

úrovních vzdělávací soustavy, který prosazujeme od začátku, a věříme, že v tom dokážeme sehrát pozitivní roli.

Jak podle Vás na tuto situaci zareagovaly školy, jak učitelé?

Zdá se, že se v tomto ohledu velice liší škola od školy, což zřejmě poukazuje na to, jak málo systematické podpory školy i učitelé mají. Když se ale podíváme na školy a učitele v Učiteli naživo a Řediteli naživo, je tam vidět obrovské odhodlání poskytovat v této situaci co nejlepší podporu dětem, učitelům a rodičům. V Učiteli naživo naši zkušení průvodci přetransformovali programy, které jsou koncipované jako intenzivní potkávání a sdílení, do online bloků zaměřených na smysluplné učení na dálku. Ředitelé a zástupci v Řediteli naživo si vybrali několik klíčových témat a začali se jimi zabývat: například způsob poskytování zpětné vazby v této situaci, práce s dětmi, které se nemohou zapojovat do online výuky, nebo příprava na znovuotevření školy. Je tam spousta dobrého,



z čeho se dá i do budoucna čerpat. Zároveň je třeba říct, že to byl teď dva měsíce velký zářeh a všichni si potřebují trochu oddechnout.

Když se ohlédnete za loňským rokem, kam se posunula Vaše organizace? Jaké byly největší úspěchy?

Uplynulý rok pro nás byl v mnohém zlomový. Udělali jsme kroky k tomu, abychom mohli zahájit skutečně systémovou spolupráci a aby naše know-how v učitelské přípravě mohlo být využíváno ve spolupráci s veřejnými institucemi, v této fázi s Univerzitou Pardubice. Byl realizován první ročník programu Ředitel naživo a účastníci jsou podle všeho nadšeni, z čehož máme velkou radost. Zásadní událostí je pro nás zahájení činnosti profesionálního evaluačního týmu, vedeného renomovaným sociologem Danielem Prokopem: díky němu dokážeme kvalitně měřit dopady naší práce na ředitele, učitele i děti. Rok 2019 byl pro nás transformační i jako pro organizaci: po třech letech překotného růstu a nabírání lidí jsme napřeli spoustu energie do stabilizace, profesionalizace a efektivity procesů. Ve všech ohledech nás ještě čeká kus cesty, ale pokračující podpora od našich velkých partnerů nám v našem snažení hodně pomáhá.



Jan Straka

Jan Straka je společně s Martinem Kozlem zakladatelem a ředitelem neziskové organizace Učitel naživo, z.ú., jejímž cílem je proměna českého vzdělávacího systému prostřednictvím podpory učitelů a ředitelů. Vystudoval politické a společenské vědy na Harvardově univerzitě. Dříve pracoval v sesterské Nadaci Depositum Bonum, kde pomáhal připravit a poté vedl několik vzdělávacích projektů. Před nástupem do Nadace Depositum Bonum pracoval v think-tanku IDEA, kde se podílel na strategických analýzách českého vzdělávacího systému.



H-mat, o. p. s.

Pro radost z poznávání

Organizaci založil v roce 2013 prof. RNDr. Milan Hejný, CSc. společně se svojí vnučkou Annou Kuřík Sukniak. Posláním H-matu je rozvoj matematické gramotnosti žáků a studentů všech typů škol prostřednictvím šíření metody vyučování matematiky, orientované na budování mentálních schémat, jejímž autorem je profesor Milan Hejný. Profesora Hejného Nadace v loňském roce ocenila Cenou Nadace České spořitelny za významný přínos oblasti vzdělávání. V roce 2019 Nadace České spořitelny podpořila organizaci částkou 3 miliony Kč. Tato podpora mimo jiné organizaci umožnila dosáhnout úspěchů v číslech na následujících stránkách.

Organizace H-mat v roce 2019

20

% českých učitelů matematiky pracuje
Hejného metodou

100

tisíc dětí na prvním stupni se učí
Hejného metodou

300

učitelů vyučuje Hejného metodou
na 2. stupni

16

tisíc dětí se učí podle Hejného metody
na 2. stupni a v nižších ročnících
víceletých gymnázií

50

tisíc učebnic a pracovních sešitů
bylo vytištěno

7 nových pracovních sešitů bylo vydáno

5 nových příruček pro učitele bylo nově vyvinuto

200 škol využívá elektronickou podporu učitelů H-edu

20 tisíc dětí si stáhlo vzdělávací hru Matemág





Tomáš Rychecký:

Pandemie nás všechny zásadně ovlivní

Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak situace zasáhla Vaši organizaci?

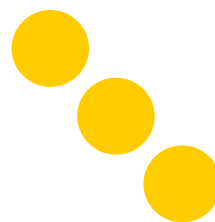
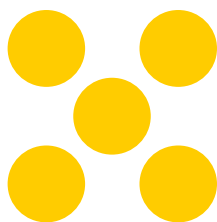
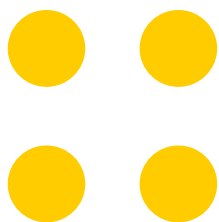
Výrazně v oblasti vzdělávání pedagogů, vzdělávání formou seminářů jsme museli odložit na neurčito, v nejistotě je příprava letních škol. Neproběhlo ani interní setkání našich lektorů, většinu osobních setkání jsme přesunuli na google meet, učitelům jsme zorganizovali online konzultace a využíváme další distanční a webové nástroje.

Jaký bude mít pandemie dopad na Vaši činnost v budoucnu?

Ovlivní nás to rozhodně zcela zásadně, ostatně jako všechny. Nicméně, na co koronavirus vliv nemá, to je náš koncept genetického konstruktivismu, ten rozhodně nezměníme.



Interně jsme zrychlili vývoj adaptivního testování a aplikované diagnostiky



Co pozitivního může krize přinést?

Adaptabilitu, urychlení změn, uvědomění si skutečných hodnot, ale především – a v to osobně doufám – poučení z rizika negativních dopadů dogmatické specializace a manipulace strachem. My jsme interně zrychlili vývoj adaptivního testování a aplikované diagnostiky, to je určitě pozitivní – stejně jako rychlost, se kterou nám pomohli donoři, s Nadací České spořitelny v čele.

Jak podle Vás na tuto situaci zareagovaly školy?

Tak, jak jim bylo umožněno. Spíše se, z mého pohledu, jen přizpůsobily.

Naučila vás distanční výuka něco nového o Hejného metodě?

Bylo by předčasné to nějak komplexněji hodnotit, zatím oceňujeme možnost ukázat Hejného metodu i prostřednictvím pořadu UčíTelka: v České televizi se konstruktivismus ukázal jako naprosto rovnocenný edukační styl, a na jeho propagátorech je vidět práce, kterou věnují svému rozvoji.



Tomáš Rycheký

Vystudoval Provozně ekonomickou fakultu na České zemědělské univerzitě v Praze. Profesní zkušenosti získal zejména ve společnostech Arthur D. Little, kde také absolvoval zahraniční stáž a školení, dále v Citibank, CCS či Accenture. V letech 2005 až 2011 působil ve společnosti TNS Aisa, kterou tři roky řídil. V současnosti pracuje jako ředitel společnosti H-mat, o.p.s.

Elixír do škol

Pro radost z poznávání a z učení

Elixír do škol byl také původně nadačním programem, který se v roce 2018 osamostatnil a s podporou Nadace působí jako samostatná organizace. Jejím cílem je profesně propojovat učitele přírodovědných předmětů (zejména fyziky) a podporovat je v jejich vzájemném kolegiálním vzdělávání. Vytváří pedagogům z celé republiky prostředí pro sdílení praktických zkušeností s efektivními metodami výuky. V roce 2019 Nadace České spořitelny podpořila Elixír do škol částkou 7 700 000 Kč. Kam prostředky směřovaly?



Elixír do škol v číslech

44

center pro setkávání učitelů
(z toho 30 stálých)

324

setkání, kde si učitelé vyměňovali
zkušenosti, tipy a sdíleli best practices

470

škol je aktivních v rámci
profesních setkávání

676

nově zapojených účastníků

Od vzniku Elixíru do škol se do aktivit organizace zapojilo cca 2 500 učitelů s odhadovanými dopady na celkem 250 tisíc žáků a studentů.

Rozhovor



Petra Prošková:

Zkušenost s pandemií může přinést nový vítr do oblasti vzdělávání

Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak situace zasáhla Vaši organizaci?

Řekla bych, že „zasáhla“ není úplně výstižný výraz. Prostě to přišlo, a vše, co se v Elixíru děje a možná je v běžných dobách málo vidět, se teď zúročuje. Umíme hledat nová a kreativní řešení a jsme zvyklí improvizovat. Proto jsme třeba letošní konferenci převedli do online formátu, někteří vedoucí našich regionálních center zvolili místo osobního kontaktu online setkávání a Akademii Elixíru, která v březnu již neproběhla, nahradila online diskuse v několika časových blocích.

Jaký bude mít pandemie dopad na Vaši činnost v budoucnu?

To se všechno uvidí. Možné dopady vidím hlavně v oblasti fundraisingu. S ostatním, na co máme vliv, si umíme poradit. Vše se odvine od toho, jaký dopad bude mít pandemie a nouzový stav na českou ekonomiku a jakou prioritu si v tom všem udrží vzdělávání. Vzhledem k tomu, že je pro nás důležité získávat nové zdroje a partnery pro provozování center v regionech, je tohle oblast, kde vidím největší otazník.

Co pozitivního může krize přinést?

Na to jsem sama zvědavá. Celá ta zkušenost může přinést nový vítr do oblasti vzdělávání. Všichni včetně učitelů jsme si ověřili, že se lze setkávat, mnohdy pracovat i učit online, se vším dobrým i špatným, co to přináší. Vidíme, kolik učitelů se během několika týdnů naučilo z vlastní motivace a potřeb více, než za roky snahy nebo tlaku ze strany systému a mnohdy ne zrovna efektivně investovaných peněz a kapacit. Možná konečně budeme více rozumět a věřit tomu, že vnitřní motivace a změněné podmínky jsou motor a že dobře vytvořené podmínky pro učení všech je to nejlepší, co kdo může pro rozvoj udělat. Věřím, že se celá „koronakrize“ zúročí, a v dalším prohlubování digitální gramotnosti bude na čem stavět. V tomto ohledu se můžeme posunout mílovými kroky. Ukazuje se zde i naše prozíravost v rozšíření působení Elixíru do oblasti center digitálních technologií, která dnes pomáhají učitelům po celé ČR, a to bez ohledu na místo jejich působení, orientovat se v digitálních nástrojích a umožňují jim ukotvovat dovednosti v jejich využívání pro distanční vzdělávání. Co se také může změnit, je pohled veřejnosti na učitelské povolání: Mnoho rodičů na vlastní kůži v realitě dnešních dnů zakusilo, co to znamená učit. Ze zpětných vazeb je také patrné, že učitelé, rodiče i děti se těší zase na „školu ve škole“, a to uvědomění si, co nám škola jako místo opravdu přináší, je rozhodně pozitivní.

Jak podle Vás na tuto situaci zareagovaly školy, jak učitelé?

Tak, jak byly školy a učitelské týmy připravené. Každopádně všichni aktéři zareagovali nejlépe, jak v danou chvíli uměli. Učitelé ze sítě Elixíru popisují různé příběhy. Od těch takřka ideálních, které ukazují na výbornou koordinaci na úrovni školy, kdy celý sbor přešel na jednu komunikační platformu a výuka probíhá od prvního týdne s respektem k situaci a se zpětnou vazbou mezi školou a rodinou, přes příběhy, kdy si skrze prvotní chaos škola našla cestu, poučila se z chyb a postupně výuku a komunikaci mezi učiteli a žáky zlepšila, až po takové, kdy k žádné koordinaci nedošlo, a tak nějak se to „plácá“. V tomto kontextu je klíčová role ředitele: Právě v krizovém řízení je nezbytná. Tam, kde vedení škol selhává, vidíme, že učitelé i žáci řeší mnohem více problémových situací.

A co učitelé v Elixíru?

Z online výuky fyziky máme celou řadu velmi zdařilých příkladů práce studentů z domova. Naše DIGI centra otevřela své brány bez ohledu na místo působení učitelů, vzniklo i několik webinářů na míru. Celkově máme největší radost z toho, že si vedoucí center mezi sebou i s učiteli ve svých sítích pomáhají a sdílí, co se daří, přičemž mnoho z nich se učí naprosto nové věci. Jsme hrdí na to, že naše hlavní myšlenky – aby v tom učitelé nebyli sami, sdílení a kolegiální podpora – ukazují svou sílu. Velice si ceníme zapojení učitelů do pomoci s produkcí ochranných pomůcek, ať už je to šití roušek či využití 3D tiskáren k výrobě komponentů pro ochranné štíty nebo pomůcek pro švadlenky. Většina učitelů si přestěhovala tiskárny domů, aby mohla jejich kapacitu využít 24 hodin denně v pracovních dnech i o víkendech, vedle toho učí, a mnohdy se starají o své vlastní školou povinné děti.

Když se ohlédnete za loňským rokem, kam se posunula Vaše organizace? Jaké byly největší úspěchy?

Loňský rok byl velmi pestrý, ostatně jako každý rok v Elixíru. Určitě se můžeme pochlubit rozšířením nebo chcete-li škálováním tématu fyziky do předškolního a mladšího školního věku. Co to konkrétně znamená? Nově tvoříme v centrech prostor i pro pedagogy z MŠ a 1. stupně ZŠ, kterým poskytujeme podporu pro rozvoj polytechnického vzdělávání a propojení fyzikálních zákonitostí s oblastí Člověk a příroda. Poptávka je obrovská. Otevřeli jsme také dvě nová fyzikální centra v Praze 7 a 12, kde se setkávají učitelé z regionu bez ohledu na stupeň vzdělávání. Na tzv. „malou fyziku“ se zaměřuje centrum v Tišnově. V oblasti DIGI máme od roku 2019 tři nová centra pro učitele základních a středních škol, a navíc jedno pilotní virtuální. Tradičně výborně funguje projekt Heuréka se svými dvouletými semináři pro učitele fyziky a naše konference. Té se zúčastnilo rekordních 242 pedagogů a podařilo se na ní přivítat 126 nováčků (52 % všech účastníků). Za velký úspěch považujeme, že se nám povedlo nastartovat tzv. adopci center, to znamená financování jejich provozu z jiných než nadačních zdrojů. Model financování zřizovatel/MAP a další partneři tak funguje v Chomutově, Praze 7, Praze 12 u center fyzikálních, a v plzeňském DIGI centru. Do spolupráce s finanční podporou se zapojila společnost Innogy, díky které jsme například mohli obnovit



provoz „létajícího centra“ v Jeseníku. Naprostou novinkou je partnerství s firmou Y Soft a vybavení našich center jejich 3D tiskárnami. Ty k učitelům záměřily na přelomu roku; letos v projektu pokračujeme s cílem tiskárnami postupně vybavit všechna digitální a fyzikální centra, a umožnit všem učitelům a jejich žákům přístup k 3D tisku ve školách. Za zmínku zcela jistě stojí i nová spolupráce na přípravě společného regionálního projektu s dalšími organizacemi v systému vzdělávání – Tereza, Step by Step a H-mat – a zapojení naší organizace coby obsahového partnera do projektu Eduzměna. Další pozitivní zprávou je, že v průběhu roku narostl počet zapojených škol na více než 450, v Elixiru jsme přivítali 341 nových pedagogů v centrech fyzikálních a 165 v digitálních. Pro srovnání s rokem 2018 se jedná o nárůst o více než 100 %. Vzhledem k tomu, že setkání v centrech probíhají ve volném čase pedagogů, kteří mnohdy do center dojíždějí, považujeme za pozitivní zpětnou vazbu skutečnost, že každý účastník navštíví průměrně 7 setkání z 10 za rok. V rámci advokační práce se nám podařilo navázat kontakty s Českou školní inspekcí a s MŠMT a také jsme aktivně zapojeni do práce na revizích RVP pro fyziku v koordinaci s Národním ústavem pro vzdělávání, od ledna 2020 působícím pod názvem Národní pedagogický institut České republiky. V oblasti evaluace jsme se posunuli od sledování dopadů na učitele

k žákům: Poprvé v historii Elixíru proběhlo dotazníkové šetření s cílem zjistit, jak vnímají výuku fyziky žáci základních škol, a porovnat třídy, kde učí kantoři zapojení do Elixíru s třídami, jejichž pedagogové s námi nespolupracují. Výsledky šetření potvrdily naše očekávání v oblasti hlavního dopadu naší činnosti na učení dětí: žáky kantorů Elixíru výuka více baví a lépe také rozumějí fyzikálním jevům a světu kolem sebe. Zjištění tak koresponduje s posláním organizace, aby se děti učily s radostí a naplno.



Petra Prošková

V září roku 2017 převzala v Nadaci Depositum Bonum vedení projektu Elixír do škol a provedla ho transformací na samostatnou neziskovou organizaci. Během své kariéry vedla různorodé týmy, učila na střední škole odborné předměty a jako na přirozenou součást své praxe se vždy zaměřovala na oblast celoživotního vzdělávání. Je spoluautorkou knihy Koučování týmu: jak my to vedeme (Grada 2014) a majitelkou vzdělávací společnosti GATO Consulting, spol. s r. o. Kromě svého angažmá v Elixiru se věnuje lektorské, konzultační a mentorské činnosti, zaměřené na provádění týmů a jednotlivců pracovními změnami.

SKAV

Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.

SKAV je dobrovolné seskupení pedagogických asociací, programů a občanských sdružení, usilující o podporu a ochranu progresivních změn ve vzdělávání a o zprostředkování výměny názorů mezi pedagogickými iniciativami, neziskovým sektorem, státní správou, samosprávou a veřejností. V roce 2019 podpořila Nadace SKAV částkou 2 100 000 Kč, což organizaci umožnilo zefektivnit využití odborného potenciálu členských organizací s cílem profilovat organizaci jako think-tank, zahájit práce na komunikační strategii organizace a kvalitněji nastavit vnitřní procesy.

Silvie Pýchová: Ukazuje se (ne)smysluplnost systému



Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak situace zasáhla Vaši organizaci?

SKAV je složen z velmi různorodých organizací a naše spolupráce dlouhodobě stojí na koordinaci na dálku, v tomto směru se naše situace příliš nezměnila. Chybí nám ale pravidelná osobní setkávání, například měsíční členské konference, kde vedoucí představitelé členských organizací řeší aktuální témata ve vzdělávání. Tato setkávání jsme samozřejmě převedli do formátu videokonferencí, ale osobní kontakt a neformální části našich setkání to zcela nenahradí. Také jsme museli přesunout na podzim konferenci Úspěch pro každého žáka, která se měla konat v dubnu a měli na ní vystoupit významní zahraniční hosté, jako prof. Andrew Hargreaves ze Spojených států nebo generální ředitel finské Národní agentury pro vzdělávání Olli-Pekka Heinonen. Konference je aktuálně naplánována v původním formátu v multifunkčním sále Centra DOX na 3. listopad tohoto roku, ale samozřejmě počítáme s tím, že ji možná ani v tuto dobu nebude možné realizovat. Nezbyvá nám, než zvažovat různé varianty. Jinak bych řekla, že nouzový stav měl větší vliv na samotné naše členské organizace, jádrem jejichž činnosti je často podpora školám a učitelům, a tak musely velmi rychle zareagovat a svou podporu uzpůsobit aktuálním potřebám a převést ji do online formy.

Jaký bude mít pandemie dopad na Vaši činnost v budoucnu?

Je evidentní, že nás naučí ve větší míře působit online; teď pro zástupce členských organizací (kterých je celkem přes 60) zprovozňujeme intranet, abychom mohli lépe organizovat spolupráci na dálku. Rovněž se díky této situaci učíme pořádat akce pro veřejnost kompletně online. V současnosti je to například speciální série pěti česko-slovenských online debat o vzdělávání. Věřím, že nás to naučí být v mnoha ohledech efektivnější, i když jakmile to jen půjde, určitě začneme opět organizovat akce s osobní účastí.

Co pozitivního může krize přinést?

My se od začátku snažíme tuto situaci vnímat jako příležitost ke změně některých „zajetých kolejí“ ve vzdělávání. Myslím, že to, co aktuálně zažíváme, nám může lépe ukázat (ne)smysluplnost některých opatření v systému,

příkladem je opět otázka významu hodnocení ve škole apod. Doufáme, že na tyto nové zkušenosti nebude rychle zapomenuto, jakmile se školy opět otevřou. My tyto otázky budeme určitě připomínat – to je naše role. Domnívám se také, že nám zkušenost s pandemií nechala ještě více pocítit složitost současné reality: propojenost světa, nepředvídatelnost jeho vývoje, nutnost neustálé adaptace lidí na nové situace a potřeba učení se od sebe navzájem. Pokud má škola naplňovat své poslání, tak by se učitelé měli naučit dětem a mladým lidem toto zprostředkovat.

Je třeba ocenit ty školy, kde pedagogové postupovali koordinovaně

Jak podle Vás na tuto situaci zareagovaly školy, jak učitelé?

Velmi různě, ale byla to pro všechny nová a složitá situace, kdy se ze dne na den děti ocitly doma, aniž by jim reálně začaly prázdniny, naopak se předpokládalo, že se budou i nadále vzdělávat, i když na dálku. Některé učitelské komunity okamžitě kreativním způsobem začaly hledat možnosti, jak v tom děti co nejlépe podpořit. A pro mě byl zážitek tyto komunity sledovat v jejich aktivitě. Je třeba ocenit ty školy, kde pedagogové postupovali koordinovaně, například se dokázali domluvit na jedné technologické platformě, kde se výuka pro všechny



žáky odehrává. Pokud k tomu školy přistoupily tak, že se dětem školní výuka proměnila v nekonečnou dávku domácích úkolů, tak za SKAV musím konstatovat, že takto si vzdělávání na dálku nepředstavujeme. Jako problematické vnímám, že tato situace ještě prohloubila rozdíly mezi dětmi v jejich přístupu ke vzdělání (což je aktuálně velký problém České republiky); určitě se projevily např. rozdíly v dostupnosti vybavení IT v rodinách. To všechno má vliv na kvalitu vzdělávání a podpory, jaké se dětem během nouzového stavu dostává. Je potřeba toto zohlednit při jejich výsledném hodnocení a po návratu do školy.

Když se ohlédnete za loňským rokem, kam se posunula Vaše organizace? Co Vám udělalo radost?

Loňský rok byl, myslím, pro SKAV zlomový. Zažili jsme velký růst, aktuálně už máme 31 členských organizací a další čtyři, které mají status čekatela. Stává se z nás velká organizace, a to vyžaduje změnu nastavení vnitřních procesů, aby všichni měli potřebné informace a mohli se zapojit do společných aktivit. Domnívám se, že navenek jsme zaznamenali největší úspěch s šetřením Identifikace prioritních témat ve vzdělávání, které jsme realizovali ve spolupráci s Technologickým centrem AV ČR jako příspěvek k přípravě Strategie vzdělávací politiky 2030+. Celkem bylo k účasti v šetření participativní metodou Delphi přizváno přes 700 aktérů z různých oblastí vzdělávacího systému, a zapojilo se do něj 275 respondentů. Jsme rádi, že tento průzkum ukázal, co považují aktéři ve vzdělávání za klíčové problémy, které je nutné řešit. Naším cílem do budoucna je ještě více podpořit jejich spolupráci.



Silvie Pýchová

Pracuje na pozici výkonné ředitelky Stálé konference asociací ve vzdělávání, jejíž desatero principů ve vzdělávání integrovala Nadace České spořitelny do své strategie jako jedno z východisek. Po studiu na Pedagogické fakultě UK pracovala jako učitelka na gymnáziu, posléze jako koordinátorka mezinárodních programů v Domě zahraniční spolupráce. V letech 2010–2016 spolupracovala s informačním centrem EDUin v úloze předsedkyně správní rady a také jako manažerka programů. V roce 2012 spoluzaložila neziskovou organizaci Centrum kompetencí, která využívá švýcarskou licenci na mapování kompetencí CH-Q. Sama je certifikovanou lektorkou a metodičkou v kariérovém poradenství a tímto tématem se rovněž zabývá ve svém doktorandském studiu na Fakultě sociálních věd UK. Dlouhodobě se také věnuje hodnocení mezinárodních projektů v oblasti vzdělávání.

Otevřeno, z.s.

Měníme vzdělávání pedagogů

Nezisková organizace usilující o rozvoj vzdělávání v ČR. Jde o uskupení lidí, kteří věří, že cestou ke změně je inovativnější příprava a vzdělávání pedagogů. Vznikla původně jako studentská iniciativa, dnes má pobočky po celé zemi a vedle studentů a učitelů zapojuje další dobrovolníky. Pořádá vzdělávací a diskuzní akce, pomáhá rozvíjet budoucí a začínající učitele a usiluje o inovace a systémové změny na úrovni vysokých škol a české vzdělávací politiky. V loňském roce Nadace České spořitelny podpořila Otevřeno částkou 200 000 Kč, určenou na další rozvoj organizace, precizaci její strategie a programového záměru.

Markéta Popelářová: Musíme se naučit počítat s neuvěřitelnými scénáři



Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak situace zasáhla Vaši organizaci?

Zrušili jsme či odložili akce pro veřejnost, včetně Noci vzdělávání, která se měla uskutečnit v dubnu na několika pedagogických fakultách po celé ČR a kterou jsme připravovali v posledních měsících. Co se týče naší další práce, nouzový stav pro nás nepředstavoval razantní změny, jelikož i za normálního stavu ve velké míře fungujeme v online prostředí. Nyní jsme do něj však převedli větší počet našich setkání a aktivit. Současnou situaci ale zároveň vnímáme jako příležitost, která nám poskytne více času na reflexi našich aktivit a která nás posílí. Vidíme ji jako šanci na změnu.

společnosti, věříme v pozitivní dopad na školství. Pro všechny učitele, ale i školy jako celky, je současný stav velkou výzvou, který snad povede k přehodnocení doposud používaných metod. Byli bychom moc rádi, kdyby školy tyto měsíce využily jako prostor k zamyšlení, jak nejlépe vzdělávat děti v dnešním světě – ať již osobně, nebo přes internet.

Jak podle Vás na tuto situaci zareagovaly školy, jak učitelé?

Reakce jsou velmi odlišné. Některé školy bezproblémově naskočily do režimu výuky na dálku, některé se s tímto režimem nevypořádaly do dnešního dne, po skoro jednom

Otevřeno se snaží učitelům pomoci, a to skrze online aktivitu nazvanou „informační aktovky“

Jaký bude mít pandemie dopad na Vaši činnost v budoucnu?

To je momentálně těžké odhadovat, už nyní však víme, že bude vždy nutné počítat i s těmi na první pohled těžko uvěřitelnými scénáři. Z momentálního online pracovního režimu si některé prvky udržíme i do budoucna, zároveň si ale budeme o to více vážit osobních setkání a lidského kontaktu, který náš kolektiv zcela nenahraditelně utužuje, a tím usnadňuje spolupráci a koordinaci mezi našimi členy.

Co pozitivního může krize přinést Vaši organizaci, co společnosti jako celku?

Uvědomili jsme si, že jsme schopni reagovat na vnější okolnosti a aktuální situaci poměrně pružně, a že umíme svou práci přizpůsobit situaci. Co se týče celé

a půl měsíce od uzavření škol. Mezi jednotlivými školami se ukázaly velké rozdíly. O obsahu školní práce navíc najednou nevěděli jen učitelé a žáci, ale i jejich rodiče, což v mnoha případech vyvolalo bouřlivou debatu. Co nás ale těší, je, že mezi učiteli, kteří mají zájem na sobě pracovat a zlepšovat se, probíhá na internetu sdílení – a to ve velkém rozsahu. K tomu bychom bez krize v takové míře pravděpodobně nedošli. I Otevřeno se v tomto ohledu snaží učitelům pomoci, a to skrze online aktivitu nazvanou „informační aktovky“, v rámci níž na našem Facebooku publikujeme tipy do online výuky jednotlivých předmětů.

Když se ohlédnete za loňským rokem, kam se posunula Vaše organizace? Jaké byly její největší úspěchy?

Za poslední rok jsme prošli velkými změnami. Přijali jsme



nové dlouhodobé směřování a začali podle něj měnit svou celkovou činnost. Usilujeme o systémovější změny ve vzdělávání pedagogů a celou svou činnost směřujeme do tří míst: ke studentům učitelství, k jejich vzdělavatelům na fakultách a ke vzdělávací politice na celostátní úrovni. V uplynulém roce jsme uspořádali třetí ročník Noci vzdělávání, desítky dalších akcí, do změn ve vzdělávání jsme zapojili nové lidi. Každopádně za největší úspěch považujeme samotný rozjezd nového směřování, které nás motivuje do programů připravovaných pro příští roky.



Markéta Popelářová

Je vedoucí politicko-mediálního programu společnosti Otevřeno, z.s., kde se věnuje i PR. Studuje němčinu a základy společenských věd na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy. Rok studovala v německém Heidelbergu. Tématu vzdělávání se tři roky věnovala jako redaktorka online magazínu Perpetuum vydávaného společností SCIO.

Step by Step ČR, o. p. s.

Potřebujeme, aby učení dávalo smysl a dělalo radost

Step by Step ČR, o. p. s. je nestátní nezisková organizace, která pomáhá při zavádění inovativních postupů a moderních metod pedagogické práce v prostředí mateřských a základních škol. Je jediným držitelem licence a práv na šíření a rozvoj programu Začít spolu v České republice. Je součástí mezinárodní sítě International Step by Step Association a členem Stálé konference asociací ve vzdělávání. Nadace České spořitelny v loňském roce podpořila společnost Step by Step částkou 1 milion Kč, což organizaci umožnilo realizaci vzdělávacích programů pro pedagogy, rodiče a vedení škol, poskytování konzultací a individuální podpory vyučujícím, monitorování kvality programu Začít spolu na školách, vývoj nových vzdělávacích programů, metodických materiálů a publikací a vytvoření, pilotáž a reflexi metodických nástrojů.

Iveta Pasáková:
Krize ukázala, jak skvělé je škola místo
a že ji potřebujeme všichni



Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak situace zasáhla Vaši organizaci?

Ze začátku jsme se domnívali, že následky nebudou veliké, s postupujícím časem jsme však začali počítat škody. Od března do května jsme museli zrušit zhruba 20 plánovaných vzdělávacích aktivit. Nejvíce jsme litovali tzv. Dnů ve třídě MŠ a ZŠ s programem Začít spolu. Jsou to velmi oblíbené akce, kdy zprostředkujeme zájemcům návštěvu a pozorování ve třídách s programem Začít spolu, a také následnou reflexi s vyučujícími, kteří výuku vedou. Znamená to pro nás snížení příjmů o 10 %.

Pro pedagogy jsme také nabízeli metodické konzultační středky, při nichž může kdokoli požádat o konzultaci související s pedagogickou praxí – tyto konzultace jsme převedli do online prostředí, což se ukázalo jako velmi účinná forma pomoci. Zamýšleli jsme se ale i nad tím, jak skutečně pomoci učitelům a také rodičům, kteří se ze dne na den stali učiteli. Informací, rad a doporučení bylo mnoho, ale věděli jsme, že si každý učitel hledá svoji cestu. Zkušenosti vyučujících jsme se rozhodli sdílet, a vytvořili jsme seriál ZaS doma, v kterém každý týden představujeme příspěvky k aktuálním tématům a problémům s distančním vzděláváním. Cílem je především sdílet zkušenosti, které inspirují a obohacují učitele navzájem. Seriál má kromě sdílení aktuální praxe také nabízet pohled na vzdělávání „na dálku“ v kontextu programu Začít spolu a objasňovat, co je podle něj důležité, ať už se to děje doma nebo ve škole. Zaměřujeme se např. na autentičnost výuky a její propojování s reálným životem domácností, učení se v souvislostech, autonomii a odpovědnost dětí při vzdělávání, formativní hodnocení, zajištění sociálních vazeb všech aktérů, individualizované a diferencované vzdělávání, podporu spolupráce s rodiči a rovný přístup k výuce pro všechny děti. Jsme mimo jiné také realizátorem rozsáhlého projektu Učíme se spolu financovaného z ESIF. Projekt je postavený na vzájemné spolupráci pedagogů při plánování, realizaci a vyhodnocování výuky. Proto bylo nutné vyjednat s poskytovatelem dotace (MŠMT) podmínky odkladu projektových aktivit. Ukázalo se, že MŠMT řeší situaci konstruktivně a uznalo, že změny, které navrhujeme, jsou oprávněné. Nevyhne se však další žádosti o prodloužení celého projektu minimálně o takovou dobu, jakou trvala uzavírka škol.

Jaký bude mít celá ta situace dopad na Vaši činnost v budoucnu?

V současné době se necítíme být kvůli koronavirové krizi existenčně ohrožení, pocítujeme však znatelný pokles příjmů. Všichni jsme chtěli přiložit ruku k dílu a pomáhat, kde je potřeba, zároveň se objevily takové iniciativy, které pomohly i nám, např. zmiňovaný seriál ZaS doma mohl vzniknout díky finančnímu příspěvku Fondu rychlé reakce Nadace České spořitelny. Zaznamenáme nějaké finanční ztráty za období, kdy jsme nemohli realizovat své aktivity, ale byla to pro nás příležitost vyzkoušet činnost organizace v distančním režimu. To odhalilo i slabá místa, museli jsme si například více zmapovat a popsat činnosti, kterým se věnujeme, a hledat prostor pro další práci, která v nouzové situaci vznikla a které se budeme pravděpodobně věnovat i v budoucnosti. Zaměřili jsme se na smysluplnější online komunikaci s učiteli a zacílili své aktivity rovněž na rodiče. Změnili a rozšířili jsme formy svých aktivit, což se odrazilo i v naší podzimní vzdělávací nabídce. Online prostředí umožňuje pracovat i v místech, kam jsme dříve složitě plánovali cesty. Vzhledem k tomu, že působíme na celém území ČR, je to pro nás úžasný posun, jak podporovat i školy, rodiče a učitele ve vzdálenějších místech: naše pomoc může být adresnější, rychlejší a pro školy také méně nákladná.

Co pozitivního může krize přinést?

Kromě toho, že jsme si všichni zvýšili svou digitální gramotnost, vnímala jsem, že se v poslední době hodně mluví o krizi školy a o tom, že školy nepotřebujeme, protože vzdělávat se je dnes možné mnoha jinými způsoby. Myslím si, že koronavirová krize ukázala, jak je škola skvělé místo a že ji potřebujeme všichni – tedy děti, učitelé, rodiče. Když funguje, je to místo, které nám dává jistotu, zázemí, oporu a pocit, že je vše tak, jak má být. Krize poukázala na roli školy jako komunitního místa.

Jak podle Vás na tuto situaci zareagovaly školy, jak učitelé?

Nedávno jsem četla rozhovor s hospodářskou historičkou Antonií Doležalovou, která citovala investora Warrena Buffeta: Každá krize je jako odliv – ukáže se, kdo je nahý. To se ukázalo i u škol. Rozdílily mezi školami v ČR jsou veliké, to se netýká jen digitálních dovedností, a krize tyto rozdíly

jen potvrdila. Například učitelé, kteří na 1. stupni pracují podle programu Začít spolu, měli výhodu – daleko rychleji navázali spolupráci s rodiči, je to pro ně přirozené, protože to dělali už před koronavirem. Stejně tak děti v Začít spolu jsou zvyklé pracovat samostatně, dle písemných instrukcí a také si umějí říct o pomoc, a to učitelům velmi usnadnilo práci. Nechci však nikomu křivdit – učitelé byli a stále jsou v první linii a myslím, že se každý svého úkolu zhostil, jak nejlépe uměl. Ačkoli to tak nevypadá, vyučujícím narostl objem práce, nasazení

Škola je skvělé místo a potřebujeme ji všichni – tedy děti, učitelé, rodiče

vedení a učitelů některých škol bylo obrovské, učili jsme se od nich a požádali je také o spolupráci na výše uvedeném seriálu. Moc mile mě také překvapily mateřské školy, které nikdo nevybízěl, že mají distančně vzdělávat. Ukázalo se ale, že i školky chtějí být v kontaktu s dětmi a jejich rodinami: Dle šetření ČŠI pravidelnou vzdělávací nabídku zasílaly domů tři čtvrtiny mateřských škol.

Když se ohlédnete za loňským rokem, kam se posunula Vaše organizace? Jaké byly Vaše největší úspěchy?

Za úspěch považuji zlepšení prezentace naší organizace směrem k veřejnosti – máme nové webové stránky, na nichž cílíme více na osoby, které program Začít spolu neznají, ale hledají inovace ve vzdělávání. Natočili jsme o programu Začít spolu videa, která jsou přístupná na našem YouTube kanále, máme profily na FB a LinkedIn. Zamýšlíme se nad dopadem své práce, snažíme se dělat více zpětnovazebních šetření mezi uživateli služeb, aktualizovali jsme databázi škol, s nimiž spolupracujeme. Mnohých těchto úspěchů jsme mohli dosáhnout také díky finanční podpoře Nadace České spořitelny. Pracujeme také na odborném růstu naší organizace: ve spolupráci s organizací Gender Studies jsme vydali publikaci „Dvanáct ověřených metod pro rozvoj kolegiální spolupráce“, na loňské letní škole jsme pracovali téměř s dvěma sty vyučujícími z celé ČR, některé z kurzů, které jsme nabízeli, tam měly premiéru. V rámci projektu Učíme se spolu jsme také stihli zorganizovat dvě týdenní zahraniční odborné stáže pro pedagogy MŠ v Dánsku a Slovinsku.



Iveta Pasáková

Působí jako ředitelka Step By Step ČR od roku 2016, předtím pracovala v organizaci jako programová vedoucí. V předchozích letech byla redaktorkou pedagogické literatury a učebnic, učila na střední škole základy společenských věd a speciální pedagogiku a nějaký čas působila v poradně pro kariérní poradenství žáků. Vystudovala obor pedagogika a ošetrovatelství na FF UK.

Učitelská platforma, z. s.

Učitel pro budoucnost. Budoucnost pro učitele

Učitelská platforma je profesní organizací učitelů a ředitelů MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a ZUŠ, kteří se sdružili se zájmem společně hájit zájmy a názory svých členů v jednání s MŠMT a dalšími úřady, které ovlivňují práci a výkon učitelského povolání.

Učitelskou platformu Nadace loni podpořila částkou 600 000 Kč, a umožnila jí tak zintenzivnit advokační činnost a aktivní zapojení do odborné a veřejné diskuse o vzdělávání v České republice.

Michal Kaderka: Nouzový stav pomohl učitelům se digitálně vzdělat



Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak situace zasáhla Vaši organizaci?

Nouzový stav pomohl nejen organizaci, ale celé komunitě učitelů se digitálně vzdělat. Učitelská platforma a konkrétně její online platforma Učitelé+ zaujala leadrovskou úlohu v transformaci výuky na dálku u podstatné části učitelů, kteří jsou aktivní na Facebooku.

Jaký bude mít pandemie dopad na Vaši činnost v budoucnu?

Nesmíme opomenout problémy, které se zavřením škol vynořily. Jak do budoucna řešit zapojení dětí z ekonomicky slabých rodin, nedostatečné technické zázemí pro učitele a jejich postupné vzdělávání. Musíme podpořit školy, kterým se přechod do digitálního prostředí nepodařil.

Každý rok je pro nás
velkým skokem

Co pozitivního Učitelské platformě a školství obecně může krize přinést?

Očekáváme vyšší růst počtu členů i posilování pozice odborné autority. V učitelské komunitě je nutné pokračovat v posilování digitálních kompetencí. Budou se rychleji prosazovat i jiné formy hodnocení než klasická stupnice jeden až pět.

Jak podle Vás na tuto situaci zareagovaly školy, jak učitelé?

Přístupy byly různé, záleželo na vedení školy. Někde se přechod do výuky na dálku podařil, u některých to trvalo déle. Kdo chtěl, tak se nalodil a nové situaci se přizpůsobil. V mase 160 tisíc učitelů najdete brilantní ale i hororové příklady přístupů.

Když se ohlédnete za loňským rokem, kam se posunula Vaše organizace? Jaké byly největší úspěchy?

Jsme mladá organizace, myšlenka Učitelské platformy začala vznikat na jaře v roce 2017. Takže každý rok je pro nás velkým skokem. Učitelské platformě se podařilo být důvěryhodným partnerem mnoha médií a politiků. Za poslední rok se zdvojnásobila komunita učitelů, s níž intenzivně komunikujeme, na deset tisíc. Stejně tak jsme zdvojnásobili počet členů na pět set. Velkým mezníkem je pro Učitelskou platformu i získání první finanční podpory, která nám pomáhá profesionalizovat některé naše agendy, jako je administrativa či komunikace.



Michal Kaderka

Je absolventem PedF UK, aprobace dějepis – ZSV. Od roku 1998 do roku 2008 pracoval pro Lauderovy školy při Židovské obci v Praze. Od roku 2010 učí mediální výchovu na pražském Gymnáziu Na Zatlance a od roku 2019 učí budoucí učitele na Filosofické fakultě University Karlovy. S ostatními učiteli spoluzaložil Učitelskou platformu na podporu zvýšení kvality ve vzdělávání.

TERRA-KLUB, o. p. s.

Vzděláváme, soutěžíme a plníme sny

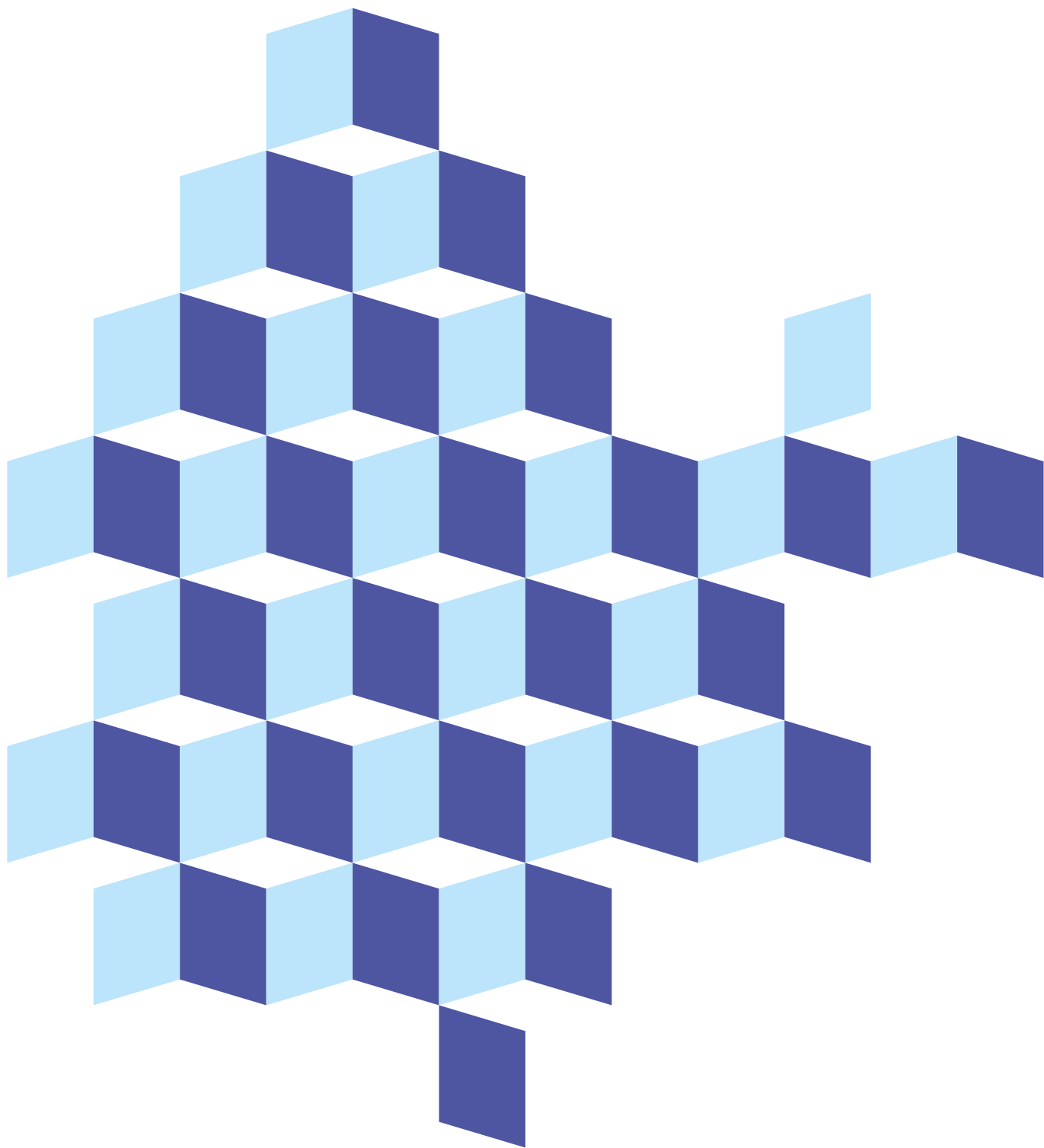
TERRA-KLUB, o.p.s. ve spolupráci s nakladatelstvím TERRA, s.r.o. realizuje celou řadu vzdělávacích a volnočasových projektů s celorepublikovou působností s více než dvacetiletou tradicí. V loňském roce Nadace České spořitelny organizaci podpořila částkou 1 000 000 Kč, což Terra-Klubu umožnilo mimo jiné vývoj kvalitního a udržitelného mentorského programu pro učitele zaměřeného na to, aby se děti učily myslet v souvislostech. Podpora též napomohla vytváření širší profesní komunity pedagogů v roli „mentorů“ a „ambasadorů“ vyučování rozvíjejícího komplexní myšlení žáků.

Festival svobody se díky naší podpoře slavil také na školách

Začátkem listopadu se na středních školách po celé ČR rozběhl vzdělávací program pro učitele a studenty k 30. výročí sametové revoluce. Projekt Festival svobody na školách nabídl širokou paletu workshopů, besed a výstav nebo výukových materiálů pro studenty i pedagogy. Projekt podpořil Magistrát hlavního města Prahy a díky podpoře Nadace České spořitelny ve výši 850 tisíc Kč jej organizátoři rozšířili i do regionů. Zapojily se na dvě stovky škol.

V rozmezí 11. – 22. listopadu studenti spolu s vedením školy vybrali jeden den, kdy nahradili běžnou výuku vlastním programem – plným diskuzí, přednášek, dílen, výtvarných kurzů, filmových projekcí, vernisáží, divadelních představení či koncertů. Program oslav se vztahoval k historickým událostem roku 1989 nebo k tématům svobody a demokracie a studenti oslavy obohatili vlastní invencí. Na pomoc si mohli vzít i profesionály z organizací jako Amnesty International, Transparency International, Knihovna Václava Havla, Nadace VIA, Romea, Fridays For Future, Institut H21, Platforma pro sociální bydlení, Skautský institut, Respekt Madame a další.

Na vlastní program (produkci výstav, ozvučení apod.) studenti mohli získat finanční podporu až 5 000 Kč. Podmínkou získání tzv. minigrantu byl vlastní fundraising skrze portál darujme.cz. Vybranou částku jim Nadace České spořitelny zdvojnásobila do výše 5 000 Kč.



02



Rovné šance

Strategický cíl:

Vliv psychosociálních a socioekonomických znevýhodnění na úspěšnost dětí je minimální. Školy posilují soudržnost celé společnosti.

Kvalitní vzdělání. Pro všechny děti. Bez rozdílu

Česko patří mezi vyspělé země s nejvyšším vlivem ekonomického, sociálního a kulturního statusu rodiny na vzdělávací výsledky dětí. Znamená to například výrazně nižší šanci vystudovat VŠ, pokud ani jeden z rodičů nemá maturitu. V Česku zároveň máme jedny z největších rozdílů ve výsledcích vzdělávání mezi regiony i mezi jednotlivými školami. Některé regiony mají vysoký podíl žáků, kteří dosahují velmi nízké úrovně základních typů gramotnosti (nad 30 %), nebo kteří skončí maximálně se základním vzděláním (až 17 %). Česká vzdělávací soustava a související sociální služby mají jen omezenou schopnost reagovat na socioekonomické a sociálně-psychologické rizikové faktory. Prohlubování nerovností v přístupu ke vzdělání považujeme za klíčový a stále vážnější problém českého školství i naší společnosti jako celku.

Země, kde jsou vyšší nerovné šance a selektivita ve vzdělávání, zároveň zaznamenávají horší vzdělávací výsledky. Rozdělení dětí do různých vzdělávacích proudů podle socio-ekonomického zázemí nebo etnika vede k velice odlišné kvalitě vzdělání, které se jednotlivým skupinám dostanou. To přímo ohrožuje soudržnost společnosti. Přístup ke vzdělání je ústavně zakotvená hodnota. Kvalitní vzdělání přispívá rozvoji potenciálu všech dětí a studentů a je podmínkou pro ekonomickou prosperitu – zvýší se produktivita budoucích zaměstnanců, ušetří se na sociálních dávkách, službách, zdravotních výdajích, dojde ke snížení kriminality a k poklesu extremistického chování.

O co nám jde? Jaké máme ambice?

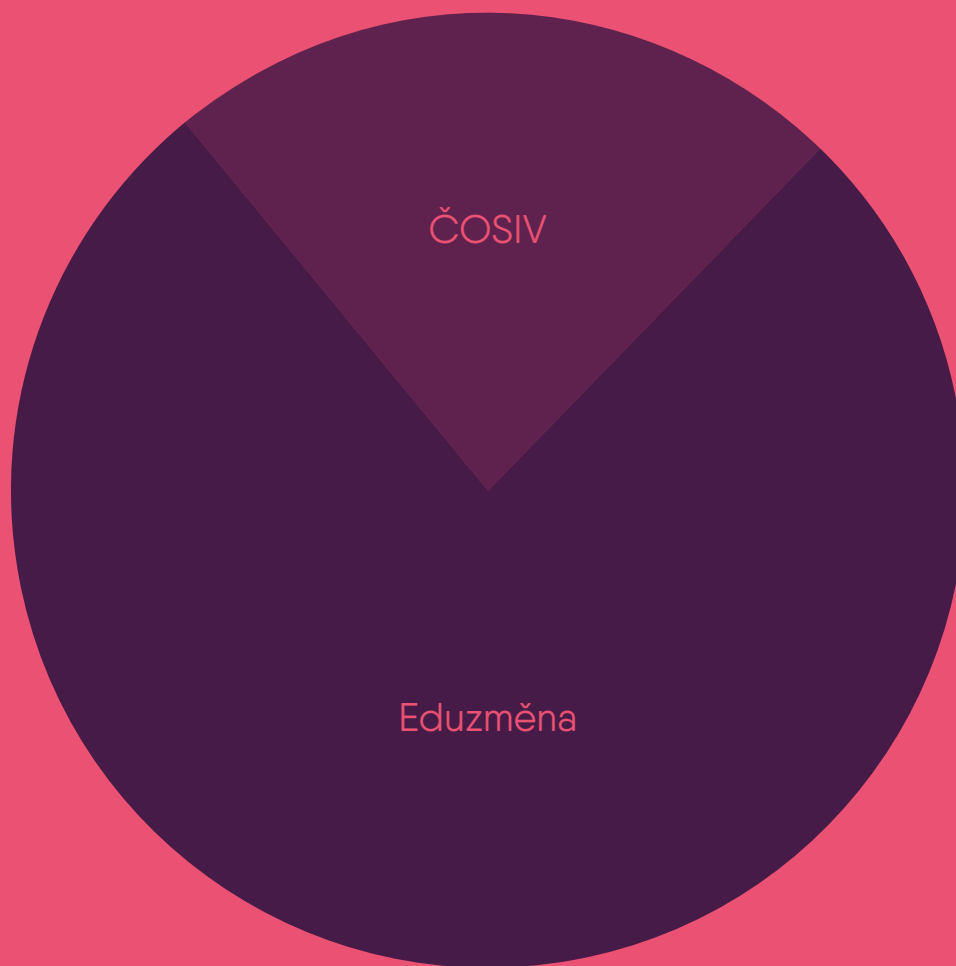
Usilujeme o to, aby úspěch a výsledky dětí méně než dnes závisely na tom, do jaké rodiny se narodí – jestli je rodiče podporují nebo ne, nebo dokonce zda mají kde bydlet. Naše vize je, že děti z různého prostředí se budou dostávat do podobně kvalitních škol, kde dostanou podobně

kvalitní vzdělání. Jejich úspěch tak bude mnohem více záviset na jejich nasazení a méně na náhodě. České školství nebude selektovat děti podle intelektu, sociálního zázemí, etnické příslušnosti ani žádného jiného kritéria. Školy tak budou přirozeným zdrojem soudržnosti české společnosti. Chceme podporovat zvýšení úspěšnosti žáků, kterým v naplnění vzdělávacího potenciálu brání problémy rodinné, socioekonomické (nekvalitní bydlení apod.) či sociálně-psychologické (rozvody, závislosti apod.). Usilujeme o snížení počtu žáků, kteří ve vzdělávání dosahují nejnižších stupňů gramotnosti nebo končí vzdělávání předčasně (bez dokončení SŠ). Chceme přispět ke zvýšení školní připravenosti sociálně znevýhodněných, včetně podpory dětí v předškolním věku a ke zlepšení kvality výuky na méně kvalitních školách a v zaostávajících regionech ČR.

Jakými cestami se našim cílům chceme přibližovat?

- Cílené zvyšování rovných šancí skrze podporu problémových regionů, metodickou podporu a změny vedoucí ke snižování selektivity vzdělávacího systému
- Zvýšení účasti dětí ohrožených školním neúspěchem v kvalitním předškolním vzdělávání
- Zajištění dostatečného množství kvalitních školských poradenských pracovníků
- Zesílení, propojení a zvýšení kvality podpůrné struktury kolem škol (pedagogicko-psychologické poradny, mateřská, rodinná a komunitní centra, dětské praktičtí lékaři, zdravotníci pohotovostního a akutního příjmu, OSPOD, dětské psychiatry, dětské klinické psychologové, sociální pracovníci, neziskové organizace zaměřené na sociální služby, pořádková služba, policie apod.)

1,5 mil. Kč



6,5 mil. Kč

Nadační fond Eduzměna – první rok na cestě

Ztratili jsme náskok, chce to změnu

Nadační fond Eduzměna založila v roce 2018 Nadace České spořitelny spolu s Nadací Karla Janečka, Nadačním fondem AVAST a Nadací Open Society Fund Praha. Organizace funguje jako platforma zástupců soukromého, neziskového a státního sektoru, která chce společnými silami, svým jménem, know-how a financemi podpořit systémové změny ve vzdělávání dětí v České republice vedoucí ke komplexní společenské proměně. Soustředí se na dlouhodobé a udržitelné přístupy, které budou mít prokazatelný dopad na zlepšování učení dětí. Prostředkem je podpora různých organizací a projektů zaměřených na rozvoj vzdělávání i zvyšování povědomí o klíčové roli vzdělávání obecně. V roce 2019 vložila Nadace do Nadačního fondu Eduzměna 6 500 000 Kč. Co Eduzměně přinesl rok 2019?



Pro Nadační fond Eduzměna byl rok 2019 rokem startovacím a nesl se tak především ve znamení příprav. A to jednak obsahových příprav projektu podpory regionálního vzdělávání, jehož záměrem je vyzkoušet v regionu o velikosti obce s rozšířenou působností, co všechno se musí stát, aby došlo k celkovému zlepšení vzdělávání, a zároveň příprav na samotný výběr regionu.

K tomu všemu bylo třeba mít kvalitní teoretickou základnu, kterou Eduzměna našla ve dvou studiích. První z nich, s názvem Jak na systémové změny ve vzdělávání, za níž stojí ředitel nadačního fondu Zdeněk Slejška, představuje organizace a projekty, které již o změny v českém vzdělávacím systému usilují. Z jejích závěrů bude Nadační fond Eduzměna vycházet při naplňování své strategie. Druhou pak byla Analýza výzev českého vzdělávání od renomovaných sociologů Daniela Prokopa a Tomáše Dvořáka. Autoři identifikovali hlavní problémy, s nimiž se české školství v současnosti potýká. Ty posloužily jako základ pro výběr témat, jimž se Eduzměna věnuje i při sestavování obsahu projektu.

Pro úspěch projektu je nutností kvalitní tým, a ten se podařilo sestavit a v průběhu roku rozšířit a stmelovat. Na začátku byl výběr sedmi obsahových partnerů – organizací s dlouhodobou zkušeností a odborností. Staly se jimi ČOSIV, EDUin, Elixír do škol, JOB – spolek pro inovace, Společnost pro kreativitu ve vzdělávání, Step by step

ČR a Unie rodičů. Přidal se k nim ještě evaluátor – Schola Empirica, která bude dohlížet na to, aby navržené řešení úspěšně naplňovalo cíle projektu.

Projektový tým se v druhé polovině roku rozrostl o zástupce z regionů, které byly vybrány důkladnou analýzou všech 207 obcí s rozšířenou působností v ČR. Pro potřeby projektu se hledal naprosto průměrný region a v prvním kole jich bylo osloveno celkem osm. Ze sedmi z nich se pak zástupci zapojili do společné práce na obsahu modelu podpory vzdělávání.

V závěru roku 2019 byly završeny práce na návrhu modelu, který se v následujícím období bude upravovat v souladu s potřebami pilotního regionu. Tím se začátkem roku 2020 stalo Kutnohorsko. Právě zde bude v letech 2020 až 2024 projektový tým model regionální podpory vzdělávání testovat. Projekt bude na Kutnohorsku soustředěn do sedmi klíčových opatření: vytvoření regionálního partnerství, podpora učitelů, vedení škol, zřizovatelů a rodičů, pomoc s využitím a vylepšením stávající infrastruktury a také učení se ze zpětné vazby.

Veškeré úsilí a práce by nebyly možné bez finanční podpory dárců. Kromě čtyř zakládajících nadací – Nadačního fondu Avast, Nadace Open Society Fund Praha a Nadace Karla Janečka, se podařilo pro Eduzměnu dosud nadchnout i čtyři další soukromé nadace a společnosti.

Rozhovor



Zdeněk Slejška:

Krise rozhodně vždy přináší nové příležitosti, jak o věcech přemýšlet

Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak situace zasáhla Vaši organizaci?

Situace nás zasáhla v okamžiku, kdy jsme měli vstoupit do regionu Kutnohorska a začít se intenzivně potkávat s různými skupinami lidí. Společně jsme se chtěli zabývat tím, jakou podporu by tyto skupiny přivítaly a jak vnímají náš návrh modelu opatření. Museli jsme tedy změnit způsob potkávání a najít nové možnosti, jak tyto věci zjišťovat. Někde to jde a někde si musíme počkat na období, kdy se budeme moci opravdu osobně potkat. Zároveň jsme vyhodnotili, že by bylo vhodné nabídnout pokud možno co nejdříve podporu školám, rodinám a dětem, které potřebují pomoci se současnou formou distančního vzdělávání. K tomu jsme získali 2 miliony Kč od Nadace České spořitelny a Nadačního fondu Avast.

Jaký bude mít pandemie dopad na Vaši činnost v budoucnu?

Očekáváme, že pandemie ovlivní jednak obsahovou část (už nyní řešíme časové posuny i samotný vliv na projekt, kdy současné problémy překrývají ty původní), a jednak oblast financování. Zde jsme měli prozatím pokrytou polovinu celkového rozpočtu. Uvidíme, jaký dopad bude mít pandemie na oblast dárcovství a jak se budeme muset s touto situací vypořádat. I proto jsme si vytvořili alternativní scénáře.

Co pozitivního může krize přinést?

Krize rozhodně vždy přináší nové příležitosti, jak o věcech přemýšlet. My se tím pádem zabýváme otázkou, co pozitivního přinese do vzdělávání. Již teď vidíme, že obrovský posun nastal ve schopnostech spojit se s lidmi, řešit věci na dálku. Samotní učitelé objevují nové možnosti technologií. Najednou byli do vzdělávání v daleko vyšší míře než dříve zapojeni rodiče, kteří tak získali přesnější představu o tom, co se ve školách děje. Myslím si, že nám to může pomoci je lépe vtáhnout do tématu. U škol nyní vidíme větší otevřenost novým pohledům. Cítíme, že díky tomu, že jsme mohli nabídnout školám okamžitou podporu, jsou nyní otevřenější ke spolupráci.

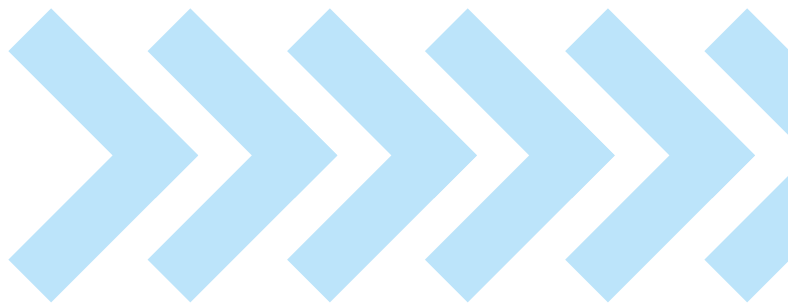
V naší organizaci jsme si vyzkoušeli činnost pod zátěží, což jednoznačně utužilo náš tým.

Jak podle Vás na tuto situaci zareagovaly školy, jak učitelé?

Domnívám se, že hodně škol a učitelů tato situace zaktivizovala: vidíme, že se hnuly ledy. Není to sice stoprocentní, ale určitý budiček to byl. Zároveň je velice zřetelný rozdíl mezi školami.

Když se ohlédnete za loňským rokem, kam se posunula Vaše organizace? Jaké byly největší úspěchy?

Myslím si, že loňský rok byl pro nás velmi rychlým startem. Zvládli jsme toho nesmírně mnoho. Na začátku roku jsme se „narodili“, a na konci roku máme v nadačním fondu skvělý tým a úžasnou skupinu partnerů, kteří s námi prošli cestu vyjasňování, co se bude v rámci regionální pilotáže dít. Jsme v úzkém kontaktu s několika regiony a k zakládajícím nadacím se podařilo získat další čtyři dárce.



Zdeněk Slejška

Vystudoval obor biologie – tělesná výchova na Pedagogické fakultě J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. Věnoval se učení dětí i dospělých a má za sebou 15 let lektorské praxe v oblasti prožitkové pedagogiky. Podílel se na mnoha vzdělávacích projektech v roli metodika a manažera pod hlavičkou Prázdninové školy Lipnice, a následně spolku Egredior – Centrum rozvoje zkušenostního učení, které spoluzaložil. V letech 2006–2010 řídil ve Výzkumném ústavu pedagogickém v Praze Metodický portál rvp.cz, který se snažil podporovat tvořivé učitele a stal se největším odborným portálem v České republice. V roce 2010 založil obecně prospěšnou společnost EDUin, kterou až do konce roku 2017 řídil.



Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, z. s. (ČOSIV)

Rovný přístup všech dětí ke kvalitnímu vzdělávání

Organizace podporuje rozvoj inkluzivního vzdělávání v českém vzdělávacím systému. Sdružuje neziskové organizace, zástupce akademické obce, zástupce škol, rodičů i mladých lidí se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří věří, že společné vzdělávání je cestou k soudržné a prosperující společnosti. V loňském roce Nadace České spořitelny podpořila ČOSIV částkou 1 500 000 Kč, což organizaci umožnilo mimo jiné stabilizovat expertní poradenské a advokační kapacity zaměřené na centrální a krajskou úroveň vzdělávacího systému, zajistit základní fungování organizace, konkrétně její strategické řízení, expertní a projektovou práci a provoz.

Klára Laurenčíková:
Nouzový stav odhalil obrovské rozdíly
mezi českými školami. Zranitelné děti
zůstaly na okraji zájmu



Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak situace zasáhla Vaši organizaci?

Nouzová opatření, která přesunula výuku ze škol do domácností, odhalila obrovské rozdíly mezi českými školami. Rozdíly v jejich schopnosti adaptovat se na novou situaci, pružně pracovat s metodami a cíli vzdělávání, zaměřit se více na kompetence a podstatné minimum než na plnění všech předepsaných obsahů. A v neposlední řadě také na rozdíly ve schopnosti zapojit do distanční výuky všechny své žáky, a neopomíjet a podporovat i ty žáky, kteří z různých důvodů potřebují zvýšenou podporu. Nouzový stav také odhalil, jak nízkou oporu školy mají na systémové úrovni, jak moc v našem školství schází střední článek řízení a jak ty nejvíce ohrožené a zranitelné děti a jejich rodiny, které by měly mít ze strany systému zvláštní pozornost, stále zůstávají na okraji zájmu a bez adekvátní podpory.

Posílily se sousedské vazby

ČOSIV v průběhu nouzového stavu reagoval na aktuální problémy v praxi a poukazoval na nedostatečnou podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodin. Komunikoval s příslušnými ministerstvy například ohledně ošetřovného pro rodiče dětí se zdravotním postižením, ohledně podpory dětí, které zůstaly offline, ohledně nutnosti zachovat kontinuitu v poskytování podpůrných opatření alespoň na dálku. Na podporu dětí, rodin a škol jsme vydali řadu informačních materiálů týkajících se výuky i života v nouzovém stavu, s důrazem na nutnost podpory psychického zdraví jak dětí, tak dospělých. Spolupracovali jsme také na přípravě podpůrného materiálu pro pedagogy k tématu návratu do škol, který je má podpořit v citlivém

přístupu k dětem v adaptačním období, které bude po tak dlouhém odloučení a náročném období nezbytné.

Jaký bude mít pandemie dopad na Vaši činnost v budoucnu?

Některá témata, na která dlouhodobě upozorňujeme – například nerovné podmínky ve vzdělávání, podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, depistáž a včasná péče o děti v psychosociální zátěži, duševní zdraví dětí i pedagogů, kvalitní vztahy a bezpečné klima ve škole a třídě, multidisciplinární spolupráce školského, sociálního a zdravotního segmentu v zájmu dětí – se nyní přirozeně dostávají do popředí, a začínají se řešit i na širší úrovni. Máme za to, že současná situace výrazně zvýšila citlivost k vnímání rozdílů mezi domácími prostředím dětí a podmínkami, ve kterých žijí a vyrůstají. Mnohem aktuálnější je dnes například téma dětí bez přístupu k počítači a internetu. Je důležité si uvědomit, že děti mají ke svému vzdělávání a rozvoji zcela rozdílné podmínky, a rovné příležitosti nejen ve vzdělávání znamenají mimo jiné snahu systému zajistit dětem obdobnou startovní čáru. Při plánování všech vzdělávacích i jiných aktivit musíme na tyto rozdíly neustále myslet a ve vyšší míře poskytovat podporu všem, kteří ji potřebují.

Co pozitivního může krize přinést? Nejen pro ČOSIV ale i obecně, pro společnost?

Posílení občanské společnosti, solidarity a podpory lidských a občanských práv včetně podpory práv těch, kteří svá práva hájit nemohou. Na každém záleží! Během nouzového stavu se v rekordně krátkém čase projevila obrovská síla a akceschopnost občanské společnosti. Tisíce lidí začaly nezištně pomáhat potřebným, například seniorům, lidem se zdravotním postižením, nemocným a lidem bez domova. Z dobrovolnických iniciativ vznikly profesionálně fungující platformy, jako například Česko.Digital či Medici na ulici, posílily se sousedské vazby. Velká část veřejnosti se zapojila do finančních sbírek na pomoc matkám samoživitelkám. Lidé přispívali drobným podnikům a sociálním firmám atd.

Věříme, že i ve školství prodělaná krize nastartuje pozitivní změny. Například obecně větší víru ve schopnosti a dovednosti žáků, adekvátní míru podpory všem dětem,

kteří ji při vzdělávání potřebují a celkově větší míru individualizace vzdělávání směrem ke všem dětem, hledání alternativních vzdělávacích metod, větší důraz na digitální kompetence a obecně všechny měkké dovednosti potřebné pro 21. století. Téma psychické pohody, důraz na duševní zdraví žáků i pedagogů, důraz na kvalitní vztahy ve škole a participaci dětí na všem, co se jich dotýká, bezpečné a vstřícné prostředí a podmínky pro vzdělávání všech dětí bez ohledu na to, s jakými zátěžemi do školy přicházejí. A v neposlední řadě nezbytnou multidisciplinární spolupráci školského, sociálního a zdravotního segmentu v zájmu znevýhodněných dětí a jejich rodin.

Jak podle Vás na tuto situaci zareagovaly školy, jak učitelé?

Nová situace s sebou vždy přináší nové výzvy – nyní šlo především o to, jak vhodně přenést výuku do online prostředí a jak nenechat nikoho pozadu. Distanční výuka klade vysoké nároky na všechny zúčastněné a ne vždy se dařilo najít rovnováhu mezi požadavky kladenými ze strany školy, schopnostmi učitelů, možnostmi dětí a kapacitami jejich rodičů. Některým školám a učitelům se v tomto ohledu podařilo obstát a zavedli kvalitní online výuku, jinde se k situaci postavili jinak. Například tak, že jen dětem poslali sáhodlouhé seznamy úloh k vypracování, někde dokonce ve větším rozsahu než v rámci výuky ve škole. Tlak na děti i rodiče byl místy nepřiměřený. Včetně špatných známek za prodlení s vypracováním úkolů. Co se týče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, i tam byla situace velmi rozdílná, od maximální podpory po nulovou komunikaci. A podle České školní inspekce se přibližně 10 000 dětí po dobu nouzového stavu zřejmě nevzdělávalo vůbec: nejčastěji proto, že nemají potřebné vybavení či podporu v rodině.

Nouzový stav tedy ve školství odhalil nejen obrovské rozdíly mezi jednotlivými školami, ale také rozdíly ve schopnostech pružně reagovat na změnu, učit se novým věcem, adaptovat na současné podmínky a především celkovým osobním přístupem ke vzdělávání ze strany jednotlivých učitelů. Věříme, že otevřené školy i učitelé si ze současné zkušenosti odnesou mnoho dobrého. A to se projeví v modernizaci naší stále velmi tradiční výuky a školy. Těm ostatním k tomu bude třeba poskytnout adekvátní

podporu, například formou sdílení dobrých praxí, mentoringu, supervizí apod.

Když se ohlédnete za loňským rokem, kam se posunula Vaše organizace? Jaké byly největší úspěchy?

Mám radost, že naše organizace celkově roste. Přibýly nám cenné personální posily, a celkově se významně rozšiřují naše projekty i aktivity. Snažíme se podporovat všechny ohrožené děti a děti s různým znevýhodněním, tak aby se mohly vzdělávat spolu s vrstevníky a zažívat ve školách přijetí, podporu a úspěch. Díky našemu dvouletému výcviku třiceti lektorů pro práci s dětmi s náročným chováním se naše činnost rozšiřuje po celé republice. Reagujeme tak na potřeby z terénu, kdy právě žáci s náročným chováním jsou pedagogicky nejsložitější kategorií, a školy místo adekvátní podpory užívají v jejich případě především nefunkční tresty. V oblasti legislativy se nám podařilo podpořit, aby ve školách mohli souběžně působit alespoň tři pedagogičtí pracovníci, namísto novelou navrhovaných pouhých dvou. To by v praxi ohrozilo nejen kvalitní vzdělávání dětí se speciálními potřebami, ale také pedagogickou praxi a celkový přístup ke společnému vzdělávání. Těší mě, že díky našim spolupracujícím organizacím v Holandsku, Norsku a USA přinášíme do ČR mnoho inovativních metod ve vzdělávání. Všechny mají spojující prvek – zlepšují celkové školní klima, a tudíž z nich pak profitují všichni žáci i učitelé.



Klára Laurenčíková

Speciální pedagožka a předsedkyně České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání (ČOSIV). Externě přednáší na Katedře speciální pedagogiky PedF UK. Je předsedkyní Vládního výboru pro práva dítěte a předsedkyní správní rady Asistence, o.p.s. Působila jako náměstkyně ministra školství, poradkyně ministryně práce a sociálních věcí, pracovala v Jedličkově ústavu a školách s dětmi se zdravotním postižením a v Charitě ČR. Intenzivně se zajímá o kvalitu a otevřenost vzdělávacích systémů, je aktivní rovněž v oblasti transformace systému péče o ohrožené děti.

03

Podporujeme
diskusi,
přitahujeme
pozornost
ke klíčovým
tématům

Strategický cíl:

Veřejnost vnímá vzdělávání jako prioritu a podporuje opatření, která vedou ke zlepšování vzdělávacích výsledků a snižování nerovností.

Chceme aktivně pracovat na tom, aby se učitelskému povolání vrátila prestiž, již si zaslouží. Chceme, aby rodiče měli dostatek relevantních informací a vyšší míru spolupráce mezi rodiči a školou. Jde nám o poučený pohled české veřejnosti na otázky vzdělávání a školství. Usilujeme o to, aby se vzdělávacímu systému dostalo patřičné pozornosti a aby se vzdělávání stalo veřejným tématem. Chceme být iniciátorem, hybatelem a podporovatelem odborné i celospolečenské diskuse. Jak jsme na to šli v loňském roce?

Chytré Česko (www.chytrecesko.org)

Bolesti českého školství a jejich řešení



Chytré Česko je společný projekt Nadace České spořitelny, serveru Aktuálně.cz a Hospodářských novin, zaměřený na vzdělávání. Mezi jeho hlavními cíli je otevřít debatu o zhoršujícím se stavu českého školství, pojmenovat hlavní problémy a poukázat na řešení, která v českém či v zahraničních veřejných vzdělávacích systémech existují. V rámci projektu zpracovávají novináři a datoví analytici sérii témat, která se týkají současné situace ve školství, jeho inovací a reforem na celostátní i lokální úrovni. Společným cílem vydavatelství Economia a Nadace České spořitelny je vyvolat potřebnou diskusi, která propojí učitele, ředitele a zřizovatele, rodiče a zaměstnavatele, a může napomoci k dosažení společenské shody nad prioritami v českém vzdělávacím systému.

Nikita Poljakov:

Každá hrozba skýtá nějakou příležitost

Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak situace zasáhla Vaši organizaci?

Výrazně. Nejen, že jsme, jako mnohé další společnosti, složitě logisticky přesouvali celou redakci a další oddělení na home office, museli jsme zároveň myslet na bezpečnost svých novinářů, kteří ani v době nejprísnějších opatření v průběhu pandemie nepřestávali pracovat a chodit do terénu. Dnes se situace trochu ustálila, a naše redakce se pomalu vrací zpátky do newsroomu. Musíme však být obezřetní a počítat s tím, že se může koronavirus začít znovu intenzivně šířit, a být na to připraveni jak z hlediska výroby obsahu, tak s ohledem na bezpečnost svých týmů.

Jaký si myslíte, že bude mít současná krize dopad na společnost a na novinářinu?

Neustále o tom přemýšlím, jak s ohledem na návyky a chování celé společnosti, tak na fungování médií. Co se týče společenských dopadů, už teď je možné vidět změnu některých trendů, které se asi i po skončení koronaviru ustálí. Mám na mysli větší obezřetnost, co se týče shromažďování a hygieny nebo například nárůst nakupování online. Těžko si dovedu představit, že se nákupy vrátí do kamenných prodejen, jako tomu bylo dřív. Také mám obavu, že tato pandemie omezí možnosti cestování, což můžeme jako stát ovlivnit jen částečně. Z pohledu médií dopadne pandemie nejvíce na tištěné tituly, očekáváme výraznější pokles předplatného i volného prodeje na stáncích.

Co pozitivního může krize přinést?

Každá hrozba skýtá nějakou příležitost. Rozvoj digitálních technologií může být jednou z nich. Věřím v rychlejší digitalizaci a technologizaci jak firem, tak státu. Online bude fungovat, na což se váže do jisté míry i budoucnost médií. Jejich transformace do digitální podoby bude rychlejší a intenzivnější, protože jejich klienti (čtenáři i inzerenti) budou „digitál“ rychleji akceptovat.

Vedete projekt zaměřený na vzdělávání – jak podle Vás na tuto situaci zareagovaly školy, jak učitelé?

I pro školství znamená koronavirus a změny s ním související velkou šanci dostat se rychle dopředu. Podle mě většina škol tuto šanci využila, a během pár dní zvládli digitální technologie učitelé, žáci i rodiče. Je zajímavé sledovat, jak rychle digitalizaci vstřebávají i starší učitelé z venkova, kteří ještě nedávno doufali, že se této inovaci vyhnou. Krize potvrdila, že nezáleží na charakteru školy či věku učitelů: paní učitelka v důchodovém věku působící na malotřídce za pár dní zvládla online výuku, zatímco existují IT školy, kde učitelé pouze posílají e-maily. Ukazuje se, že nejde o předchozí kompetence, ale o odvahu zkusit něco nového.

Chytré Česko vstupuje do svého druhého roku, čím Vám tento projekt udělal loni největší radost?

Množstvím lidí z oboru, o nichž jsem před vznikem projektu nevěděl, z nichž mnozí nás inspirovali k novým tématům, která jsme mohli čtenářům nabídnout. A nejde pouze o školy, ředitele a učitele z výběrových základních a středních škol, které se umísťují v žebříčcích kvality a digitalizace na prvních místech. Jde o regionální příběhy učitelů a učitelek, kteří překonali strach a začali měnit kvalitu své výuky, čímž si žáky získali. Jde také o rodiče, kteří mají zájem o to, co se jejich děti ve školách učí, a angažují se. A v neposlední řadě jde o všechny, kteří usilují o pozitivní změny v českém školství. Sem bych rád zařadil jak firmy jako je Česká spořitelna, tak jednotlivé analytiky, experty a novináře, kteří téma popularizují. Všem patří obrovský dík za pomoc a inspiraci.



Nikita Poljakov

je vedoucím projektu Chytré Česko. Akademické znalosti v oboru si několik let prohluboval na londýnských univerzitách, naposledy na London School of Economics and Political Science.

EDUin, o. p. s.

Informační centrum o vzdělávání



EDUin je obecně prospěšná společnost založená roku 2010 Tomášem Feřtkem, Zdeňkem Slejškou a Lucií Slejškovou. Hlavním cílem organizace je, aby veřejnost byla informovanější a schopnější o vzdělávání více přemýšlet a podporovat jeho proměnu – jak ve své škole, tak i ve městě či regionu. Nadace České spořitelny je dlouhodobým partnerem EDUinu: V loňském roce jej podpořila částkou 1 milion Kč, určenou ke stabilizaci organizace a přípravě strategického plánu fundraisingu a diverzifikace zdrojů. Dále poskytla Nadace 1,1 milionu Kč k podpoře projektu Global Teacher Prize CR 2020 s cílem zvyšovat prestiž učitelského povolání, motivovat současné i budoucí učitele k výkonu jejich profese a ocenit kvalitní pedagogii. Nadace se pro rok 2020 stala generálním partnerem soutěže. Dalším příspěvkem pro EDUin v roce 2019 byla částka 515 000 Kč, která organizaci umožnila vypracovat robustní analýzu postojů rodičovské veřejnosti k učitelskému povolání, včetně studie zaměřené na mediální obraz učitelské profese a tonalitu postojů veřejnosti k učitelům a školství. Částkou 500 tisíc Kč Nadace podpořila také rozvoj magazínu Rodiče vítáni.

Jan Dolínek:

Mnohem více než před krizí je poznat, která škola pracuje kvalitně a která ne. Jako by se mlha rozptýlila

Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak situace zasáhla EDUin?

Obdobně jako všechny, kteří museli změnit styl práce a svou aktivitu přenést zejména do online prostředí. Velkou výhodou pro nás bylo, že EDUin na vzdálené týmové spolupráci vyrostl, a tak jsme měli dostatečně připravené zázemí a situace nás neparalyzovala. Byli jsme vytíženi více než obvykle, protože lidé – samozřejmě zejména rodiče, ale také novináři – potřebovali informace, jak domácí učení probíhá, jak ho zvládnout. Spolupracovali jsme i s Českou televizí, a to na konceptu ČT EDU nebo na pořadu UčíTelka, kam jsme doporučovali skvělé učitele z praxe, zejména finalisty předchozích ročníků Global Teacher Prize.



Samozřejmě pro nás bylo klíčové, že všichni naši partneři a dárci včetně Nadace České spořitelny deklarovali, že svou podporu pro naši činnost v letošním roce nesníží, a to bylo pro nás jako neziskovou organizaci sdělení zásadní. Bez takové ochoty a podpory bychom zcela jistě, jako většina jiných organizací a firem, bojovali o život. Za podporu moc děkujeme.

jako příležitost a my v EDUinu to tak jednoznačně vnímáme. Mnohem více než před krizí je poznat, která škola pracuje kvalitně a která ne. Jako by se mlha rozptýlila. Příležitost vidíme i v tom, že rodiče získali větší přehled o tom, co se děti ve škole učí, a díky tomu si utvoří lepší představu k budoucí debatě o revizi kurikula. Mnohokrát byl zmiňován digitální skok, k němuž byly školy nařízeným přechodem na dálkovou výuku v podstatě donuceny.

Rodiče získali větší přehled o tom, co se děti ve škole učí, a díky tomu si utvoří lepší představu k budoucí debatě o revizi kurikula

Jaký bude mít pandemie dopad na Vaši činnost v budoucnu?

Přesto, že online komunikaci zvládáme, i my jsme objevili nové nástroje a využijeme zkušenost z období pandemie pro optimalizaci procesů řízení organizace. Rozhodně pandemie dlouhodobě ovlivní vzdělávání v celé České republice – a nejen to – a tím se promění i naše agenda a informační servis. Budeme hledat zajímavá řešení a dobré i špatné zkušenosti s distančním vzděláváním, snažit se, abychom všichni byli na případnou podobnou situaci do budoucna lépe připraveni.

Co pozitivního může krize přinést EDUinu, co společnosti jako celku?

Často se připomíná, že současná krize může být brána

Jak podle Vás na tuto situaci zareagovaly školy, jak učitelé?

Situace se vyvíjela postupně, a ještě se vyvíjet pochopitelně bude. Po prvotním šoku se výuka v nových podmínkách nějak rozeběhla, ale většinou to bylo špatné. Navzájem nekoordinované, nedigitalizované, pouhé zasílání úkolů mailem. Často látky bylo více než by žáci probírali ve škole. Učitelé předpokládali, že jde o krátkodobé opatření. Měnit své zvyklosti – a za to si zaslouží jednoznačně ocenění! – začali až tak po třech týdnech nouzového stavu. Nyní je to tak půl na půl: vidíme školy, kde to běží ke spokojenosti všech aktérů, a pak jsou školy nebo v rámci nich jednotliví učitelé, s nimiž nic nehne. Samostatnou kapitolou jsou rostoucí nerovnosti, kdy škola ztratila možnost vzájemné rozdíly v rodinném zázemí

děti školní docházkou účinně vyrovnávat. Tady se s kolegy z EDUin upřímně obáváme následků, které teprve vyplynou na povrch a budou dlouhodobějšího charakteru. Klíčové je soustředit se zejména na děti, které neudržují pravidelný kontakt a neúčastní se online forem výuky, snažit se každé takové dítě podchytit a k učení jej motivovat: to učitelům doporučujeme dlouhodobě. Zajímavé také bude, jak se školy vypořádají s hodnocením za toto provizorní období. V současné době připravovaný návrh vyhlášky je v tomto směru zklamáním, a školám podle nás účinnou oporu v záležitosti potřebného formativního hodnocení neposkytne.

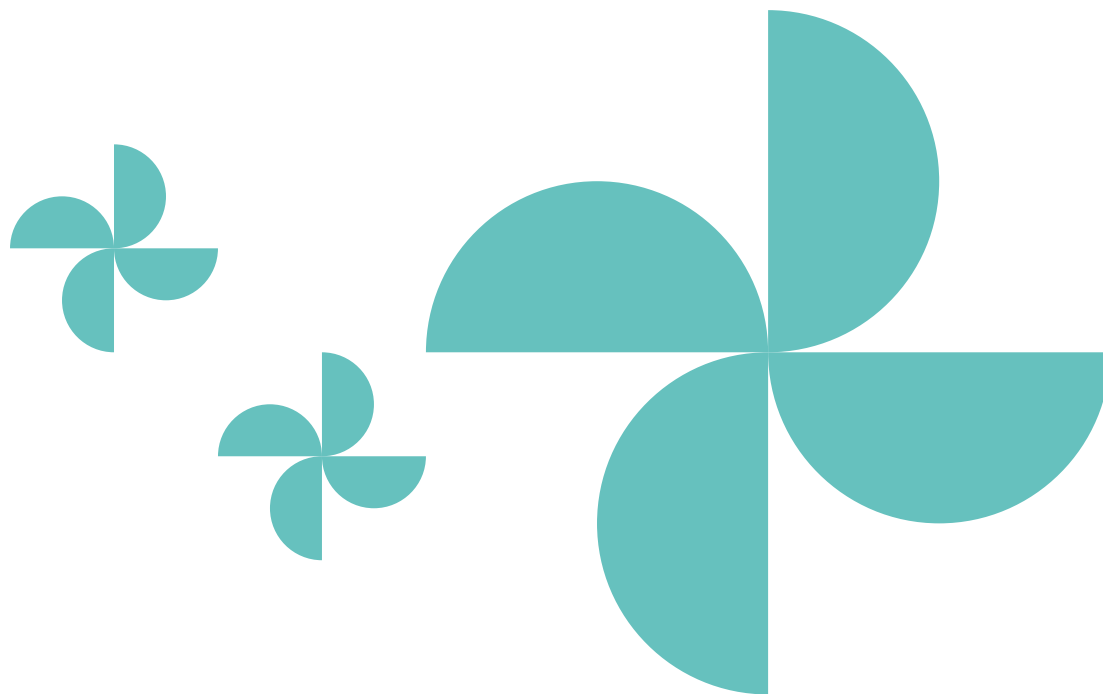
Když se ohlédnete za loňským rokem, kam se posunula Vaše organizace? Jaké byly největší úspěchy?

EDUin po devíti letech existence prošel výraznou strukturální proměnou. Nový ředitel, nová správní rada, nový generální partner. Co se proměnilo jen málo, je základní poslání a vize EDUinu. Díky spolupráci s Nadací České spořitelny jsme na podzim mohli výrazně posílit odbornou kapacitu týmu, což se pozitivně odrazilo při průběhu jarní pandemie: Byli jsme schopni vytvářet vlastní obsah a pohotově reagovat na výstupy ministerstva školství a dalších aktérů, kteří se snažili ovlivňovat vzdělávání v době nařízené karantény. Úspěchem bylo „objevení“ učitele Tomáše Chrobáka, který se stal vítězem Global Teacher Prize CR, a následně se umístil mezi 50 nejlepšími učiteli této mezinárodní ceny v celosvětovém hodnocení. Úspěch jsme zaznamenali i při tradiční podzimní konferenci určené zřizovatelům škol, jejímž hlavním řečníkem byl bývalý generální ředitel České spořitelny Pavel Kysilka. Úspěch ve výběrovém řízení a zahájení spolupráce s novým nadačním fondem Eduzměna byla další příležitost ke spolupráci s Nadací České spořitelny, kterou hodnotíme jednoznačně pozitivně.



Jan Dolínek

Vystudoval obor sociální práce. Od roku 1996 se účastní (jako člen, lektor, koordinátor, manažer, dobrovolník) rozvoje českých neziskových organizací v oblasti sociálních služeb, prevence kriminality, volnočasových a komunitních aktivit a vzdělávání. Pracoval v NROS v projektu Pomozte dětem, vedl tým fundraisingu Centra Paraple, koordinoval v ČR Mezinárodní rok dobrovolníků. Sedm let řídil Nadační fond Veolia a ve firemním prostředí nadále konzultuje strategická rozhodnutí ve filantropii, firemním dobrovolnictví, ale také v širším kontextu společenské odpovědnosti. V EDUin krátce působil v roce 2017 jako fundraiser a od ledna 2019 zastává pozici výkonného ředitele.



Global Teacher Prize Czech Republic

Ocenění pro nejlepší učitele

Global Teacher Prize Czech Republic je národní varianta mezinárodního ocenění. Jde o odbornou cenu pro pedagogy působící na základních a středních školách v České republice. Sleduje kvalitu pedagogické práce, individuální přístup k žákům, vytváření a používání inovativních učebních metod a zapojení učitelů do mimoškolních aktivit a odborné komunity. V roce 2020 proběhne již třetí ročník. Nadace stála v roli partnera u soutěže i v roce 2019, pro rok 2020 se stala generálním partnerem.

Hana Matoušů:

Najednou je jasněji vidět, jak jsou učitelé nepostradatelní



Tento rozhovor vzniká v době nouzového stavu. Jak pandemie ovlivnila letošní ročník Global Teacher Prize Czech Republic?

Termín, do kterého jsme přijímali přihlášky pro letošní ročník, byl stanoven do stejného týdne, kdy se uzavřely školy, takže bezprostředním dopadem byl počet letošních přihlášených kandidátů: mnozí z těch, co přihlášení nechávali na poslední chvíli, nestihli přihlášku odeslat, protože v tu dobu měli plno práce s přechodem na distanční vzdělávání. Ale mnohem větší dopad měly uzavřené školy. Za normálních okolností totiž všechny finalisty navštíví odborná porota na jejich hodinách, aby mohla posoudit práci jednotlivých učitelů se žáky přímo v praxi. To ovšem letos nebylo možné, takže jsme museli přistoupit k náhradnímu řešení. Hlavním kritériem pro výběr letošních vítězů je tedy to, jak finalisté dokázali vyřešit nutnost distančního vzdělávání. Během návštěv nám ukázali, jak probíhá jejich výuka za této výjimečné situace, součástí hodnocení pak bude i společný online rozhovor s porotci. Jiné bude i letošní vyhlášení výsledků, které zcela jistě proběhne v odlišných kulisách než v předchozích letech: věřím ale, že i přes všechna omezení se nám ho podaří letos uspořádat.

Jak může současná situace pomoci učitelům, školám, rodičům?

Já ji vnímám jako prověrku, nakolik jsme schopni se adaptovat na změny: v tomto případě změna přišla ze dne na den, kdy se vzdělávání přesunulo ze škol do obývacích pokojů. Mám na mysli schopnost pružně reagovat na změnu, a vymyslet nějakou plnohodnotnou alternativu. A tím hlavním bonusem současné situace je jednoznačně spolupráce, která se na všech úrovních rozběhla v mnohem větší míře: jak mezi samotnými učiteli, kteří spolu sdíleli nápady a způsoby, jak za dané situace co nejlépe a nejefektivněji učit, tak mezi učiteli a žáky a učiteli a rodiči. Zcela jednoznačně se ukázala nutnost vzájemně komunikovat a spolupracovat – tak jen pevně doufám, že

že se nám toto bude dařit i v době, až se zase vše vrátí do „normálu“. Mohla by to být i příležitost zamyslet se nad obsahem učiva, způsoby hodnocení a i nad samotným stylem výuky. A vedlejším produktem tohoto stavu by mohla být změna vnímání statusu učitelského povolání u nás: najednou je jasněji vidět, co všechno dobří učitelé s dětmi zvládají, a jak jsou pro naši společnost nepostradatelní.

Co Vám udělalo v rámci GTP loni největší radost? Co letos?

Dlouhodobě nás těší zvyšování povědomí o ceně: každoročně roste počet nominovaných i přihlášených, a pak také to, že je u ceny vnímána její odbornost a že se nám daří zviditelňovat její hlavní princip: nejde o vzájemné poměrování jednotlivých učitelů, ale ocenění učitelského povolání a o sdílení dobré praxe. Mám radost, že komunita GTP CZ roste a ocenění učitelů se stávají vyhledávanými mentory ve svých regionech i partnery v diskusi o směřování českého školství. A letos mi samozřejmě udělal ohromnou radost postup našeho loňského vítěze Tomáše Chrobáka mezi 50 finalistů ve světovém finále ceny. To je myslím krásné potvrzení toho, že jsme na dobré cestě.

Kam se bude GTP dále posouvat? Jak vidíte soutěž za dva roky, jak za deset let?

Považuji za zásadní, abychom vymysleli, jak co nejefektivněji pracovat s potenciálem výborných učitelů, kteří se do ceny hlásí: jak jim pomůžeme v tom, aby profesně rostli a byli inspirací pro ostatní. Tuto podporu a umožnění sdílet dobrou praxi považuji za největší devizu ceny. A ráda bych, aby si cena i nadále udržela svoji kvalitu a odbornost, aby účast v ní byla vnímána jako prestižní odborné ocenění pedagogické praxe u nás.



Hana Matoušů

Je koordinátorka Global Teacher Prize Czech Republic. Vystudovala albanistiku a slavistická studia se specializací bulharština na FF UK.

Několik let se věnovala výuce albánštiny a překladatelství, poté postupně působila na různých pozicích v oblasti PR a marketingu. V EDUinu má na starosti realizaci ceny GLOBAL TEACHER PRIZE CR a věnuje se fundraisingu.

PREF – Prague Education Festival

Ojedinělá akce zaměřená na moderní trendy ve výuce a vzdělávání

Spolu s Českou spořitelnou byla Nadace generálním partnerem vzdělávacího festivalu The Prague Education Festival (PREF), který proběhl v listopadu v prostorách holešovického výstaviště. Cílem akce bylo inspirovat odborníky i širokou veřejnost nejnovějšími přístupy ke vzdělávání dětí, a vytvořit platformu pro společné sdílení aktuálních trendů s využitím technologií i dobré praxe: a to s učiteli, žáky a rodiči. Hlavními tématy byly například moderní technologie, role a proměny učebnic, inspirace z Finska. Program se dotkl i inkluze a témat jako vzdělávání učitelů, profesní rozvoj ředitelů škol, regionální školská politika, výuka jazyků atd. Česká spořitelna představila na PREF svůj komplexní program zaměřený na rozvoj finanční gramotnosti dětí Abeceda peněz.

04



Ceny Nadace České spořitelny 2019 – ocenění pro hybatele změn

Ceny Nadace České spořitelny 2019



Nadace České spořitelny udělila ocenění třem výrazným osobnostem, které se svou prací zasloužily o systémové změny v sociální práci a ve vzdělávání. Laureáty Cen Nadace České spořitelny (dříve Ceny Floccus) za rok 2019 se stali akademička Jana Straková, metodik výuky matematiky Milan Hejný a lékař Zdeněk Kalvach. Čerstvými laureáty Cen Nadace České spořitelny za rok 2020 se stali prof. Arnošt Veselý, Tomáš Feřtek a Hana Košťálová.

Je potřeba pečovat o veřejné školství s cílem zajistit kvalitní vzdělávání pro každé dítě v každé škole, bez ohledu na to, v jaké lokalitě žije a z jaké rodiny pochází. Vážím si toho, že Nadace České spořitelny tímto oceněním vyslovila tomuto tématu podporu.

Jana Straková

Ceny uděluje Nadace České spořitelny od roku 2015. V loňském roce je obdržely osobnosti, které skrze širokou spolupráci zásadním způsobem posouvají obor, v němž působí, směrem k systémovým změnám. K ocenění se váže finanční odměna ve výši 100 tisíc Kč.

Doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D. byla oceněna za dlouhodobé prosazování rovného přístupu ke kvalitnímu veřejnému vzdělávání. V rámci svého akademického působení vytrvale upozorňuje na dlouhodobou neudržitelnost situace, kdy jsou vzdělávací výsledky českých dětí extrémně závislé

”

na tom, do jaké školy chodí, v jakém regionu žijí a jaké mají rodinné zázemí. „Je potřeba pečovat o veřejné školství s cílem zajistit kvalitní vzdělávání pro každé dítě v každé škole, bez ohledu na to, v jaké lokalitě žije a z jaké rodiny pochází. Vážím si toho, že Nadace České spořitelny tímto oceněním vyslovila tomuto tématu podporu,“ uvedla Jana Straková.

Cenu nevnímám jako ocenění pro Milana Hejného, ale přijímám ji jako reprezentant spousty zapálených lektorů a učitelů...

prof. Milan Hejný

Cenu Nadace České spořitelny získal také prof. RNDr. Milan Hejný, CSc., přední odborník na didaktiku matematiky, který od devadesátých let za podpory Nadace České spořitelny vyvíjel metodiku, podle níž se v současnosti vyučuje matematika na čtvrtině českých škol. „Cenu nevnímám jako ocenění pro Milana Hejného, ale přijímám ji jako reprezentant spousty zapálených lektorů a učitelů, kteří přivedli koncept, jehož prvotním architektem byl můj otec, do života,“ řekl prof. Milan Hejný a doplnil: „Podstatou myšlenek, na nichž stojí naše metoda, není matematika. Chytrých lidí totiž máme dost – to, co nám schází, je mravnost, která spočívá ve vnitřní potřebě pomáhat druhým, svému okolí. K tomu lze vést děti na školách, a matematika je k tomu mimořádně vhodným předmětem. Myslím, že to, co nás tři oceněné Nadací České spořitelny spojuje, je cíl měnit společnost k lepšímu.“

”

Je to pro mne mimořádná situace a těžko mohu říci, že by se porota zmýlila, to by bylo neuctivé.

MUDr. Zdeněk Kalvach

Třetím laureátem se stal MUDr. Zdeněk Kalvach CSc., průkopník moderní geriatry a gerontologie, který stojí za výjimečným projektem SIPS, systémem integrované péče o seniory. „Je to pro mne mimořádná situace a těžko mohu říci, že by se porota zmýlila, to by bylo neuctivé,“ řekl v nadsázce MUDr. Zdeněk Kalvach. „Ocenění je pro mne o to vzácnější, že proběhlo v rámci večera zaměřeného na vzdělávání. Domnívám se totiž, že cílem vzdělávání by mělo být vzájemné porozumění ve společnosti. A zdravá společnost nemusí mít stovky adeptů na Nobelovu cenu, ale naopak by měla snižovat počty těch, kteří z nejrůznějších důvodů nenaplní svůj vlastní potenciál. Pokud se snahy Nadace České spořitelny budou upínat i tímto směrem, pak jí budu držet palce.“

Rozhovor



Jana Straková

Aby ta nejlepší škola pro vaše dítě byla tou, která je nejbližší. Jana Straková prosazuje rovnost a spravedlnost ve vzdělávání a získala Cenu Nadace České spořitelny.

Docentka Jana Straková působí v Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Dlouhodobě bojuje za vysokou kvalitu a rovnost ve veřejném vzdělávání. Vytrvale upozorňuje na to, že vzdělávací výsledky českých dětí extrémně závisí na tom, do jaké školy děti chodí, v jak bohatém regionu žijí a jaké mají rodinné zázemí. Jana Straková je leadryní v prosazování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti.

V rámci své výzkumné činnosti se zabýváte především tématem nerovnosti ve školství. Jak byste tuto problematiku vysvětlila někomu, kdo má základní vzdělání nebo výuční list, je rodičem, žije v Ústeckém kraji, a rád by svému dítěti dopřál kvalitnější vzdělání, než získal sám?

Takovému člověku bych to asi vysvětlovat nemusela:) Záleží-li mu na vzdělání svého dítěte, je mu jasné, že potřebuje mít ve své blízkosti dobré školy, které budou pro jeho dítě automaticky dostupné. Možná si nechce nebo neumí školu pro své dítě vybírat, jak to činí mnozí vzdělání a dobře situovaní rodiče. Potřebuje tedy jistotu, že ať už pošle dítě do jakékoli z okolních škol, dostane se mu kvalitního vzdělání, které nebude závislé na jeho pomoci, neboť ji třeba není schopen poskytnout. Při studiu vzdělanostních nerovností se zajímáme o to, do jaké míry závisí kvalita vzdělávání a dosaženého vzdělání na rodinném zázemí dítěte. Tuto závislost pozorujeme ve všech vzdělávacích systémech, ale její síla se v jednotlivých zemích hodně liší. V zemích, ve kterých je souvislost mezi dosaženým vzděláním a rodinným zázemím silná, zpravidla dochází k tomu, že se děti rozdělují do tříd a škol podle rodinného zázemí. Na to vždy doplácí děti z méně vzdělaných a motivovaných rodin, a to bez ohledu na svoji snahu a potenciál. Lidé se často domnívají, že například když rozdělíme děti do tříd podle jejich výsledků nebo studijních předpokladů, budeme schopni všechny vzdělávat efektivněji a všem věnovat lepší péči. Výzkumy ale ukazují, že tomu tak není. Na takové rozdělení vždy doplácí děti s horším rodinným zázemím: rodiče jim nejsou schopni zajistit, aby se dostaly do výběrové skupiny, vyučují je horší učitelé, mají horší podmínky ke vzdělávání a nakonec dosahují horších výsledků, než by dosahovaly v systému společného vzdělávání. V České republice je souvislost mezi rodinným zázemím a výsledky vzdělávání relativně silná, a k rozdělování dětí zde dochází již při vstupu do povinného vzdělávání, a to i způsobem, který je z pohledu vyspělého světa naprosto nepřijatelný. Například ve veřejných školách jsou nabízeny třídy s rozšířenou výukou angličtiny, na které si rodiče připlácí, a za to jsou jim nabízeny služby, které by měly být v kvalitním vzdělávacím systému dostupné každému dítěti, kromě angličtiny například osobnostní a sociální rozvoj nebo komunikace s rodiči.

Ve své práci vytrvale upozorňujete na hrozby, které s sebou nerovný a nespravedlivý systém nese... Co se může stát v extrémním případě, kdyby se problémy, na něž upozorňujete, vůbec neřešily?

Já jsem přesvědčena o tom, že úroveň prosperity konkrétní společnosti a zejména života v ní do značné míry záleží na vzdělání a kultivovanosti té nejméně vzdělané části populace. Pokud systém podporuje výběrovost, zároveň rezignuje na vzdělávání těch, kteří by to nejvíce potřebovali – a ti budou více ohroženi nezaměstnaností, kriminalitou atd., což představuje výdaje na sociální dávky, podporu v nezaměstnanosti, potírání kriminality. Zároveň hrozí nespokojenost a napětí ve společnosti, která musí fungovat pro všechny, protože budou spolu nevyhnutelně sdílet společný prostor. A nevzdělání a frustrování budou také volit, i na to je třeba pamatovat.

Jaká je role rodičů? Co mohou dělat rodiče, aby došlo k pozitivním změnám?

Rodiče jsou především voliči. Měli by požadovat, aby stát investoval více do vzdělávání, protože bez toho není možno jeho kvalitu plošně zvýšit. Měli by požadovat, aby se zvýšení kvality vzdělávání stalo skutečnou vládní prioritou a aby služby, které jsou nabízeny ve výběrových školách a třídách, byly automaticky dostupné všem dětem ve všech veřejných školách. Jinak si ale nemyslím, že by rodiče mohli a měli být nějakými velkými hybateli pozitivních změn v oblasti nerovností. V situaci, kdy je kvalita škol velmi různá, je jen logické, že ti, kteří si mohou a umějí vybrat, dají své dítě do školy, kterou budou považovat za nejlepší, čímž se rozdíl budou jen zvyšovat: školy a třídy se budou čím dál tím více rozdělovat na ty, které budou navštěvovat děti vzdělaných a motivovaných rodičů, bude se jim tam dostávat kvalitnějšího vzdělávání a budou tam dosahovat lepších výsledků, a na školy „zbytkové“, kde tomu bude přesně naopak.

O škole mluvíte jako o tmelícím prvku. Podobným byla kdysi povinná vojna – tam se potkal filosof s klempířem. Pokud postupně mizí tyto tmelící prvky, kam to může vést?

Já jsem jako žena vojnu neabsolvovala, nemohu se k jejímu blahodárnému účinku kvalifikovaně vyjadřovat, ale spíše o něm pochybuji. Co se týče školy, ta mi připadá zcela zásadní pro to, aby se mladí lidé naučili komunikovat

a spolupracovat s mladými lidmi s odlišným rodinným i kulturním zázemím, nadáním, hendikepy. Zároveň je unikátním místem pro budování společných hodnot a norem. V současnosti mi tato její úloha připadá závažnější než předávání vědomostí a myslím, že ji naše společnost nedoceňuje.

Lze si představit, že témata, která řešíte, mohou vést k pesimismu a jakési bezvýchodnosti? Co Vám dodává optimismus, v čem jsou naopak pozitivní stránky českého školství a vzdělávacího systému? Na čem lze stavět?

V českých školách je mnoho velmi obětavých, zodpovědných a pracovitých učitelek a učitelů, kteří berou svoji práci velmi vážně. Myslím, že je třeba těmto lidem poskytnout patřičné ocenění a profesní podporu a zejména, že je třeba jim pozměnit zadání tak, aby cítili trochu větší zodpovědnost za úspěch každého dítěte na úkor zodpovědnosti za plnění osnov. Zcela mimořádnou devizou České republiky jsou nevládní organizace působící v sociální oblasti i v oblasti vzdělávání. Pracuje v nich mnoho velmi kvalifikovaných a obětavých odborníků. Domnívám se, že větší spolupráce s těmito organizacemi by mohla mnohým školám hodně ulevit. Obecně by bylo výborné, kdyby se podařilo docílit lepší spolupráce mezi jednotlivými aktéry, kteří se v oblasti vzdělávání nějak angažují.

Ve své děkovné řeči jste uvedla, že Cenou Nadace České spořitelny získala témata, kterým se věnujete, určitou vážnost. Lze tomu rozumět tak, že společnost podceňuje hrozby, na něž upozorňujete?

Myslím, že ano. Zejména se domnívám, že úlohu vzdělávání a vzdělávacího systému chápe společnost příliš úzce – pouze jako cestu k certifikátům, které umožní postup ve vzdělávací dráze. Myslím, že tato úloha již není zdaleka tak důležitá, jako bývala, a bude dále ztrácet na významu.

Sama jste učila, jakou nejcennější zkušenost jste si z této praxe odnesla? S čím jste do učitelské praxe šla a jak moc jste byla realitou zklamaná nebo překvapená?

Já nejsem vystudovaná učitelka. Vystudovala jsem fyziku, do revoluce jsem pracovala na fyzikálním pracovišti, a nikdy jsem učitelku dělat nechtěla. Moje učitelská kariéra byla spojena s gymnáziem PORG, které jsem pomáhala založit v porevoluční touze dělat nové a užitečné věci. Dnes už

bych osmileté gymnázium zakládat nepomáhala, neboť si myslím, že by se děti měly v rámci povinného vzdělávání vzdělávat společně v kvalitních základních školách. Ale principy, na kterých jsme se snažili naši školu postavit, mi připadají užitečné dodnes. Namátkou bych uvedla barevný učitelský sbor, vzájemný respekt, diskuse, motivaci a vzájemnou důvěru. Tu důvěru, kterou jsem zažívala já ze strany rodičů svých žáků, bych přála všem učitelům. Pro pedagogickou práci mi připadá zcela zásadní, neboť umožňuje navázat spolupráci při vzdělávání každého dítěte, a umožňuje získat potřebné sebevědomí, které řadě učitelů chybí.

Kdo pro Vás byl Váš nejdůležitější učitel? A proč?

Ted' Vás asi zklamám, ale pro mě byli vždycky důležitější spolužáci. Když o tom přemýšlím, tak můj nejdůležitější učitel byl asi vedoucí diplomové práce na vysoké škole, neboť měl málo času se mi věnovat, a já jsem zjistila, že vlastně řadu problémů, se kterými si zpočátku nevím rady, vyřeším sama, když jim věnuji dostatečné množství času a úsilí. To byl do života znamenitý vklad.

Finanční částku, která byla spojena s oceněním, jste se rozhodla věnovat spolku Ramus. Co Vás k tomuto rozhodnutí vedlo?

Peníze jsem chtěla věnovat organizaci, která vykonává činnost související se vzděláváním, a Ramus takovou činnost bezesporu vykonává. Organizuje volnočasové aktivity pro mladé lidi s postižením a bez postižení, čímž umožňuje mladým lidem s postižením získat v kolektivu vrstevníků zážitky a zkušenosti, které by jim jinak byly nedostupné. Zároveň učí mladé lidi bez postižení, že mohou s postiženými vrstevníky leccos sdílet a že mohou řadu věcí dělat spolu. A ono „spolu“ je zcela zásadní i pro zmírňování vzdělanostních nerovností.



Milan Hejný

Držitel Ceny Nadace České spořitelny, profesor Milan Hejný:
Matematika je pamlsek pro mysl

„Hleď, aby tvoje snaha udělat z žáků skvělé matematiky nepotlačila snahu udělat z nich slušné lidi“ – to je nejcennější rada, kterou dostal Milan Hejný od svého otce, Vítá Hejného, jehož pan profesor označuje za hlavního architekta tzv. Hejného metody. Milan Hejný dokázal nastartovat spolupráci tisíců učitelů nejen v oblasti matematiky, ale také v celkovém přístupu ke vzdělávání dětí. Jeho metoda je cesta k výchově komunikativních, spolupracujících a autonomních lidí. Za obdivuhodné výsledky své usilovné práce získal profesor Milan Hejný Cenu Nadace České spořitelny.

Co pro Vás ocenění od Nadace České spořitelny znamená?

Pro mne jde o výrazný signál toho, že v občanské společnosti narůstá poznání, že to nejcennější, co máme, jsou naše děti. Dvě z cen Nadace byly směřovány do této oblasti. Osobně jsem rád, že iniciativa, kterou před mnoha lety zahájil můj otec, našla v Nadaci tak silné pochopení.

A co pro Vás znamenalo, když Vás v roce 2013 oslovili kolegové z Nadace Depositum Bonum? Co vám spolupráce se Spořitelnou přinesla a přináší? V čem vidíte její jedinečnost?

Spolupráce s Depositum Bonum a později s Nadací České spořitelny nám přinesla významnou finanční pomoc a především víru, že naše práce pomůže zlepšit vyučování matematice, umožnila široce rozvinout naše aktivity – tedy nabízet pomoc těm učitelům, kteří projeví zájem a odhodlání změnit styl svého vyučování.

Matematika je pamlsek pro moji mysl

Albert Einstein řekl, že matematika je jediný zaručený způsob, jak se zbláznit. Čím je matematika pro Vás?

Je to pamlsek pro moji mysl a zároveň pomocník při výchově mladé generace. Asi v žádné jiné oblasti nemůže dítě projevit tolik fantazie a tvořivosti, asi v žádné jiné oblasti nemůže být pravda tak jasně prokázána.

Co Vás naplňuje energií, elánem a žene Vás dál?

Dobrá otázka. Dospěl jsem ke třem zdrojům, z nichž čerpám. Prvním je moje rodina. Především moje manželka, skvělá pečovatelka i rádkyně, a naše dvouletá pravnučka Mona. Ta mi stále potvrzuje, že dítě má obrovský potenciál rozvoje somatického, intelektuálního i sociálního. Když jsme spolu, ona určuje, co budeme dělat a jak to budeme

dělat. Když si pak v klidu rozebírám, co jsme to vlastně dělali a proč ona volila tu nebo onu aktivitu, obdivuji, jak efektivně to dítě řídí vlastní rozvoj. Druhým zdrojem jsou nejbližší spolupracovníci. Na ty mám štěstí. V Bratislavě, před 50 lety, jsme se s několika kolegy s velkou vervou pustili do vyučování, ve kterém nikoli učitel, ale žáci orientují směr výuky. Nadšení, které z naší skupinky vyzařovalo do okolí, rozšířilo naše řady o další kolegy a posluchače fakulty. Byla to krásná doba, i když lidská závist nám prostřednictvím komunistické strany házela klacky pod nohy. No a po příchodu na Pedagogickou fakultu UK v Praze se mi dostalo od vedoucího katedry prof. Komana vřelého přijetí, a záhy jsem našel výborné spolupracovníky – Naďu Vondrovou, Darinu Jirotkovou, Janu Kratochvílovou (dnes Slezákovou). Asi ještě důležitější než přímí spolupracovníci byli mí žáci v Bratislavě i Praze. Třetím zdrojem je moudrost ukrytá v knihách.

V jednom rozhovoru jste zminil, že Vám tatínek doporučil, abyste si do vyučování bral deník a ta nejpřekvapivější zjištění si zapisoval. Co v něm konkrétně je za zápisky, a jak ovlivňovaly a ovlivňují Hejného matematiku?

Lidská paměť není příliš spolehlivá. Když vykládám zážitek z prázdnin potřeť, tak mi manželka řekne, že minule jsem to vykládal trochu jinak. To je přirozené. Naše mysl na záznamech paměti pracuje. Když chci svoje zkušenosti s výukou efektivně využívat ke zlepšení práce, musím mít fakta nezkrácená. Proto jsem si po každé hodině (někdy i v jejím průběhu) zapsal to, co se mi jevilo důležité. Občas jsem se k tomu vracel. Například když Alenka měla potíže s úpravou zlomků, napsal jsem si, pomocí jakých úloh ji to naučím. Moc se mi to nedařilo. Pak, asi po měsíci, mi Alenka s radostí oznámila, že už to umí, že jí to Eva vysvětlila. Do deníku jsem si zapsal, jak to Eva udělala, a pochopil jsem, kde jsem se mýlil.

Máte za sebou neuvěřitelnou cestu, kdy jste často musel prosadit do reálné výuky novou metodu. Byly na té cestě momenty, kdy jste to chtěl vzdát? Nebo chvíle, kdy jste si říkal „stojí mi to za to?“

Nelze říct, že jsem něco prosazoval. Spíše jsem to nabízel těm, co měli zájem. Ani dnes nic neprosazujeme. Kdyby – nedej Bůh – ministerstvo nařídilo, že se takto matematika musí učit všude, byl by to konec naší iniciativy. Zda jsem



to někdy chtěl vzdát? Myslím, že ne. Ale byly momenty bolestivé. Například, když jsme měli připravené dvoudenní školení pro více než 50 nadšených učitelů z celého Slovenska a Strana mi zakázal tam jít – musel jsem místo toho mít ve stejné době jakési povídání o škodlivosti náboženství. Nebo když mi Strana zakázala učit na základní škole. To ale naštěstí bylo záhy odvoláno. Tatínek jedné mé žačky byl v tak vysoké pozici, že mohl ministroví školství nařídit, aby to zrušil. Já tenkrát samozřejmě nevěděl, odkud vítr vane, a nevěděli to ani straníci na fakultě. Ale po této události se již se mnou zacházelo ohleduplněji.

A teď naopak: Kdy jste si řekl, že směr, kterým jdete, je správný? Co byly ty nevýznamnější milníky na Vaší cestě ke změně, která ovlivnila to, jak se české děti na školách učí? Otec mne vedl tak, že jsem již ve dvaceti letech byl přesvědčen, že mým posláním je učit matematice takovým

způsobem, aby to pro posluchače bylo radostné. Toto přesvědčení se rozšířilo i na základní školu, když jsem zde začal učit. Moje přesvědčení sytí učitelé, rodiče a žáci, kteří mi piší děkovné dopisy. Dopisy kritické mne neoslabují. Někdy přinesou i zajímavou myšlenku, ale spíše jen rozhořčení. Moje odpověď na tak rozčilený dopis je rada dát dítě do třídy, kde se učí tradičně.

Kdybyste nezasvětil svůj život matematice, čím byste byl? Jaké jsou - vedle matematiky - další vášně profesora Hejného?

Filozofie. Tu jsem chtěl studovat spíše než matematiku. V době, kdy jsem vstupoval na vysokou školu, v roce 1954, se u nás skutečná filozofie studovat nedala. Dodnes nacházím potěšení v textech Platóna, Aristotela, Komenského, Descarta, Humeho, Masaryka, mého otce, ale též v Bibli.



Zdeněk Kalvach

Zdeněk Kalvach: Stáří neexistuje. Jen čím dál zralejší dospělost

Doktor Zdeněk Kalvach je průkopníkem moderní geriatricie a gerontologie, člen Etické komise České lékařské komory, byl náměstkem ministra pro lidská práva a stojí za výjimečným projektem SIPS – Systém integrované péče o seniory. Jeho cílem je zapojit obce a místní samosprávy do péče o jejich seniory a umožnit jim žít co nejdéle v domácím prostředí. Zdeněk Kalvach spoluprací mezi neziskovým a veřejným sektorem dlouhodobě usiluje o to, aby všichni senioři mohli žít plnohodnotný život a cítili se v české společnosti dobře. Za to získal Cenu Nadace České spořitelny.



Co pro Vás ocenění od Nadace znamená?

Především radost – tento pocit bychom měli v podobných odpovědích a situacích zdůrazňovat asi více a častěji, než se děje. Takže si to užívám :-). Pak také cítím velké povzbuzení, že věci, o kterých člověk váhá a pochybuje, jestli je vlastně řeší správně, jestli s nimi vůbec někdo pozitivně rezonuje, vzbudily až tak velkou pozitivní odezvu. A pak závazek – že když už jsem získal takové ocenění, tak bude SIPS dotažen do systémové aplikace a cena bude důstojně využita (poreferuji napřesrok).

Můžete SIPS (Systém integrované péče o seniory) blíže představit? O co usilujete a jak se to daří?

Lidé se závažným funkčním postižením, s ohroženou či ztracenou soběstačností a jejich rodiny zůstávají často

bezradní v neznámé situaci a v labyrintu neznámých služeb, podpor a postupů. Nevědí, co lze využít a požadovat. To množství možností kolem nich u nás nevytváří systém a není nikdo, kdo by je sjednotil, není nadrezortní case manager. Ten „nesystém“ je prostoupen negativními kompetenčními konflikty, profesními bariérami, územími nikoho a v důsledku neúčelnosti i zbytečným strádáním, zbytečnou ztrátou důstojnosti, leckdy zbytečnou smrtí. Naprostý evergreen – nepropojenost zdravotně sociálního pomezí, zcela klíčového např. pro lidi po mozkové mrtvici – se u nás neúspěšně řeší přes 50 let! Státní byrokratický moloch selhal za všech režimů (nebo vlastně „odolal“). Nadějí pro nemocné i jejich rodiny se zdají být obce a v nich „koordinátoři“, case manageri jako zaměstnanci obce schopní ji informovat o situaci a vůči potřebným

lidem zajišťovat depistáž, dispenzarizaci, „ušití podpory na míru“, koordinaci, propojení, edukaci laických pečujících. S konceptem zatím nejvíce pracuje Diakonie ČCE, zkušenosti ze tří obcí s rozšířenou působností jsou velmi dobré, takže snad...

Po nadačním večeru jste řekl, že stáří neexistuje, pouze stále zralejší dospělost, můžete to rozvést? Jak si to má představit aktivní třicátník? Jak v důchodu nekončit?

momenty, kdy jste to chtěl vzdát? Nebo chvíle, kdy jste si říkal „stojí mi to za to?“ Co Vás naplňuje energií, elánem a žene dál?

Vzdávání snad ne, ale pocit marnosti určitě ano – po takových reakcích klíčových politiků jako, „máte pravdu, ale nejde to“ nebo „asi máte pravdu, ale nevidím nositele Vašeho problému v ulicích“. Pomáhá pozitivní reakce – včetně ocenění vaší nadace, pocit, že ta spousta lidí, kteří padají zbytečně do problémů, stojí za to, aby to člověk

Zdravotní a funkční stav starších lidí se trvale zlepšuje

Obecné povědomí je plné problematických, překonaných stereotypů – včetně pojetí stáří. Když bylo básníkovi Jaroslavu Vrchlickému 50 let, oslovovali ho „velebný kmete“. Dnešní padesátníci se často cítí být na prahu nové životní kariéry. Zdravotní a funkční stav starších lidí se setrvale zlepšuje, hranice „stáří“ se rozostřuje, penzionování se u mnoha lidí (zvláště v zahraničí) posouvá nad 70 let, identita „seniora“ je problematická – člověk je sám sebou, svou rolí v rodině, svou profesí, národností, svými koníčky atd., a až někde potom třicátníkem, padesátníkem, sedmdesátníkem (ostatně „typický sedmdesátník“ je obdobně nevhodná, segregační stereotypizace jako třeba „typický černoch“). Fáze lidského života se uvolňují z těsné vazby na robotování, převažuje existencialita. V tomto smyslu jde bez ohledu na věk (stejně jako na gender či vyznání) o „bezvěkou společnost participativní dospělosti“, z níž vyřazuje jen opravdu těžká nemoc nebo osobní nechuť (např. „dejte mi se vším pokoj, jsem již stár“).

Nadace České spořitelny oceňuje osobnosti, které přispívají k pozitivním, systémovým změnám. Byly

nevzdal, protože když je přesvědčený, že má pravdu, tak by se na ně vlastně „vykašlal“, a to si nezaslouží. A potom, jako vždycky ve všem, rodina a pocit „vyššího principu mravního“, že když si člověk myslí, že má pravdu, tak na ní musí trvat.

Lze si představit, že témata, která řešíte, mohou vést k pesimismu a jakési bezvýchodnosti, co Vám dodává optimismus, v čem jsou naopak pozitivní stránky českého paliativního systému? Na čem lze stavět?

Nejspíše na síle, důstojnosti, vzájemnosti, obětavosti a statečnosti mnohem většího počtu lidí, než se běžně a v konverzačních floskulích soudí. Lidé jsou v Česku mnohem lepší než systémy. Komunity a pospolitosti jsou lepší, mají větší sociální potenciál než státní moloch – jen si to často nepřipouštět, podceňují se, proti tomu byrokratickému molochu si po odrazeních nevěří – ale mají na to a zaslouží si to. Na tom lze stavět i čerpat smysluplnost. Jádrem i etika podpůrných a pečujících profesí tkví v chráněném vztahu, v zodpovědnosti face-to-face. To zavazuje i posiluje.

V roce 2020 Cenu Nadace České spořitelny získaly tři osobnosti, jež se významným způsobem zasloužily o oblast vzdělávání.

Tomáš Feřtek je podepsán pod seriálovými hity jako jsou třeba Případy 1. oddělení, nebo Svět pod hlavou. Vedle své práce pro televizi se ale dlouhodobě zabývá vzděláváním, zejména popularizací témat s ním spojených. Je spoluautorem projektu Rodiče vítáni, systému certifikace k rodičům přátelských škol a internetového magazínu pro rodiče dětí ve školním věku. „Pokud mají učitelé, rodiče a žáci spolupracovat a měnit školy, musejí mít dostatek informací a ze vzdělávání se musí stát veřejné téma,” uvedl Tomáš Feřtek, když z rukou předsedy představenstva České spořitelny Tomáše Salomona přebíral ocenění.

Druhou laureátkou Ceny Nadace ČS se stala **Hana Košťálová**. Ta dlouhodobě působila jako národní koordinátorka a lektorka programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Vyučovala na Pedagogické fakultě UK předmět Kritické čtení a myšlení. „Věřím tomu, že škola může změnit osud dítěte,” říká Hana Košťálová a dodává: „Ovšem za předpokladu, že v tom učitelé nezůstanou sami.”

Třetí ocenění převzal univerzitní profesor **Arnošt Veselý**. Ten v loňském roce vedl expertní tým, který pro Ministerstvo školství ČR organizoval a usměrňoval širokou odbornou diskuzi o tom, kam má směřovat státní vzdělávací strategie do roku 2030. „Kvalita vzdělávání úzce souvisí s důvěrou a s ochotou a schopností vzájemně komunikovat a spolupracovat,” uvedl profesor Veselý.

“

Pokud mají učitelé, rodiče a žáci spolupracovat a měnit školy, musejí mít dostatek informací a ze vzdělávání se musí stát veřejné téma.

Tomáš Feřtek

”

Věřím tomu, že škola může změnit osud dítěte.

Hana Košťálová

“

Kvalita vzdělávání úzce souvisí s důvěrou a s ochotou a schopností vzájemně komunikovat a spolupracovat.

Arnošt Veselý

05



Spolupráce
s Českou
spořitelnou

Když Česká spořitelna vznikla, šlo o sociální instituci, která vedla společnost k soběstačnosti, finančnímu zdraví, k prosperitě. Vždy investovala do odvážných a dlouhodobých projektů. V tradici zodpovědnosti vůči zemi, kde působí, a vůči místním komunitám, v aktivitách vedoucím k prosperitě celé společnosti, pokračuje doposud. Je podporovatelem kulturních, sportovních a společenských projektů, rozvíjí finanční gramotnost u dětí a prostřednictvím své nadace, na základě přesvědčení, že kvalitní vzdělání je nezbytným klíčem k zajištění prosperity všech i konkurenceschopnosti země v mezinárodním měřítku, napomáhá zlepšování českého vzdělávacího systému. Na jakých projektech jsme v loňském roce spolupracovali?

Komunitní grantový program Dokážeme víc

V květnu 2019 Spořitelna zrealizovala pilotní výzvu komunitního grantového programu Dokážeme víc. Tímto pravidelným grantovým programem, díky kterému může Banka na více místech České republiky pomáhat ke vzniku prospěšných projektů, se Spořitelna přihlásila k 30. výročí sametové revoluce.

Do nultého ročníku mohli své projekty hlásit zaměstnanci Spořitelny, sešlo se 66 nápadů. Na programu Spořitelna spolupracuje s Nadací VIA, Nadace České spořitelny pak zdvojnásobila dárcovské výzvy vypsane v rámci programu na portálu darujme.cz.

Festival svobody

K výročí třiceti let od sametové revoluce a pádu železné opony se Spořitelna přihlásila nejen komunitním grantovým programem Dokážeme víc. Banka se stala hlavním partnerem platformy Festival svobody, která propojuje nezávislé občanské iniciativy a organizace pořádající akce k výročí 17. listopadu. Nadace České spořitelny pak umožnila rozšíření vzdělávacího programu Festival svobody na školách do regionů po celé republice.

Papučový den

Česká spořitelna se opět přidala ke kampani „DOMA. Týden pro mobilní hospice“. Její posty na sociálních sítích si zobrazilo čtvrt milionu lidí a papuče nazulo 2801 zaměstnanců. K Ondráškovi od České spořitelny, jejich zaměstnanců a Nadace putovalo celkem 114 540 Kč.

Akcelerační programy

Možnost přihlásit se do programu je otevřena všem organizacím i neformálním týmům, které přicházejí s řešením sociálních či environmentálních problémů. Účastníci vybraní do těchto programů dostávají všestrannou podporu spočívající v a) mentoringu, b) expertní pomoci (např. v oblasti práva, financí, marketingu a komunikace) a vzdělávání, c) sdílení zkušeností s ostatními účastníky a alumni, atd.) asistenci při testování/prototypování podnikatelského záměru či fundraisingové kampaně. Akcelerační programy rozvíjíme ve spolupráci se Sociálním bankovníctvím České spořitelny.

Více informací o jednotlivých akceleračních programech:

FRIN

je šestiměsíční program pro neziskové organizace, který realizujeme společně s Českým centrem fundraisingu. Účastníci testují a učí se prototypovat fundraisingové programy a kampaně. Každoročně programem projde desítky organizací.



AKCELERÁTOR IMPACT FIRST (IF)

je vhodný pro neziskové organizace, jež chtějí zahájit nebo rozšířit svoje podnikání se sociálním přesahem. Realizujeme jej spolu se společností Impact Hub. Díky vzdělávání, průběžné práci a mentoringu mohou účastníci svůj projekt otestovat, případně prototypovat jeho rozvoj, a svou energii, peníze a čas jasně nasměrovat do aktivit, které jsou pro rozvoj projektu nezbytné. Do akcelérátoru je každý rok vybráno dvacet organizací.



SOCIAL IMPACT AWARD (SIA)

se nazývá mezinárodní akcelerační a vzdělávací program v oblasti společensky prospěšného podnikání, který mladým lidem ve věku 14 až 30 let nabízí finanční a vzdělávací podporu. Cílem programu je pomoci účastníkům proměnit jejich nápady v realitu, a měnit díky tomu svět k lepšímu. V Česku realizujeme SIA ve spolupráci s Impact Hubem. Každého ročníku se zúčastní desítka českých týmů.



06



Tým

Nadace

Tým Nadace České spořitelny



Ondřej Zapletal
Ředitel

Od jara 2017 je ředitelem Nadace České spořitelny. Do té doby se podílel na vývoji sociálního bankovníctví České spořitelny a pracoval jako stratég akceleračních programů Nadace Karla Janečka. Více než čtyři roky stál v čele Nadace Vodafone, kde založil akceleraátor pro sociální start-upy Laboratoř Nadace Vodafone a rozvíjel program Rok jinak.



Karel Valo
Finanční a provozní ředitel

Vystudoval ekonomii na VŠE v Praze a na Univerzitě v Kolíně nad Rýnem. Pracoval ve společnostech Accenture, Daimler, GE Money a posledních devět let v největší evropské bance HSBC Bank, z toho většinou ve Velké Británii, Francii a dalších zemích. Po celou kariéru se věnuje oblasti financí, auditu, řízení rizik, provozu a technologickým projektům.



Lucie Styblíková
Office managerka

Prošla celou řadou pozic v České spořitelně. Začínala v pobočkové síti, podílela se na startu, rozvoji i pozdějším provozu Nadace ČS. Sbírala zkušenosti v oblasti CSR i PR České spořitelny. V Nadaci dlouhodobě zabezpečuje sestavování rozpočtů a správu finančních toků, účetnictví, nastavování procesů a smluvnímu zabezpečení externích obchodních vztahů.



Kateřina Šaldová
Projektová manažerka

Kateřina Šaldová se dlouhodobě věnuje systémové změně nerovností ve společnosti. Studovala sociologii a mediální studia na Karlově Univerzitě v Praze a na Rutgers, The state university of New Jersey ve Spojených státech amerických. Dříve pracovala na genderových tématech v Sociologickém ústavu AV ČR a posledních deset let budovala českou pobočku Amnesty International, kde vedla komunikační a poté advokační oddělení.



Klára Rundová
Manažerka vzdělávacího programu

V letech 2005–2018 pracovala na různých pozicích v Evropské komisi v Bruselu, Praze a v Bratislavě. Na Zastoupení Evropské komise v České republice vedla sedm let politické oddělení, poté byla čtyři roky na Zastoupení na Slovensku zodpovědná za oblast komunikace.



Michal Prokeš
Manažer komunikace

Pracoval v developerské společnosti Ekospol, v agentuře Native PR, v roce 2012 rozšířil tým komunikace České televize, kde se zprvu zabýval podporou projektů vlastní tvorby, později řídil také interní komunikaci a Divácké centrum ČT. Vystudoval Pedagogickou fakultu Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.



Jakub Mareš
Projektový manažer

Pomáhá partnerům Nadace České spořitelny s projekty, které vedou k udržitelným a systémovým řešením problémů. Usiluje o to, aby pozitivní společenský dopad těchto projektů znásobovaly tři hlavní nástroje – sociální podnikání, advokační činnost a fundraising ze soukromých zdrojů. Pracoval v oblasti finančního řízení a strategického plánování v poradenských firmách.

Správní rada Nadace České spořitelny



Ondřej Pohanka

Předseda správní rady

Vystudoval sociální práci na Univerzitě Karlově, pět let pracoval na dětských linkách v Náchodě a v Praze. Od mládí je členem sdružení Duha a v oblasti práce s mládeží působil dvacet let jako dobrovolník a osm let jako profesionál. Tři roky vyučoval na Gymnáziu Budánka, čtyři roky řídil mezinárodní organizaci IYNF, která spojovala a inspirovala Mladé přátele přírody z celé Evropy. Od roku 2010 pracuje v České spořitelně, povětšinou jako šéf strategického týmu, s týmem Tomáše Salomona a Dany Peškové připravil strategii Banka zdravých financí. Nyní se v ČS věnuje digitálnímu prodeji.



Monika Hovorková

Místopředsedkyně správní rady

Je členkou správní rady od září 2017 a její místopředsedkyní od jara 2019. Zároveň byla ředitelkou marketingu České spořitelny od září 2016 a od podzimu 2018 řídí Engagement Retail Banking. Předtím zakládala firmu Elevations.CZ, poskytující konzultace v oblastech leadershipu, budování značky a změn firemní kultury. Do roku 2013 působila na různých vedoucích pozicích ve společnostech Vodafone, Gallup Organization, Citibank či DHL.



Viktor Kotlán

Člen správní rady

V České spořitelně zodpovídá za řízení bilance finanční skupiny. V předchozím období byl zodpovědný za investice velkých klientů včetně řady nadací a zastával pozici hlavního ekonoma České spořitelny, kam přišel z České národní banky. Absolvoval na Masarykově univerzitě a VŠB-TU Ostrava, získal doktorát z ekonomie. Je členem předsednictva České společnosti ekonomické a přednáší na Karlově univerzitě.



Ondřej Liška

Člen správní rady

Je analytik, autor, aktivní občan, bývalý politik, v současné době regionální ředitel nadace Porticus, do roku 2017 řídil mezinárodní organizaci Ashoka v České republice. V letech 2007 až 2009 ministr školství České republiky, 2009–2014 předseda Strany zelených. Absolvoval Filozofickou fakultu a Fakultu sociálních studií Masarykovy univerzity v oborech politologie a religionistika.



Petr Víték

Člen správní rady

Je spoluzakladatelem sítě Impact Hub v ČR. Dříve působil téměř devět let v poradenské společnosti Deloitte, kde se věnoval především zvyšování výkonnosti a oblasti Human Capital. Vystudoval anglický jazyk a literaturu, geografii a kartografii a finance. Od března 2017 je členem správní rady Nadace České spořitelny. Působil také jako člen správních rad Nadace Vodafone ČR a Amnesty International ČR.

Dozorčí rada



Tomáš Salomon

Předseda dozorčí rady

Je absolventem Fakulty ekonomiky služeb a cestovního ruchu Vysoké školy ekonomické v Bratislavě. Bankovní kariéru zahájil v roce 1997 v GE Capital Multiservis, kde v závěru působil jako předseda představenstva a generální ředitel. V roce 2000 byl jmenován ředitelem retailového bankovníctví a členem představenstva GE Capital Bank s odpovědností za obchod a marketing. V letech 2004–2007 byl generálním ředitelem a předsedou představenstva Poštové banky a.s. na Slovensku. V období 2008 až 2012 se věnoval privátním investičním projektům a inicioval projekt pro vznik platformy na realizaci mobilních plateb v České republice, podílel se na založení společnosti Mopet CZ. Zde působil jako člen představenstva a generální ředitel. V roce 2013 začal pracovat ve Slovenské spořitelně, kde byl později jmenován členem představenstva zodpovědným za retail. Dne 1. ledna 2015 byl dozorčí radou České spořitelny zvolen členem představenstva a od 1. ledna 2016 vykonává funkci předsedy představenstva České spořitelny. Od března 2017 je předsedou dozorčí rady Nadace České spořitelny.



Wolfgang Schopf

Místopředseda dozorčí rady

Wolfgang Schopf po ukončení gymnázia a absolvování obchodní akademie začal v roce 1980 svoji profesní dráhu v Girozentrale und Bank der Österreichischen Sparkassen, kde byl zodpovědný za účetnictví a reporting. Od roku 1997 pracoval v Erste Bank jako vedoucí účetnictví. V roce 2004 se v Erste Group Bank stal ředitelem divize kontrolingu, později řídil Performance Management program. Tyto pozice zastával do konce svého působení v Erste Group Bank v červenci 2013. Od srpna 2013 je místopředsedou představenstva České spořitelny, a.s. V březnu 2017 byl zvolen členem dozorčí rady Nadace České spořitelny.



Andreas Treichl

Členem Dozorčí rady nadace České spořitelny od 7. 2. 2020

V letech 1971–1975 studoval ekonomické vědy na Vídeňské univerzitě. Po ukončení vzdělávacího programu v New Yorku zahájil v roce 1977 svou kariéru u Chase Manhattan Bank, která ho vyslala do Bruselu (1979–1981) a do Atén (1981–1983). V roce 1983 začal poprvé pracovat v Erste Bank. V roce 1986 se ujal funkce generálního ředitele v Chase Manhattan Bank ve Vídni, kterou v roce 1993 zakoupila společnost Credit Lyonnais. V roce 1994 byl jmenován do představenstva Erste, v roce 1997 byl jmenován generálním ředitelem. V srpnu 1997 akcionáři schválili fúzi s GiroCredit, kde v březnu 1997 Erste získala majoritní účast. Pod jeho vedením se Erste, která byla do té doby pouze místní spořitelnou, stala předním poskytovatelem finančních služeb ve střední a východní Evropě se zaměřením na retailové a SME klienty. Kromě funkcí předsedy představenstva a generálního ředitele Erste Group Bank nese Andreas Treichl odpovědnost mimo jiné za oblast strategie, komunikace v rámci skupiny, lidských zdrojů, auditu a vztahů s investory. Pan Treichl byl členem dozorčí rady České spořitelny od září 2013 a na funkci člena dozorčí rady České spořitelny rezignoval ke dni 20. září 2019. Členství v orgánech jiných společností: Erste Group Bank AG, Felima Privatstiftung, Ferdima Privatstiftung, Österreichischer Sparkassenverband, Georg Labs GmbH, Leoganger Bergbahnen Gesellschaft m.b.H., Die Zweite Wiener Vereins-Sparkasse, Erste Mitarbeiterbeteiligung Privatstiftung, Erste Social Finance Holding GmbH.



Maximilian Hardegg

Člen dozorčí rady Nadace České spořitelny do 7. 2. 2020

Maximilian Hardegg vystudoval zemědělské vědy na Univerzitě ve Weihenstephanu v Německu. Dva roky získával zkušenosti ve finančních analýzách ve společnosti AWT Trade and Finance ve Vídni. Poté spravoval rodinný majetek: pozemky, ornou půdu, vinice a školicí středisko pro majitele pozemků. Je členem Německého sdružení zemědělců, Evropské organizace vlastníků půdy a od roku 2012 je prezidentem evropského sdružení Přátel venkova. Je členem dozorčí rady Nadace Erste, dále členem dozorčí rady České spořitelny. V dozorčí radě Nadace České spořitelny působil od března 2017.



Boris Marte

Člen dozorčí rady

Je výkonným členem správní rady nadace Erste (hlavní akcionář Erste Group) a od března 2017 je členem dozorčí rady Nadace České spořitelny. Od října 2012 vede Erste Hub, nezávislý akcelerator pro digitální inovace Erste Group. Se svým týmem, který se skládá z designerů, developerů, business analytiků a podnikatelů, staví nový digitální ekosystém pro retailovou banku budoucnosti. Před působením v Erste Group zastával různé politické pozice, byl členem kabinetů vicekancléře a federálního ministra pro vědu a výzkum a členem kulturní komise města Vídeň. V této funkci působil pan Marte jako projektový manažer zodpovědný za Vídeňský memoriál holokaustu. V roce 1999 publikoval knihu „Die Neue Ordnung des Politischen – Die Herausforderungen der Demokratie im 21. Jahrhundert“ (Campus Verlag, Frankfurt/New York).



Jack Stack

Člen dozorčí rady

Vystudoval matematiku a ekonomii na Iona College a Harvard Graduate School of Business Administration se specializací na finance a management. V letech 1977–1999 působil v Chemical Bank, sloučené později s Chase Manhattan Bank, kde zastával řadu významných pozic včetně výkonného viceprezidenta. V letech 2000–2007 byl předsedou představenstva a generálním ředitelem České spořitelny. Momentálně je pan Stack členem dozorčí rady Erste Group Bank a v USA působí ve správních radách společností Mutual of America, Ally Bank a Ally Financial Inc. Od roku 2013 je předsedou dozorčí rady České spořitelny. V dozorčí radě Nadace České spořitelny působil od března 2017.

Odborná rada



**Martin
Chvál**

Vystudoval obor teoretická fyzika na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy v Praze, kde získal i aprobaci pro výuku fyziky, na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy vystudoval obor pedagogika. Pracoval v oblasti výzkumu trhu, vedl Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání a úspěšný národní projekt Cesta ke kvalitě. V současnosti pracuje v Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty UK. Věnuje se tématům autoevaluace i externí evaluace škol, hodnocení žáků, tvorbě a vyhodnocování výsledků didaktických testů, vyučuje statistiku v pedagogickém výzkumu a kvantitativní metodologii pro obor psychologie, dále vyučuje pedagogiku na MFF UK. Je členem Nezávislé odborné komise MŠMT pro posuzování kvality jednotných přijímacích zkoušek a didaktických testů společné části maturitní zkoušky. Je místopředsedou České asociace pedagogického výzkumu, členem redakční rady časopisu Pedagogika. Spolupracuje s Českou školní inspekcí při vytváření kritériálního modelu hodnocení tzv. Kvalitní školy.



**Arnošt
Veselý**

Profesor Veselý je vedoucím Centra pro sociální a ekonomické strategie na Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy. Téměř deset let vedl katedru veřejné a sociální politiky na téže fakultě, kde také vyučuje již téměř 20 let. Zabývá se zejména vzdělávací politikou, analýzou a tvorbou veřejné politiky (policy analysis) a výzkumem veřejné správy. Kromě vědeckých projektů se podílel na celé řadě prakticky orientovaných projektů: například na přípravě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, za což mu byla udělena Cena Nadace České spořitelny.



**Hana
Stýblová**

Vystudovala Pedagogickou fakultu Západočeské univerzity v Plzni a na Karlově Univerzitě obor školský management. Od roku 1990 je ředitelkou ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, škola se pod jejím vedením zapojuje do celé řady projektů. Třináct let byla prezidentkou Asociace ředitelů ZŠ ČR, v současnosti je členkou rady asociace. Působí jako lektorka NIDV a jako konzultantka rozvoje školy v projektu SRP (Strategické řízení a plánování). Je členkou rady odborných platforem a pracovních skupin a členkou monitorovacího výboru OP VVV.



**Tomáš
Zatloukal**

Vrchní školní inspektor Tomáš Zatloukal je absolventem Pedagogické fakulty a Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Je celoživotním pedagogem, působil jako středoškolský učitel a později ředitel gymnázia, byl členem výboru pro vzdělávání a kulturu Evropského parlamentu, pracoval jako náměstek ústřední školní inspektorky, následně jako zástupce vrchní ředitelky sekce evropských fondů a ředitel odboru vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Zkušenosti má také se zřizovatelskými kompetencemi a s řízením školství na úrovni územně samosprávných celků. Je zástupcem České republiky v Centru pro výzkum a inovace ve vzdělávání OECD (CERI), v řídicích radách mezinárodních šetření PISA a TALIS, ve Valném shromáždění Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA) a také ve Valném shromáždění Stálé mezinárodní konference inspektorátů. Pedagogicky spolupracuje s akademickými institucemi.



**Braňo
Jakabovič**

Je spoluzakladatel a nadále jedním z leaderů neziskové organizace LEAF, jejímž posláním je rozvoj budoucích osobností v prostředí businessu i veřejné správy na Slovensku a ve střední Evropě. Součástí LEAF je i LEAF Academy, mezinárodní internátní střední škola, zaměřená především na rozvoj charakternosti a podnikavého leadershipu. V minulosti pracoval jako konzultant mezinárodní společnosti McKinsey & Company nebo ve vedení pojišťovny Kooperativa. Vystudoval Fakultu Managementu na Univerzitě Komenského v Bratislavě a titul MBA získal na Kellogg School of Management v Chicagu.



**Vladimír
Srb**

Vystudoval Filozofickou fakultu UK, obor pedagogika. V letech 2010 až 2017 zastával funkci ředitele projektu Pomáháme školám k úspěchu. V letech 2002 až 2010 působil ve vedení sdružení Projekt Odyssea a věnoval se osobnostní a sociální výchově dětí v ZŠ. V letech 2018 až 2020 vedl vzdělávací program Nadace České spořitelny, kde zodpovídal za nadační strategii podpory kvalitní výuky v českých školách a za vytváření strategických partnerství ve vzdělávání. Působil také ve správních radách vzdělávacích organizací založených nadací (Učitel naživo, Elixír do škol).



**Daniel
Prokop**

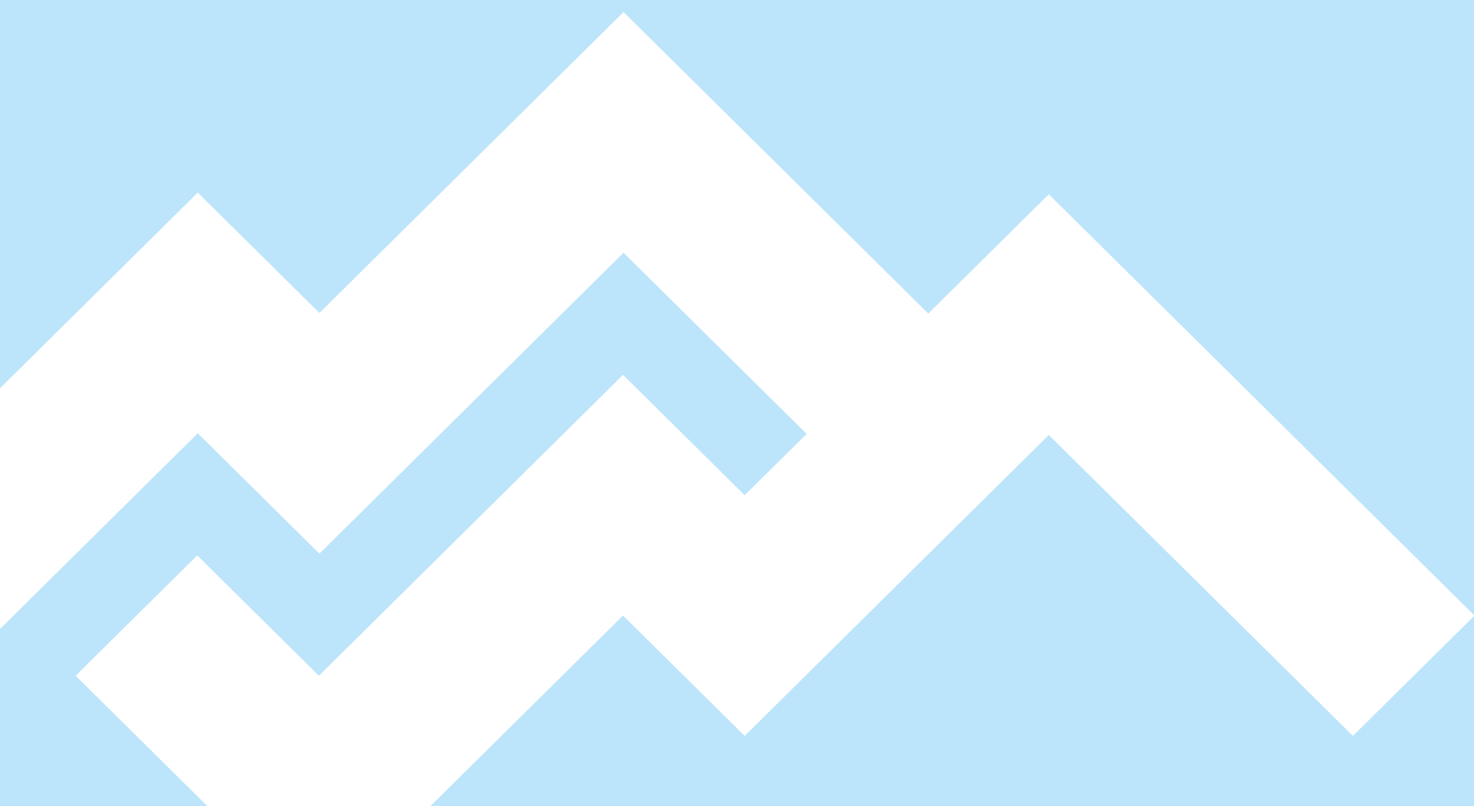
Daniel Prokop je sociolog se zaměřením na politický a sociální kvantitativní výzkum. Deset let působil v agentuře Median, z toho tři roky v jejím vedení. Zabývá se tématy chudoby, stratifikace české společnosti, nerovností ve vzdělávání a populistickým diskursem. Jako výzkumník působí na Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy, je členem expertní skupiny pro tvorbu Strategie vzdělávání 2030 a spoluautorem analýzy pro organizaci Eduměna.



**Radek
Špicar**

Je viceprezidentem Svazu průmyslu a dopravy. Absolvoval Univerzitu Karlovu a University of Cambridge. Je bývalým náměstkem místopředsedy vlády pro ekonomiku a později členem managementu společnosti Škoda Auto. Několik let vedl středoevropskou pobočku amerického think-tanku Aspen Institute. V současné době působí jako viceprezident Svazu průmyslu a dopravy ČR pro hospodářskou politiku a export. Jeho diplomová práce, za kterou získal na University of Cambridge vyznamenání, je věnována středoevropským krajanským spolkům ve Spojených státech a jejich vlivu na rozšíření NATO v roce 1999.

07



Finanční zpráva za rok 2019

Finanční zpráva za rok 2019

VÝNOSY

údaje v Kč

Tržby z prodeje služeb a materiálu	349 709,51
Úroky z účtů	5 445 040,80
Výnosy z cenných papírů	51 863 516,58
Prodej cenných papírů	856 073 392,54
Celkem	913 731 659,43

NÁKLADY

údaje v Kč

Propagace, reprezentace, web	2 663 208,17
Vedení účetní a daňové agendy, právní poradenství	886 499,50
Ostatní služby, odpisy, materiál, DPPO, ostatní	3 753 937,97
Osobní náklady	10 033 746,00
Bankovní poplatky, správa cenných papírů (ČS a.s.), pojištění	14 018 029,70
Kurzové rozdíly, finanční náklady	15 526 377,54
Prodané cenné papíry	813 211 385,64
Celkem	860 093 184,52

Dosažený zisk

53 638 474,91 Kč

AKTIVA NADACE K 31. 12. 2019**údaje v Kč**

Portfolio 1	1 286 638 251,55
Portfolio 2	345 299 754,29
Portfolio 3	125 321 899,42
Portfolio H3	583 450 280,70

Portfolia celkem**2 340 710 185,96**

Běžný účet výnosy, projekty 82978319	1 506 666,62
Běžný účet provoz 83686369	676 461,37
Běžný účet 2001-82978319 darujeme.cz	257 421,41
Běžný účet mzdy 7669882	991 441,93
Běžný účet 8277282	13 060 174,30
Běžný účet 5257622	52,22
Běžný účet 7514362	2 272 023,86
Běžný účet 7514362	5 962 341,61

Běžné účty celkem**24 726 583,32**

Pokladna, ceniny	4 432,00
Vklad Fund of Excellence	724 185,00
Investice v Tilia	1 687 913,00
Dlouhodobý nehmotný a hmotný majetek	650 833,00
Pohledávky daně	726 180,00
Náklady a příjmy příštích období	119 505,00

Celkem**2 369 349 817,28 Kč**

Finanční příspěvky poskytnuté Nadací České spořitelny

A) FINANČNÍ PŘÍSPĚVKY POSKYTNUTÉ FYZICKÝM OSOBÁM

Podpora v tíživé životní situaci a podpora profesního rozvoje. Příspěvky byly poskytnuty v celkové výši 790 000 Kč.

Celkem byly poskytnuty příspěvky fyzickým osobám ve výši 790 000 Kč

B) FINANČNÍ PŘÍSPĚVKY POSKYTNUTÉ PRÁVNICKÝM OSOBÁM

2. základní škola – Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67	50 000,00 Kč
Ashoka gemeinnützige GmbH	52 460,00 Kč
B.B.CENTRUM,s.r.o.	10 000,00 Kč
BÉTEL CZ sociální podnikání s.r.o.	300 000,00 Kč
Centrum sociálních služeb Tloskov	10 000,00 Kč
Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, z. s.	1 500 000,00 Kč
České centrum fundraisingu, z. s.	935 000,00 Kč
Diakonie Českobratrské církve evangelické	700 000,00 Kč
Domov Sue Ryder, z.ú.	300 000,00 Kč

Economia, a. s.	2 000 000,00 Kč
EDUin, o. p. s.	3 115 000,00 Kč
Elixír do škol, z. ú.	7 700 000,00 Kč
Fosa, o. p. s.	120 458,00 Kč
Gymnázium, Příbram, Legionářů 402	9 400,00 Kč
H-mat, o. p. s.	3 000 000,00 Kč
Hospic na Svatém Kopečku	158 680,00 Kč
Hospic sv. Zdislavy, o. p. s.	800 000,00 Kč
Hub for Change, spolek	3 081 228,00 Kč
Charita Česká republika	1 869 332,00 Kč
MIKASA z. s.	800 000,00 Kč
Mobilní hospic Ondrášek, o. p. s.	66 530,00 Kč
Nadační Fond Eduzměna	6 500 000,00 Kč
Nadační fond pro podporu vzdělávání SPŠ stavební v Českých Budějovicích	5 800,00 Kč
Nadační fond Via Clarita	50 000,00 Kč
Náruč, z. s.	50 000,00 Kč
Nerudný fest.cz	850 000,00 Kč

NFNZ – Nadační fond nezávislé žurnalistiky	50 000,00 Kč
Nové Habří, z.s.	40 000,00 Kč
OÁZA Mníšek pod Brdy, z.s.	41 500,00 Kč
Občanské sdružení Smíšek, spolek	85 300,00 Kč
Otevřeno, z. s.	200 000,00 Kč
Palata – Domov pro zrakově postižené	700 000,00 Kč
ROSA – centrum pro ženy, z. s.	13 560,00 Kč
SANANIM z. ú.	1 338 000,00 Kč
SKOK do života, o. p. s.	50 000,00 Kč
Spolek rodičů a přátel školy při Gymnáziu Jana Nerudy	10 000,00 Kč
Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.	2 100 000,00 Kč
Step by Step ČR, o. p. s.	1 000 000,00 Kč
ŠŤASTNÝ DOMOV LÍŠNICE, o. p. s.	50 000,00 Kč
Tělocvičná jednota Sokol Rychvald	100 128,00 Kč
TERRA-KLUB, o. p. s.	1 000 000,00 Kč
Učitel naživo, z. ú.	14 322 500,00 Kč
Učitelská platforma, z. s.	600 000,00 Kč

Univerzita Karlova	250 000,00 Kč
Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33	6 300,00 Kč
ŽIVOT 90, z. ú.	1 312 700,00 Kč

Celkem
byly poskytnuty příspěvky právnickým osobám ve výši 57 303 884,00 Kč

Dary přijaté Nadací České spořitelny od právnických a fyzických osob

a) Finanční dary od fyzických osob

Dary fyzické osoby samostatně	1 523,88 Kč
Dary fyzické osoby prostřednictvím Nadace VIA	584 823,50 Kč
Celkem	586 347 Kč

b) Finanční dary od právnických osob

Česká spořitelna a. s.	14 700 000
Key promotion	3 200
Celkem	14 703 200 Kč

c) Nepeněžní dary od právnických osob

Česká spořitelna a. s. Osobní automobil Škoda Octavia	200 000 Kč
Celkem	200 000 Kč



ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

Příjemce: zakladatel a dozorčí rada Nadace České spořitelny

Výrok auditora

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky Nadace České spořitelny („Nadace“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31. prosinci 2019, výkazu zisku a ztráty za účetní období od 1. ledna 2019 do 31. prosince 2019 a přílohy této účetní závěrky (dále jen „účetní závěrka“), která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Nadaci jsou uvedeny v bodě 1 přílohy této účetní závěrky.

Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv Nadace České spořitelny k 31. prosinci 2019 a nákladů, výnosů a výsledku jeho hospodaření za účetní období od 1. ledna 2019 do 31. prosince 2019 v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na Nadaci nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a naši zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá správní rada Nadace.

Náš výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí našich povinností souvisejících s ověřením účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace uvedené ve výroční zprávě nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či našimi znalostmi o účetní jednotce získanými během ověřování účetní závěrky nebo zda se jinak tyto informace nejedná jako významné (materiálně) nesprávné. Také posuzujeme, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, jež dokážeme posoudit, uvádíme, že



- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsme povinni uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Nadaci, k nimž jsme dospěli při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti.

V rámci uvedených postupů jsme v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistili.

Odpovědnost správní rady Nadace za účetní závěrku

Správní rada Nadace je odpovědná za sestavení účetní závěrky, která podává věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je správní rada Nadace povinna posoudit, zda je Nadace schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy správní rada plánuje zrušení Nadace nebo ukončení jeho činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody, falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem účetní jednotky relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti správní rada Nadace uvedla v příloze účetní závěrky.



- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky správní radou a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Nadace nepřetržitě trvat. Jestliže dojdeme k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je naší povinností upozornit v naší zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Naše závěry týkající se schopnosti Nadace nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsme získali do data naší zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Nadace ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Naší povinností je informovat správní radu a dozorčí radu mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

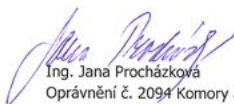
V Praze dne 31. května 2020

Auditorská firma:

AUDIT SERVIS, spol. s r. o.
Oprávnění č. 10 Komory auditorů České republiky
150 00 Praha 5, Nádražní 61/116



Auditor:



Ing. Jana Procházková
Oprávnění č. 2094 Komory auditorů České republiky

Rozvaha

ke dni 31. 12. 2019

v celých tisících Kč

Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem Součet A. I. až A. IV.	1	1676402	2046323
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem Součet A. I. 1. až A. I. 7.	2	240	726
A. I. 2.	Software (013)	4	240	240
A. I. 5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek (019)	7		169
A. I. 6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek (041)	8		317
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem Součet A. II. 1. až A. II. 10.	10	165	200
A. II. 4.	Hmotné movité věci a jejich soubory (022)	14	165	200
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem Součet A. III. 1. až A. III. 6.	21	1676240	2045672
A. III. 3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti (063)	24	203732	368471
A. III. 5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky (067)	26	522	1688
A. III. 6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek (069)	27	1471986	1675513

v celých tisících Kč

Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	1	2
A. IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem Součet A. IV. 1. až A. IV. 11.	29	-243	-275
A. IV. 2.	Oprávky k softwaru (073)	31	-224	-240
A. IV. 5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku (079)	34		-12
A. IV. 7.	Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí (082)	36	-19	-23

Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	1	2
B.	Krátkodobý majetek celkem Součet B. I. až B.I V.	41	552 609	323 027
B. II.	Pohledávky celkem Součet B.II.1. až B.II.19.	52	3 425	7 253

		v celých tisících Kč		
Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	1	2
B. II. 8.	Daň z příjmů (341)	60	1 017	723
B. II. 11.	Ostatní daně a poplatky (345)	63	2	3
B. II. 15.	Pohledávky z pevných termínových operací a opcí (373)	67	2 303	6 527
B. II. 17.	Jiné pohledávky (378)	69	103	
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem Součet B. III. 1. až B. III. 7.	72	549 180	315 654
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně (211)	73		1
B. III. 2.	Ceniny (213)	74	3	4
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech (221)	75	549 177	315 649
B. IV.	Jiná aktiva celkem Součet B. IV. 1. až B. IV. 2.	81	4	120
B. IV. 1.	Náklady příštích období (381)	82	4	103
B. IV. 2.	Příjmy příštích období (385)	83		17
Aktiva celkem Součet A. až B.		85	2 229 011	2 369 350

v celých tisících Kč

Označení		PASIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a		b	c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem Součet A. I. až A. II.		86	2 216 593	2 354 739
A. I.	Jmění celkem Součet A. I. 1. až A. I. 3.		87	2 211 599	2 296 106
A. I. 1.	Vlastní jmění (901)		88	1 734 146	1 734 177
A. I. 2.	Fondy (911)		89	481 238	438 842
A. I. 3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků (921)		90	-3 785	123 087
A. II.	Výsledek hospodaření celkem Součet A. II. 1 až A. II. 3.		91	4 994	58 633
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření (963)		92		53 638
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení (931)		93	-15 131	
A. II. 3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let (932)		94	20 125	4 995

v celých tisících Kč				
Označení	PASIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	3	4
B.	Cizí zdroje celkem Součet B. I. až B. IV.	95	12 418	14 611
B. III.	Krátkodobé závazky celkem Součet B. III. 1. až B. III. 23.	106	1 294	930
B. III. 1.	Dodavatelé (321)	107	25	83
B. III. 4.	Ostatní závazky (325)	110	2	
B. III. 5.	Zaměstnanci (331)	111	471	392
B. III. 7.	Závazky k institucím soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění. (336)	113	161	179
B. III. 9.	Ostatní přímé daně (342)	115	87	71
B. III. 22.	Dohadné účty pasivní (389)	128	548	205
B. IV.	Jiná pasiva celkem Součet B. IV. 1. až B. IV. 2.	130	11 124	13 681
B. IV. 1.	Výdaje příštích období (383)	131	11 124	13 681
Pasiva celkem Součet A. až B.		134	2 229 011	2 369 350

Výkaz zisku a ztráty

Označení	Text	Číslo řádku	Hlavní 5	Činnosti Hospodářská 6	Celkem 7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A.I. 1. až A. I. 6.	2	5483		5483
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	155		155
A. I. 4.	Náklady na cestovné	6	63		63
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7	593		593
A. I. 6.	Ostatní služby	8	4672		4672
A. III.	Osobní náklady Součet A. III. 10. až A. III. 14.	13	10034		10 034
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	7527		7527
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění	15	2213		2213
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady	17	223		223
A. III. 14.	Ostatní sociální náklady	18	71		71

Označení	Text	Číslo řádku	Hlavní 5	Činnosti Hospodářská 6	Celkem 7
A. IV.	Daně a poplatky Hodnota A. IV. 15.	19	4		4
A. IV. 15.	Daně a poplatky	20	4		4
A. V.	Ostatní náklady Součet A. V. 16. až A. V. 22.	21	14 400		14 400
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22	1		1
A. V. 19.	Kursově ztráty	25	380		380
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	14 019		14 019
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek Součet A. VI. 23. až A. VI. 27.	29	828 555		828 555
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30	57		57
A. VI. 24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31	140		140
A. VI. 25.	Prodané cenné papíry a podíly	32	828 358		828 358
A. VII.	Poskytnuté příspěvky Hodnota A. VII. 28.	35	576		576
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36	576		576
A. VIII.	Daň z příjmů Hodnota A. VIII. 29.	37	1 041		1 041
A. VIII. 29	Daň z příjmů	38	1 041		1 041

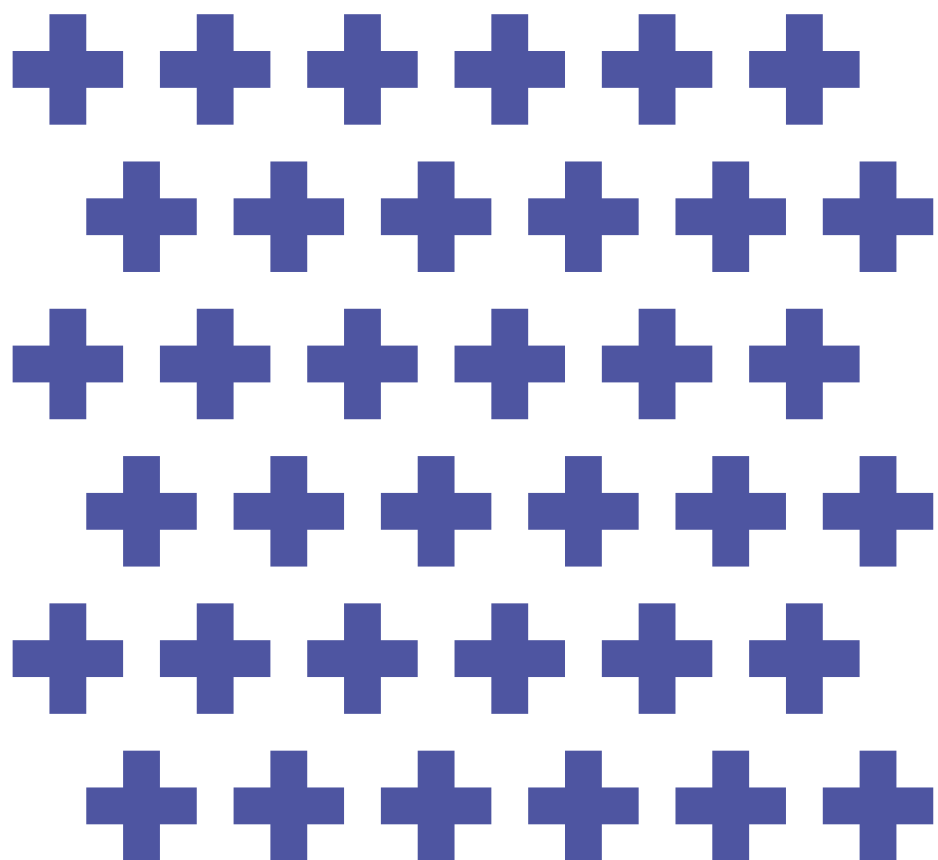
Označení	Text	Číslo řádku	Hlavní 5	Činnosti Hospodářská 6	Celkem 7
	Náklady celkem Součet A. I. až A. VIII.	39	860093		860 093
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	47	3		3
B. IV.	Ostatní výnosy Součet B. IV. 5. až B. IV. 10.	48	8064		8 064
B. IV. 7.	Výnosové úroky	51	5445		5 445
B. IV. 8.	Kursově zisky	52	2349		2 349
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy	54	270		270
B. V.	Tržby z prodeje majetku Součet B. V. 11. až B. V. 15.	55	905664		905 664
B. V. 12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	57	856073		856 073
B. V. 13.	Tržby z prodeje materiálu	58	76		76
B. V. 14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	59	12229		12 229
B. V. 15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	60	37286		37 286
	Výnosy celkem Součet B. I. až B. V.	61	913731		913 731
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním ř. 61 – (ř. 39 – ř.37)	62	54679		54 679
D.	Výsledek hospodaření po zdanění ř. 62 – ř. 37	63	53638		53 638

Zpráva dozorčí rady

V souladu se zákonem č. 227/1997 Sb. o nadacích a nadačních fondech přezkoumala dozorčí rada Nadace České spořitelny roční účetní závěrku k 31. prosinci 2019 a výroční zprávu o činnosti a hospodaření Nadace za rok 2019 a dospěla k závěru, že účetní záznamy a účetní evidence byly vedeny průkazným způsobem v souladu s předpisy o účetnictví a že roční účetní závěrka správně zobrazuje finanční situaci Nadace České spořitelny.

A handwritten signature in black ink, reading "Tomáš Salomon". The signature is fluid and cursive, with the first name "Tomáš" and last name "Salomon" clearly distinguishable.

Ing. Tomáš Salomon,
předseda dozorčí rady Nadace České spořitelny



Účetní závěrka a zpráva auditora k 31. prosinci 2019

název: Nadace České spořitelny
sidlo: Praha 4, Olbrachtova 62 čp. 1929, PSČ 140 00
právní forma: nadace
IČ: 265 069802

133 1. OBECNÉ ÚDAJE

133 1. 1 Založení a charakteristika nadace

133 1. 2 Orgány nadace

133 1. 3 Správní rada a dozorčí rada nadace k 31. 12. 2019

134 2. ÚČETNÍ METODY A OBECNÉ ÚČETNÍ ZÁSADY

134 3. PŘEHLED VÝZNAMNÝCH ÚČETNÍCH PRAVIDEL A POSTUPŮ

134 3. 1. Cenné papíry

135 3. 2. Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek

135 3. 3. Výnosy

135 3. 4. Přepočty cizích měn

135 3. 5. Fondy

135 3. 6. Daň z příjmů

136 3. 7. Použití odhadů

136 3. 8. Následné události

136 3. 9. Srovnatelnost údajů

136 4. DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE K ROZVAZE A VÝKAZU ZISKU A ZTRÁTY

136 4. 1. Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek

136 4. 2. Dlouhodobý finanční majetek

138 4. 3. Krátkodobý finanční majetek

138 4. 3. 1. Cenné papíry

138 4. 3. 2. Peníze a ceniny

138 4. 4. Vlastní zdroje

144 4. 5. Krátkodobé závazky

144 4. 6. Dohadné účty pasivní

144 4. 7. Daň z příjmů právnických osob

145 4. 8. Výdaje příštích období

145 4. 9. Náklady

146 4. 10. Výnosy

146 5. DODATEČNÉ INFORMACE

147 6. NÁSLEDNÉ UDÁLOSTI

1. OBECNÉ ÚDAJE

1. 1. Založení a charakteristika nadace

Nadace České spořitelny (dále jen „nadace“) byla zřízena společností Česká spořitelna, a.s., IČ: 452 44 782, se sídlem v Praze 4, Olbrachtova 62 čp. 1929. Nadace byla zapsána do nadačního rejstříku vedeného Městským soudem v Praze v oddíle N, vložka 433 dne 30. ledna 2002, IČ 265 06 980. Nadace má sídlo Olbrachtova 62 čp. 1929, Praha 4, PSČ 140 00.

Hlavním účelem nadace je:

- zejména podpora projektů v oblasti vzdělání,
- podpora projektů ve veřejných a sociálních oblastech, filantropie a dárcovství, komunálních aktivit, zdravotní péče, vědy, sportu, kultury, ekologie, výzkumu, vývoje,
- podpora jednotlivců v jejich tíživých životních nebo sociálních situacích způsobených nepředvídatelnými událostmi,
- podpora oblastí přinášejících dlouhodobý praktický prospěch jednotlivcům, komunitám, regionům a celé české společnosti a posilující její prosperitu a konkurenceschopnost v globálním prostředí.

Nadace České spořitelny se sloučila s Nadací Depositum Bonum, kdy nástupnickou nadací je Nadace České spořitelny a Nadace Depositum Bonum zanikla. Rozhodným dnem fúze byl určen den 1. 1. 2019. Tímto dnem přešlo jmění Nadace Depositum Bonum na Nadaci České spořitelny.

Nadace má nadační kapitál ve výši 1734 000 tis. Kč. Nadační kapitál tvoří cenné papíry, spravované Českou spořitelnou, a.s. podle Smlouvy o správě cenných papírů a obstarání a vypořádání obchodů s nimi mezi Českou spořitelnou, a.s. a Nadací České spořitelny ze dne 4. 5. 2004 včetně dodatku zohledňujícím fúzi s Nadací Depositum Bonum a peněžní prostředky na účtu u České spořitelny, a.s. Nadační kapitál tvořil ke dni vzniku nadace vklad zřizovatele ve výši 500 tis. Kč.

Celkový nadační kapitál nesmí být nižší než 500 tis. Kč a po dobu trvání nadace se nesmí snížit pod tuto hodnotu. Nadační kapitál může být tvořen pouze peněžními prostředky, cennými papíry, nemovitými a movitými věcmi,

jakož i jinými majetkovými právy a jinými majetkovými hodnotami, které splňují předpoklad trvalého výnosu a nevážnou na nich zástavní práva.

1. 2. Orgány nadace

Správní rada

Dozorčí rada

Ředitel

1. 3. Správní rada a dozorčí rada nadace k 31. 12. 2018

Správní rada

Předseda správní rady

Ondřej Pohanka

Místopředseda správní rady

Monika Hovorková

Člen správní rady

Petr Vitek

Ondřej Liška

Viktor Kotlán

Počet členů správní rady: 5

Dozorčí rada

Předseda dozorčí rady

Tomáš Salomon

Člen dozorčí rady

John James Stack

Boris Marte

Maximilian Hardegg

Wolfgang Schopf

Počet členů dozorčí rady: 5

V průběhu účetního období došlo ke změně ve složení správní rady, a to dne 15. 3. 2019 skončilo členství paní Mgr. Anny Dvořákové, která byla zároveň místopředsedkyní správní rady a novým členem správní rady se dne 16. 3. 2019 stal Viktor Kotlán. V též den byla místopředsedkyní správní rady jmenována paní Monika Hovorková.

Nadaci zastupuje předseda správní rady, kromě právních jednání v hodnotě nad 500 tis. Kč, kdy zastupují Nadaci vždy 2 členové správní rady společně, přičemž 1 z nich musí být předseda správní rady. Za Nadaci se podepisují členové správní rady tak, že k názvu Nadace připojí svůj podpis.

2. ÚČETNÍ METODY A OBECNÉ ÚČETNÍ ZÁSADY

Účetnictví nadace je vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví ve znění pozdějších změn a doplnění a vyhláškou č. 504/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o účetnictví, pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, opatřením MF ČR, kterým se stanoví účtová osnova, postupy účtování, uspořádání položek účetní závěrky a obsahové vymezení těchto položek pro nevýdělečné organizace a Českými účetními standardy pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání.

Účetnictví bylo zpracováno v účetním programu Pohoda SQL firmy Stormware s.r.o. Veškeré účetní záznamy a doklady jsou uschovány v příruční spisovně účetní jednotky.

Účetnictví respektuje obecné účetní zásady, především zásadu o oceňování majetku historickými cenami, zásadu účtování ve věcné a časové souvislosti, zásadu opatrnosti a předpoklad o schopnosti účetní jednotky pokračovat ve svých aktivitách.

Údaje v této účetní závěrce jsou vyjádřeny v tisících korun českých (Kč) a účetním obdobím je kalendářní rok.

3. PŘEHLED VÝZNAMNÝCH ÚČETNÍCH PRAVIDEL A POSTUPŮ

3. 1. Cenné papíry

Cenné papíry v držení nadace jsou klasifikovány v souladu se strategií hospodaření s cennými papíry. Při prvotním zachycení jsou oceněny pořizovací cenou. Její součástí jsou přímé transakční náklady spojené s pořízením cenných papírů.

Ostatní dlouhodobý finanční majetek

Ostatní dlouhodobý finanční majetek zahrnuje dvě portfolia – portfolio Realizovatelných cenných papírů a portfolio Cenných papírů oceňovaných proti účtům výnosů a nákladů.

Realizovatelné cenné papíry

Realizovatelné cenné papíry jsou cenné papíry držené nadací s úmyslem držet je po neurčitou dobu, během níž mohou být prodány z důvodu likvidity nebo změny tržních podmínek.

Realizovatelné cenné papíry jsou oceněny pořizovací cenou a následně přeceněny na reálnou hodnotu. Reálná hodnota je stanovena na základě kvalifikovaného ocenění a představuje částku, za níž by mohlo být v transakci mezi stranami aktivum směněno. Účetní hodnota realizovatelných cenných papírů je vykázána v položce „Ostatní dlouhodobý finanční majetek“. Změny reálné hodnoty realizovatelných cenných papírů jsou vykázány ve vlastním kapitálu v položce „Oceňovací rozdíly a přecenění majetku a závazků“ s výjimkou jejich znehodnocení a výjma úrokových výnosů.

Úrokové výnosy z kupónů, amortizace diskontu nebo prémie a dividendy jsou účtovány jako „Výnosy z dlouhodobého finančního majetku“. Úrokové náklady a znehodnocení realizovatelných cenných papírů jsou účtovány do nákladů.

Cenné papíry oceňované proti účtům výnosů a nákladů

Cenné papíry oceňované proti účtům výnosů a nákladů jsou oceněny pořizovací cenou a následně přeceněny na reálnou hodnotu. Reálná hodnota je stanovena na základě kvalifikovaného ocenění a představuje částku, za níž by mohlo být v transakci mezi stranami aktivum směněno. Účetní hodnota těchto cenných papírů je vykázána v položce „Ostatní dlouhodobý finanční majetek“. Změny reálné hodnoty těchto cenných papírů jsou účtovány výsledkově. Náklady, respektive výnosy z přecenění jsou ve výkazech vykazovány v řádcích A. VI. 25 – Náklady na prodané cenné papíry, respektive B. V. 15 – Výnosy z dlouhodobého finančního majetku.

Úrokové výnosy z kupónů a dividendy jsou účtovány jako „Výnosy z dlouhodobého finančního majetku“.

Deriváty

Nadace uzavírá měnové swapy a forwardy ke snížení měnového rizika, vyplývajícího z cenných papírů

denominovaných v cizích měnách. Tyto deriváty jsou definovány jako deriváty určené k obchodování. Vypořádání těchto finančních operací je účtováno do výkazu zisku a ztráty.

Ocenění

K datu pořízení jsou deriváty oceněny pořizovací cenou. Součástí pořizovací ceny derivátů jsou přímé náklady související s pořízením, např. poplatky a provize makléřům, poradcům a burzám.

K datu účetní závěrky jsou deriváty účtovány v reálné hodnotě. Reálná hodnota je stanovena na základě kvalifikovaného ocenění. Náklady resp. výnosy z přecenění jsou ve výkazech vykazovány v řádcích A. VI. 25 – Náklady na prodané cenné papíry, resp. v řádku B. V. 14 Výnosy z krátkodobého finančního majetku a v řádku B. V. 15 – Výnosy z dlouhodobého finančního majetku.

3. 2. Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek

Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek se oceňuje v pořizovacích cenách, které obsahují cenu pořízení a náklady související s pořízením. Jako dlouhodobý hmotný majetek je zařazován majetek s pořizovací cenou vyšší než 40 tis. Kč a dobou použitelnosti delší než 1 rok. Jako dlouhodobý nehmotný majetek je zařazován majetek s pořizovací cenou vyšší než 60 tis. Kč a dobou použitelnosti delší než 1 rok.

Odpisy

Odpisy jsou vypočítávány na základě pořizovací ceny a předpokládané doby životnosti příslušného majetku. Předpokládaná životnost je stanovena takto:

Druh majetku	Počet let
Software	3
Jiný nehmotný majetek	6
Ocenitelná práva	6
Dopravní prostředky	5
Stroje a zařízení	5

3. 3. Výnosy

Finanční výnosy:

- a) u dluhových cenných papírů s úrokovou sazbou je úrokovým výnosem výnos stanovený touto sazbou,
- b) u diskontovaných dluhových cenných papírů je úrokovým výnosem rozdíl mezi jmenovitou hodnotou dluhopisu a pořizovací cenou.

Výnosy z prodeje cenných papírů jsou zachyceny k datu vypořádání obchodu.

3. 4. Přepočet cizích měn

Pro přepočet cizích měn je v průběhu účetního období používán denní kurz vyhlášený ČNB. Ke konci rozvahového dne nebo k jinému okamžiku, k němuž se sestavuje účetní závěrka, se použije kurz ČNB vyhlášený k tomuto okamžiku.

Kurzové rozdíly zjištěné ke konci rozvahového dne nebo k jinému okamžiku, ke kterému společnost sestavuje účetní závěrku, se uvádějí podle povahy ve výkazu zisků a ztrát v položce „A. V. 19 Kurzové ztráty“, nebo v položce „B. IV. 8. Kurzové zisky“.

U cenných papírů, které jsou oceněny reálnou hodnotou a denominovány v cizí měně, je kurzový rozdíl součástí ocenění reálnou hodnotou a není samostatně vykazován.

3. 5. Fondy

O poskytnutých a přijatých příspěvcích (darech) účtuje nadace prostřednictvím fondů ve vlastním kapitálu v položce „Fondy“.

3. 6. Daň z příjmů

Náklad na daň z příjmů se počítá za pomoci platné daňové sazby z účetního zisku zvýšeného nebo sníženého o trvale nebo dočasně daňově neuznatelné náklady a nezdaňované výnosy nepodléhající dani z příjmu a o výnosy od daně z příjmu osvobozené s využitím úlevy pro poplatníky, kteří nebyli založeni za účelem podnikání.

3. 7. Použití odhadů

Sestavení účetní závěrky vyžaduje, aby vedení nadace používalo odhady a předpoklady, jež mají vliv na vykazované hodnoty majetku a závazků k datu účetní závěrky a na vykazovanou výši výnosů a nákladů za sledované období. Vedení nadace stanovilo tyto odhady a předpoklady na základě všech jemu dostupných relevantních informací. Nicméně, jak vyplývá z podstaty odhadu, skutečné hodnoty v budoucnu se mohou od těchto odhadů odlišovat.

3. 8. Následné události

Dopad událostí, které nastaly mezi rozvahovým dnem a dnem sestavení účetní závěrky, je zachycen v účetních výkazech v případě, že tyto události poskytly doplňující informace o skutečnostech, které existovaly k rozvahovému dni.

V případě, že mezi rozvahovým dnem a dnem sestavení účetní závěrky došlo k významným událostem zohledňujícím skutečnosti, které nastaly po rozvahovém dni, jsou důsledky těchto událostí popsány v příloze účetní závěrky, ale nejsou zaúčtovány v účetních výkazech.

3. 9. Srovnatelnost údajů

S ohledem na proběhlé sloučení nadací jsou údaje rozvahových položek převzaty ze zahajovací rozvahy k 1. 1. 2019.

Přehledy poskytnutých příspěvků, údaje o nákladech a výnosech jsou kumulované údaje Nadace České spořitelny a Nadace Depositum Bonum za rok 2018.

4. DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE K ROZVAZE A VÝKAZU ZISKU A ZTRÁTY

4. 1. Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek

V roce 2019 nadace pořídila dlouhodobý nehmotný majetek ve výši 169 tis. Kč, jednalo se o návrh jednotného vizuálního stylu (2018: 0 tis. Kč). Nedokončený nehmotný majetek – nově koncipované webové stránky – uhrazeno 317 tis. Kč.

Dlouhodobý nehmotný majetek (webové stránky nadace) je ve výši 240 tis. Kč a je plně odepsán.

V roce 2019 byl vyřazen po totální havárii osobní automobil Škoda Octavia, jehož zůstatková hodnota činila 140 tis. Kč. Pro zajištění provozu nadace získala od České spořitelny darem osobní automobil Škoda Octavia Combi v hodnotě 200 tis. Kč. Výše opravek k 31. 12. činí 23 tis. Kč.

4. 2. Dlouhodobý finanční majetek

Ke dni 1. 1. 2019 došlo ke sloučení nadací Nadace České spořitelny s Nadací Depositum Bonum. V nadačním rejstříku byl tento krok účinný k 18. 6. 2019. Na základě tohoto kroku byl majetek z portfolií Nadace Depositum Bonum převeden dne 31. 7. 2019 do portfolií Nadace České spořitelny takto:

a) Nadační kapitál:

- NDB – Portfolio 1 převedeno do NČS – Portfolio 1
- NDB – Portfolio H1 převedeno do NČS – Portfolio H3

b) Ostatní majetek:

- NDB – Portfolio 2 převedeno do NČS – Portfolio 2

Cenné papíry jsou spravovány Českou spořitelnou, a.s. na základě Smlouvy o obhospodařování cenných papírů. Na základě Smlouvy o obstarání nákupu nebo prodeje investičních nástrojů a jejich správě uzavřené v roce 2017 může Česká spořitelna zprostředkovat Nadaci České spořitelny nákupy a prodeje širokého spektra investičních nástrojů na sekundárním trhu.

Pro majetek Nadace České spořitelny jsou v rámci obhospodařování vytvořena aktuálně čtyři portfolia. Pro nadační kapitál je určeno portfolio 1 a H3, pro Ostatní majetek jsou určena portfolia 2 a 3.

Dlouhodobý finanční majetek k 31. prosinci 2019, resp. 1. lednu 2019, tvoří cenné papíry a investice (podílové listy dluhopisových fondů, akciových fondů, fondů peněžního trhu, akcií a dlouhodobých investice v celkové výši 2 045 672 tis. Kč, resp. 1 676 240 tis. Kč).

Cenné papíry jsou součástí nadačního kapitálu s výjimkou cenných papírů vedených samostatně v portfoliu č. 2 a 3, ty jsou ve výši 445 756 tis. Kč (2018: 186 690 tis. Kč).

Složky portfolia	Stav k 31. 12. 2019		Stav k 1. 1. 2019	
	Dlouhodobý majetek	Krátkodobý majetek	Dlouhodobý majetek	Krátkodobý majetek
akciová složka (Fondy - Akcie)	525 961	0	497 064	0
úroková složka (Fond - dluhopisy)	371 457	0	383 631	0
ostatní (realitní fondy)	331 615	0	315 308	0
Portfolio č. 1 CELKEM	1 229 033	0	1 196 003	0
akciová složka (Fondy - Akcie)	22 431	0	22 973	0
úroková složka (Fond - dluhopisy)	277 741	0	129 415	0
ostatní (realitní fondy)	35 515	0	34 302	0
Portfolio č. 2 CELKEM	335 687	0	186 690	0
akciová složka (Fondy - Akcie)	40 267	0	0	0
úroková složka (Fond - dluhopisy)	63 352	0	0	0
ostatní (realitní fondy)	6 450	0	0	0
Portfolio č. 3 CELKEM	110 069	0	0	0
akciová složka (Fondy - Akcie)	0	0	0	0
úroková složka (Fond - dluhopisy)	368 471	0	203 732	0
ostatní (realitní fondy)	0	0	0	0
Portfolio H3 CELKEM	368 471	0	203 732	0
Portfolio přidružený fond č.1	0	0	89 293	0
Tilia Impact Venture	1 688	0	522	0
Fund of excellence	724	0	0	0
Celkem	2 045 672	0	1 676 240	0

4. 3. Krátkodobý finanční majetek

4. 3. 1. Cenné papíry

Nadace k 31. 12. 2019 již nevlastní žádné krátkodobé cenné papíry (2018: 0 tis. Kč)

Účty v bankách

	údaje v tis. Kč	
	31. 12. 2019	1. 1. 2019
Bankovní účty portfolia	299 157	527 737
Běžné účty	16 492	8 064
Běžné účty přidružené fondy Nadace Depositum Bonum	0	13 376
Celkem	315 649	549 177

4. 3. 2. Peníze a ceniny

Nadace vlastní k 31. 12. 2019 stravenky v hodnotě 4 tis. Kč (2018: 3 tis. Kč), hotovost v pokladně k 31. 12. 2019 činí 1 tis. Kč (2018: 0 tis. Kč).

4. 4 Vlasní zdroje

Přehled o změnách ve vlastních zdrojích

Složky portfolia	Registrovaný nadační kapitál	Vlastní jmění darovaný majetek	Fondy organizace	Oceňovací rozdíly	HV běžného roku	Nerozdělený zisk	údaje v tis. Kč
							Celkem
Zůstatek k 1. 1. 2019	1 734 000	146	481 238	-3 785	-15 131	20 125	2 216 593
Rozdělení hospodářského výsledku	-		-	-	15 131	-15 131	-
Přijaté dary/vrácené příspěvky	-	200	15 698	-	-	-	15 898
Poskytnuté příspěvky/čerpání f.			-58 094				-58 094
Vyřazení darovaného majetku	-	-146					-146
Zúčtování odpisů darovaného maj.	-	-23					-23
Změny oceňovacích rozdílů	-		-	126 872	-	1	126 873
HV běžného účetního období	-		-	-	53 638	-	53 638
Zůstatek k 31. 12. 2019	1 734 000	177	438 842	123 087	53 638	4 995	2 354 739

Nadační kapitál

Nadace České spořitelny má po sloučení s Nadací Depositum Bonum zapsaný nadační kapitál ve výši 1734 000 tis. Kč. Nadační kapitál tvoří cenné papíry spravované Českou spořitelnou, a.s. podle Smlouvy o správě cenných papírů a obstarání a vypořádání obchodů s nimi mezi Českou spořitelnou, a.s. a Nadací České spořitelny.

V roce 2019 získala nadace darem osobní automobil v hodnotě 200 tis. Kč, který má zůstatkovou hodnotu ve výši 177 tis. Kč a je součástí vlastního kapitálu.

Fondy

Fondy Nadace představují účelové zdroje používané k poskytování příspěvků. Fondy jsou tvořeny zdroji od třetích osob a dále ze zisku po zdanění dosaženého nadací.

Účet hospodářského výsledku / hospodářský výsledek ve schvalovacím řízení

Dosažená ztráta za rok 2018 ve výši 15 131 tis. Kč byla na základě rozhodnutí Správní rady nadace převedena na účet nerozděleného zisku a ztráty z předchozích let. Za rok 2019 byl realizován zisk ve výši 53 638 tis. Kč.

Přijaté dary

V běžném účetním období byly přijaty finanční dary od právnických osob ve výši 14 703 tis. Kč, a to od České spořitelny a.s. 14 700 tis. Kč a od Key Promotion 3 tis. Kč (2018: 10 368 tis. Kč). Od fyzických osob byly v roce 2019 přijaty finanční dary prostřednictvím Nadace VIA, a to ve výši 585 tis. Kč (2018: 188 tis. Kč).

Poskytnuté příspěvky

Celková výše příspěvků poskytnutých právnickým osobám dosáhla v roce 2019 a 2018 57 304 tis. Kč a 52 718 tis. Kč.

Přehled příspěvků poskytnutých právnickým osobám (v tis. Kč):

Příjemce	2019	2018
2. základní škola – Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67	50	
Ad Hominem, o.s.		40
Amalthea Audit, provozní a osobní náklady		30
Anděl strážný		50
Anima – terapie, z.ú.		150
Apropo Jičín		50
ARTISTS 4 CHILDREN		50

Příjemce	2019	2018
Ashoka gemeinnützige GmbH	52	
B.B.CENTRUM,s.r.o.	10	
BÉTEL CZ sociální podnikání s.r.o.	300	
BÉTEL CZ, z.s.		53
Borůvka, Borovany spolek		50
Centrum pěstounských rodin		50
Centrum pro rodinu PSS		50
Centrum Seňorina		50
Centrum sociálních služeb Tloskov	10	
Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, z.s.	1500	1000
České centrum fundraisingu, z.s.	935	810
Člověk v tísni o.p.s.		100
Diakonie Českobratrské církve evangelické	700	373
Díky, že můžem		50
Domov Sue Ryder, z.ú.	300	26
Drop In, o.p.s.		212
Economia, a.s.	2000	
EDUin, o.p.s.	3115	980
Elixír do škol, z.ú.	7700	8000
Fosa, o.p.s.	120	121
Gymnázium, Příbram, Legionářů 402	9	

Příjemce	2019	2018
H-mat, o. p. s.	3000	3000
Hospic na Svatém Kopečku	159	
Hospic sv. Jana Neumanna		100
Hospic sv. Zdislavy, o.p.s.	800	180
Hub for Change, spolek	3081	2685
Charita Česká republika	1869	3534
CHARITA NOVÝ HROZENKOV		50
InBáze		50
Institut aktivního občanství		48
Institut důstojného stárnutí DČCE		34
Jednota českých matematiků a fyziků		30
Ledovec, z. s.		30
Lemniskáta – život bez bariér, o. p. s.		50
Mezi námi, o.p.s.		50
MIKASA, z. s.	800	23
Mobilní hospic Ondrášek, o. p. s.	67	158
Montessori ZŠ Archa		50
Nadace Open Society Fund		450
Nadace partnerství		50
Nadace pro mentálně postižené osoby s kombinovanými vadami		31
Nadace VIA zdvojnásobení daru papučový den		43

Příjemce	2019	2018
Nadační fond Eduzměna	6500	1500
Nadační fond manželů Livie a Václava Klausových		250
Nadační fond pro podporu vzdělávání SPŠ stavební v Českých Budějovicích	6	
Nadační fond Via Clarita	50	
Naděje pro děti úplňku		650
Národní síť místních akčních skupin ČR z. s.		100
Náruč, z. s.	50	
Nerudný fest.cz	850	
NF Via Clarita ředitelský fond		25
NFNZ – Nadační fond nezávislé žurnalistiky	50	
Nové Habří, z. s.	40	
OÁZA Mníšek pod Brdy, z. s.	42	
Občanské sdružení Smíšek, spolek	85	
Otevřeno, z. s.	200	200
Palata – Domov pro zrakově postižené	700	559
Platforma pro sociální bydlení, z. s.		50
Pomocné tlapky o. p. s.		123
PROGRESSIVE, o. p. s.		50
PROSTOR PRO, o. p. s.		43
Renarkon, o. p. s.		34
ROSA – centrum pro ženy, z. s.	14	

Příjemce	2019	2018
SANANIM, z. ú.	1338	1724
Sdružení Neratov, o. s.		1807
SKOK do života, o. p. s.	50	
Spol. rodičů a přátel školy při gym. prof. J. Patočky		40
Společnost Podané ruce, o. p. s.		820
Spolek rodičů a přátel školy při Gymnáziu Jana Nerudy	10	
Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.	2100	2800
Startujeme o. p. s.		50
Step by Step ČR, o. p. s.	1000	1000
ŠŤASTNÝ DOMOV LÍŠNICE, o. p. s.	50	
Tělocvičná jednota Sokol Rychvald	100	
TEREZA vzdělávací centrum z. ú.		100
Terra-Klub, o. p. s.	1000	500
Tilia Impact		505
Učitel naživo, z. ú.	14323	14000
Učitelská platforma, z. s.	600	
Univerzita Karlova	250	
V růžovém sadu z. ú.		100
Vítej...o. p. s.		50
Vrátka, z. s.		43
VOŠ pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a Gymnázium, Evropská 33	6	

Příjemce	2019	2018
Základní škola a Mateřská škola Aloise Štěpánka, Dolany, p. o.		30
Základní škola a Mateřská škola Hvoždany, okres Příbram, p. o.		50
Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici		50
Základní škola a Mateřská škola, Chotýšany, okres Benešov		45
Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.		231
Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6		50
Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420		50
Základní škola Velké Popovice příspěvková organizace		50
ŽIVOT 90, z. ú.	1313	2098
Celkem	57 304	52 718

V roce 2019 byly Nadaci vráceny nespotřebované příspěvky právníckými osobami ve výši 409 tis. Kč (2018: 0 tis. Kč).

V roce 2019 dosáhla celková výše příspěvků poskytnutých fyzickým osobám 790 tis. Kč, příspěvky byly určeny na podporu osob v jejich tíživých životních situacích a vítězům ceny Floccus. V roce 2018 činila výše příspěvků poskytnutých fyzickým osobám 570 tis. Kč.

4. 5. Krátkodobé závazky

Krátkodobé závazky z obchodního styku představují především neuhrazené faktury za služby poskytované Českou spořitelnou pro zajištění chodu nadace a poradenské služby (2019 – 83 tis. Kč, 2018 – 25 tis. Kč). Všechny závazky jsou ve lhůtě splatnosti.

Závazky ze sociálního zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a zdravotní pojištění činily k 31. 12. 2019 179 tis. Kč (2018: 161 tis. Kč). Splatnost těchto

závazků je k 20. 1. 2020 a ve splatnosti byly uhrazeny. Závazky z daně ze závislé činnosti k 31. 12. 2019 činí 71 tis. Kč (2018: 87 tis. Kč) a byly uhrazeny ve splatnosti do 15. 1. 2020. Závazky vůči zaměstnancům, tedy čisté mzdy za 12/2019 činily 392 tis. Kč (2018: 471 tis. Kč) a byly uhrazeny ve splatnosti v lednu 2020.

Nadace nemá žádné závazky po splatnosti vůči orgánům sociálního a zdravotního zabezpečení.

4. 6. Dohadné účty pasivní

Dohadné účty pasivní jsou tvořeny odhadem nákladů na služby spojené s účetními a auditními pracemi za rok 2019.

4. 7. Daň z příjmů právníckých osob

Daň z příjmů právníckých osob za zdaňovací období 2019 činí 1041 tis. Kč, v roce 2018 nebyla žádná. V roce 2019 byl dosažen zisk ve výši 53 638 tis. Kč, v roce 2018 byla dosažena celková ztráta ve výši 15 131 tis. Kč. Nadace využila pro snížení základu daně daňové ztráty

z předchozích období a jako veřejně prospěšný poplatník využila i maximální možnost snížit základ daně z příjmu ve smyslu zákona o daních z příjmů § 19b bod 7 o 1 mil. Kč.

4. 8. Výdaje příštích období

Výdaje příštích období zahrnují náklady na správu portfolií za rok 2019 placené v roce 2020.

4. 9. Náklady

	údaje v tis. Kč	
	31. 12. 2019	31. 12. 2018
Propagace, reprezentace, web, propagační materiály	2 663	1 629
Vedení účetní a daňové agendy, právní poradenství	886	1 989
Poradenské služby, projekty, poskytnuté příspěvky, ostatní	2 713	2 373
DPPO	1 041	-
Osobní náklady	10 034	8 267
Bankovní poplatky, správa cenných papírů (Česká spořitelna, a.s.), pojištění	14 019	10 962
Kurzové ztráty, finanční náklady	15 526	34 951
Prodané cenné papíry	813 211	526 371
Celkem	860 093	586 542

Rozpis osobních nákladů

Rozpis osobních nákladů (v tis. Kč)

	2019		2018	
	Počet zaměstnanců	Z toho členové řídicích orgánů	Počet zaměstnanců	Z toho členové řídicích orgánů
Prům. počet zaměstnanců	6	0	6	0
Mzdové náklady	7 527	35	6 157	35
Sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	2 213	12	1 823	12
Sociální náklady	294		287	
Osobní náklady celkem	10 034	47	8 267	47

Odměny statutárním orgánům v roce 2019 činily 35 tis. Kč (rok 2018: 35 tis. Kč.).

Žádné úvěry ani půjčky statutárním orgánům nebyly poskytnuty.

Členové správní a dozorčí rady a jejich rodinní příslušníci rovněž nejsou účastní v osobách, s nimiž nadace uzavřela za vykazované účetní období obchodní smlouvy nebo jiné smluvní vztahy.

Výjimkou je investiční účast nadace v Nadačním Fondu Tilia Impact Ventures, IČ 07329687, jehož spoluzakladatelem je člen správní rady Petr Vitek. Tento nadační fond byl zřízen za účelem podpory začínajících sociálních podniků zaměřených na řešení široké škály společenských problémů, a to včetně oblasti ochrany životního prostředí, inkluze znevýhodněných osob a skupin, transparentnosti ve společnosti a kvality vzdělávání (Sociální podniky). Investiční účast je plně v souladu s účelem Nadace České spořitelny a byla schválena její správní i dozorčí radou,

4. 10. Výnosy

	údaje v tis. Kč	
	31. 12. 2019	31. 12. 2018
Tržby z prodeje služeb a majetku	349	945
Výnosové úroky	5 445	5 414
Tržby z prodeje cenných papírů	856 073	528 828
Výnosy z krátkodobého finančního majetku	12 229	6 055
Výnosy z cenných papírů	39 635	30 170
Celkem	913 731	571 412

Výnosové úroky jsou tvořeny úroky z běžných účtů.

Tržby z prodeje cenných papírů jsou tvořeny prodejní cenou cenných papírů, které nadace v průběhu účetního období prodala.

Výnosy z krátkodobého finančního majetku tvoří výnosy ze swapových a forwardových operací.

Výnosy z dlouhodobého finančního majetku představují výnosy z dividend a výnosy z kuponů z cenných papírů vlastněných nadací.

5. DODATEČNÉ INFORMACE

Celkové náklady Nadace související se správou Nadace v roce 2019 dosáhly výše 31 356 tis. Kč.

Za povinný audit roční účetní závěrky za rok 2019 náleží auditorské společnosti odměna ve výši 145 tis. Kč (včetně DPH). Za ověření zahajovací rozvahy k 1. 1. 2019 náleží auditorské společnosti odměna ve výši 24 tis. Kč (včetně DPH). Za jiné ověřovací služby či poradenskou činnosti nebylo auditorskou společností v roce 2019 nic fakturováno.

6. NÁSLEDENÉ UDÁLOSTI

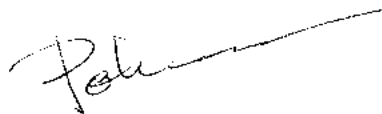
Koncem roku 2019 se poprvé objevily zprávy z Číny týkající se COVID-19 (koronavirus). V prvních měsících roku 2020 se virus rozšířil do celého světa a způsobil rozsáhlé ekonomické škody. V průběhu nouzového stavu a zvýšených nároků na oblast školství a zdravotnictví se nadace aktivně zapojila do pomoci.

Vedení nadace bude pokračovat v monitorování potenciálního dopadu a podnikne veškeré možné kroky ke zmírnění jakýchkoliv negativních účinků na nadaci a její zaměstnance.

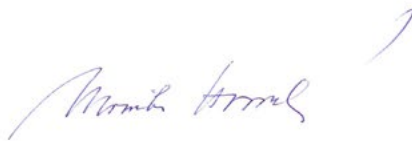
Vedení nadace zvážilo potenciální dopady COVID-19 na své aktivity a činnosti a dospělo k závěru, že nemají významný vliv na předpoklad nepřetržitého trvání nadace. Vzhledem k tomu byla účetní závěrka k 31. 12. 2019 zpracována za předpokladu, že nadace bude nadále schopna pokračovat ve své činnosti.

Účetní závěrka byla sestavena dne:

Podpis statutárního orgánu:



Ondřej Pohanka
předseda správní rady



Monika Hovorková
místopředsedkyně správní rady



Olga Tesařová
osoba odpovědná za účetnictví

Výroční zpráva Nadace České spořitelny za rok 2019

Autoři textů výroční zprávy: tým Nadace České spořitelny

Fotografie: archiv Nadace České spořitelny, archiv organizace Učitel naživo, Mikuláš Křepelka, Roman Biričkai

Grafika a sazba: Roman Biričkai

Informace uvedené v této výroční zprávě jsou aktuální k datu 31. 5. 2020

© Nadace České spořitelny, 2020

www.nadacecs.cz

