



Aby nejlepší
škola byla ta,
která je nejbliž

Obsah

Úvodní slovo ředitele Nadace České spořitelny

6	Reakce Nadace na pandemii
28	Rovné šance
58	Učitelé a ředitelé
96	Zapojení veřejnosti, regionální podpora a další projekty ve vzdělávání
126	Ceny Nadace České spořitelny
136	Spolupráce s Českou spořitelnou
138	Tým Nadace
148	Finanční zpráva za rok 2020

Úvodní slovo ředitele Nadace České spořitelny



Vážení přátelé,

rok 2020 celou společnost postavil před situací, kterou nečekala, způsobil rány, jež se budou ještě dlouho hojit, ale také otevřel nové příležitosti. Každopádně svět po covidu už bude vypadat jinak. V oblasti vzdělávání na pandemii nejvíce doplatily děti z ekonomicky a sociálně problémového prostředí, které byly ohroženy už před krizí. Zhruba deset tisíc dětí zůstalo úplně odstřiženo od výuky a většiny dalších se distanční výuka dotkla spíše negativně. Zároveň se ale stěžejní problém rozevírajících se nůžek v kvalitě vzdělávání na českých školách obnažil a roste ochota jej překonat. Vzdělávání začíná být chápáno jako společenská priorita jednak veřejností, jednak politickou scénou, a sílí shoda na cestě, již je třeba se vydat.

Mám radost, že jsme dokázali přispět ke zmírnění situace rychlou podporou stávajícím partnerům i vytvořením speciálního fondu na podporu ohrožených dětí a distanční výuky na školách, kam jsme vložili 30 milionů korun. I díky tomuto fondu skvěle účinkovalo například Česko. Digital, jež vyrostlo v největší evropskou komunitu civic tech dobrovolníků a často je označováno jako jedna z nejlepších občanských iniciativ v Česku během doby covidu. Člověk v tísní mohl rozvinout rozsáhlé doučovací aktivity a Nadační fond Eduzměna rychle reagoval na pandemii na Kutnohorsku.

Zároveň jsme otevřeli, iniciovali nebo podpořili mezisektorová partnerství, například projekt SPIN s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, zvyšující podíl reflektované praxe studentů na školách, nebo Partnerství 2030+ s ambicí přispívat k uvádění (na papíře kvalitní) vzdělávací strategie 2030 do praxe. Také jsme spoluzaložili Platformu pro včasnou péči.

Díky naší podpoře a zapojení mediální projekt Chytré Česko pohotově reagoval a přinášel články o nejlepších

příkladech vzdělávání v kontextu pandemie. Na podzim se Chytré Česko přerodilo v plánovaný solutions journalism portál, který ukazuje nejen problémy, ale pomáhá je také překonat a píše o nich praktickým způsobem. Z Učitelské platformy se stal tolik potřebný silný hlas, mluvící za progresivní učitele.

V letošním roce se – vedle pokračování v tom, co jsme začali v minulých letech – Nadace zaměří zejména na rozvíjení programu, aby vzdělávací výsledky dětí méně záležely na tom, do jaké rodiny, ekonomických podmínek nebo do jakého kraje se narodí. A snad letos tým Nadace stráví více času v terénu a na českých školách – třeba na Kutnohorsku či na Mostecku.

I letos jsme udíleli Ceny Nadace České spořitelny, i když v online formě. Jednotícím, byť ne jediným tématem letošního ročníku byl – jak jinak – Covid 19 a jeho dopady na české školství. O letošních laureátech se více dočtete na následujících stránkách.

Mám radost, že se i nadále daří spolupráce s naším zakladatelem – Českou spořitelnou. Společně koordinujeme naši práci v oblasti rozvoje finanční gramotnosti, spolupracujeme na grantových programech pro zaměstnance, prostřednictvím našich partnerů jsme přinášeli zaměstnancům banky užitečné informace, související s výukou na dálku. Spořitelna mimo jiné věnuje vyřazené počítače těm nejohroženějším dětem. Společně též vyvíjíme nový nadační program, o němž – jak věřím – se více dozvíte v průběhu tohoto roku.

Letos na podzim nás čekají parlamentní volby. Ať už bude výsledek jakýkoliv, považuji za zásadní, aby nová politická reprezentace respektovala dosavadní vývoj, zajistila kontinuitu a pokračovala v naplňování Vzdělávací strategie

ČR 2030. K tomu chce přispívat i Nadace České spořitelny. I proto plánujeme v následujících pěti letech investovat do veřejného vzdělávání 500 milionů korun.

Chtěl bych se na závěr rozloučit z pozice ředitele Nadace, kterou jsem čtyři roky zastával. Nadace má našlápnuto přispět k velkým věcem, má na to prostředky a hlavně fantastický tým a skvělou síť spolupracovníků a organizací. Nadace dnes disponuje jasným zaměřením na vzdělávání, to znamená na klíčovou oblast pro prosperitu a soudržnost české společnosti, a výrazně přispívá k růstu důvěry a mezisektorové spolupráce ve sféře vzdělávání. Cítím velkou vděčnost, že jsem mohl stát u vzniku a rozvoje programů, jaké reprezentují Nadační fond Eduzměna, Učitel naživo, Chytré Česko a mnoha a mnoha dalších. Jsem hrdý na to, co se za tu dobu podařilo, a chtěl bych za vše poděkovat co nejsrdečněji všem svým kolegyním, kolegům a spolupracovníkům z okruhu partnerů, soupeřů a přátel Nadace a taktéž všem svým kolegům v Nadaci i v České spořitelně. Mám nesmírnou radost ze skutečnosti, že jsme součástí skvělé komunity motivovaných a zapálených lidí, usilujících o jedinečný cíl: aby se všechny děti na českých školách mohly učit naplno, zdravě a s radostí.

Ondřej Zapletal, ředitel Nadace České spořitelny



UČITELÉ

UČITEL NAŽIVO

72 absolventů kvalitního programu pro budoucí učitele s dosahem na 5 240 žáků

STEP BY STEP ČR

543 učitelů učí 9 600 dětí dle moderního vzdělávacího programu Začít spolu
705 účastníků vzdělávacích akcí pro pedagogickou veřejnost a 217 účastníků letních škol

EDUZMĚNA

39 ředitelství zapojeno do mapování potřeb škol na Kutnohorsku

TERRA-KLUB

10 nových pedagogů zapojených do vývoje programu Dnešní svět

ČESKO.DIGITAL - UČÍME ONLINE

8 142 učitelů se vzdělávalo v rámci 71 webinářů o online výuce

ELIXÍR DO ŠKOL

3 037 účastníků z řad fyzikářů a 733 účastníků z řad učitelů informatiky v centrech Elixíru s dosahem na 195 000 žáků

H-MAT

4 000 učitelů na 750 školách učí Hejného matematiku
2 496 účastníků 213 unikátních seminářů a skupin letních škol

OTEVŘENO

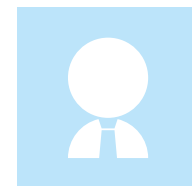
150 aktivních členů komunity studentů pedagogických fakult v 6 pobočkách v ČR

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UK

467 studentů PeF zapsaných do předmětů s inovativní tandemovou výukou

UČITELSKÁ PLATFORMA

7 400 nových členů facebookové skupiny Učitelé+
600 nových členů spolku Učitelská platforma



ŘEDITELÉ

ŘEDITEL NAŽIVO

84 účastníků programu pro vedení a řízení školy

ČESKO.DIGITAL - UČÍME ONLINE

618 škol dostalo podporu při zprovoznění online technologií během pandemie

EDUZMĚNA

11 škol na Kutnohorsku zapojených do mapování pro tvorbu rozvojových plánů

Aby dobrých učitelů
bylo dostatek, ředitelé
byli hybateli změn
k lepšímu a aby všichni
mohli dělat svou práci
se zápalem a přitom
nevyhořet



ODBORNÍCI A POLITICI

SKAV

31 členských organizací usilujících o progresivní změny ve vzdělávání a výměnu názorů mezi jeho aktéry

UČITEL NAŽIVO

98 účastníků setkání komunity pedagogů připravujících budoucí učitele

ELIXÍR DO ŠKOL

1 ozkoušený model zlepšování pedagogické práce

UČITELSKÁ PLATFORMA

33 tiskových zpráv, desítky mediálních výstupů a jednání s politiky

PARTNERSTVÍ - STŘEDNÍ ČLÁNEK (SKAV)

7 střešních organizací sdružujících 500 organizací zapojuje další aktéry do návrhu a pilotáže nového systému vedení a podpory škol



DĚTI

1429
3046
510

POMOC PŘI PANDEMII – 19 PROJEKTŮ PO CELÉ ČR

děti dostalo podporu při vzdělávání

děti dostalo psychosociální pomoc

děti obdrželo materiální pomoc vč. počítačů

UČÍME ONLINE (ČESKO.DIGITAL)

1915

potřebných rodin získalo počítač pro zapojení do online výuky

VZDĚLÁVÁNÍ OHROŽENÝCH DĚTÍ (ČLOVĚK V TÍSNI)

293

děti podpořených IT vybavením, konektivitou, doučováním a spoluprací s rodinou a školou

350

potřebných rodin získalo počítač pro zapojení do online výuky

DĚTSTVÍ BEZ NÁSILÍ (CENTRUM LOCIKA)

210
tisíc

unikátních návštěvníků zhlédlo informační kampaň „Neboj se, ozvi se!“ zaměřenou na pomoc dětem od 13 let

170
tisíc

TVŮJ PARTÁK V NESNÁZÍCH (DĚTSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM)

oslovených dětí a rodičů s nabídkou pomoci při těžkostech nejen v souvislosti s pandemií

23

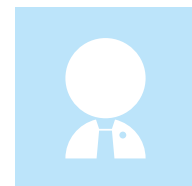
FOND PRO KUTNOHORSKO (EDUZMĚNA)

škol a organizací pomohlo na Kutnohorsku minimálně 255 dětem s distanční výukou a jejími dopady

165

PODPORA PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚSTECKÉM A KARLOVARSKÉM KRAJI (SKAV)

hybatelů změn (učitelé, asistenti pedagoga, lidí MAPů, ředitelé) získalo skrze webináře, školení a intervize podporu při práci s dětmi se sociálním zněvýchodněním



ODBORNÍCI A POLITICI

18
16

ČOSIV

expertních stanovisek, výzev a doporučení v oblasti vzdělávání znevýhodněných dětí

platform, výborů a pracovních skupin s aktivním zapojením ČOSIV

AGENDA OHROŽENÝCH DĚTÍ (ČOSIV)

1

tým expertů ze státní a neziskové sféry s cílem zlepšit v ČR spolupráci institucí na včasné identifikaci a podpoře ohrožených dětí

PLATFORMA PRO VČASNOU PÉČI (OSF)

40

organizací, které sdílejí zkušenosti a prosazují potřebné změny ve včasné péči

KRIZOVÁ POMOC PŘI PANDEMII (ČESKÁ ASOCIACE STREETWORK)

1

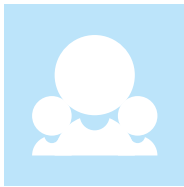
manuál spolupráce škol a sociálních služeb

DOMÁCÍ NÁSILÍ V DOBĚ PANDEMIE (ROSA – CENTRUM PRO ŽENY)

1

publikovaný výzkum mapující nárůst domácího násilí v době pandemie

Aby školy rozvíjely potenciál i těch dětí, jimž osud nerozdal dobré karty



RODIČE A VEŘEJNOST

EDUZMĚNA

1 region (Kutnohorsko) vybrán k podpoře v rámci pilotního projektu, který hledá cesty ke zlepšení v oblasti vzdělávání

135 rodičů zapojených skrze 3 webináře do tématu „využití technologií při výuce“

1300 respondentů ze 17 škol zapojených do šetření o distanční výuce

EDUin

1,5 milionu čtenářů online magazínu o vzdělávání Eduzín.cz

CHYTRÉ ČESKO (ECONOMIA)

150 tisíc čtenářů článků o funkčních řešeních v českém vzdělávání v rámci projektu Chytré Česko

GLOBAL TEACHER PRIZE

1735 nominací inspirativních pedagogů a průvodců vzděláváním

ZLATÝ ÁMOS

93 učitelů nominovaných dětmi do ankety Zlatý Ámos

Aby se vzdělávání stalo veřejným tématem a měli jsme o něm správné informace



ODBORNÍCI A POLITICI

EDUZMĚNA

1 návrh modelu regionální podpory vzdělávání

ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO ŽÁKA (SKAV)

300 účastníků konference z řad ředitelů, učitelů a dalších odborníků

150 účastníků Veletrhu Úspěch pro každého žáka z řad realizátorů MAP

EDUin

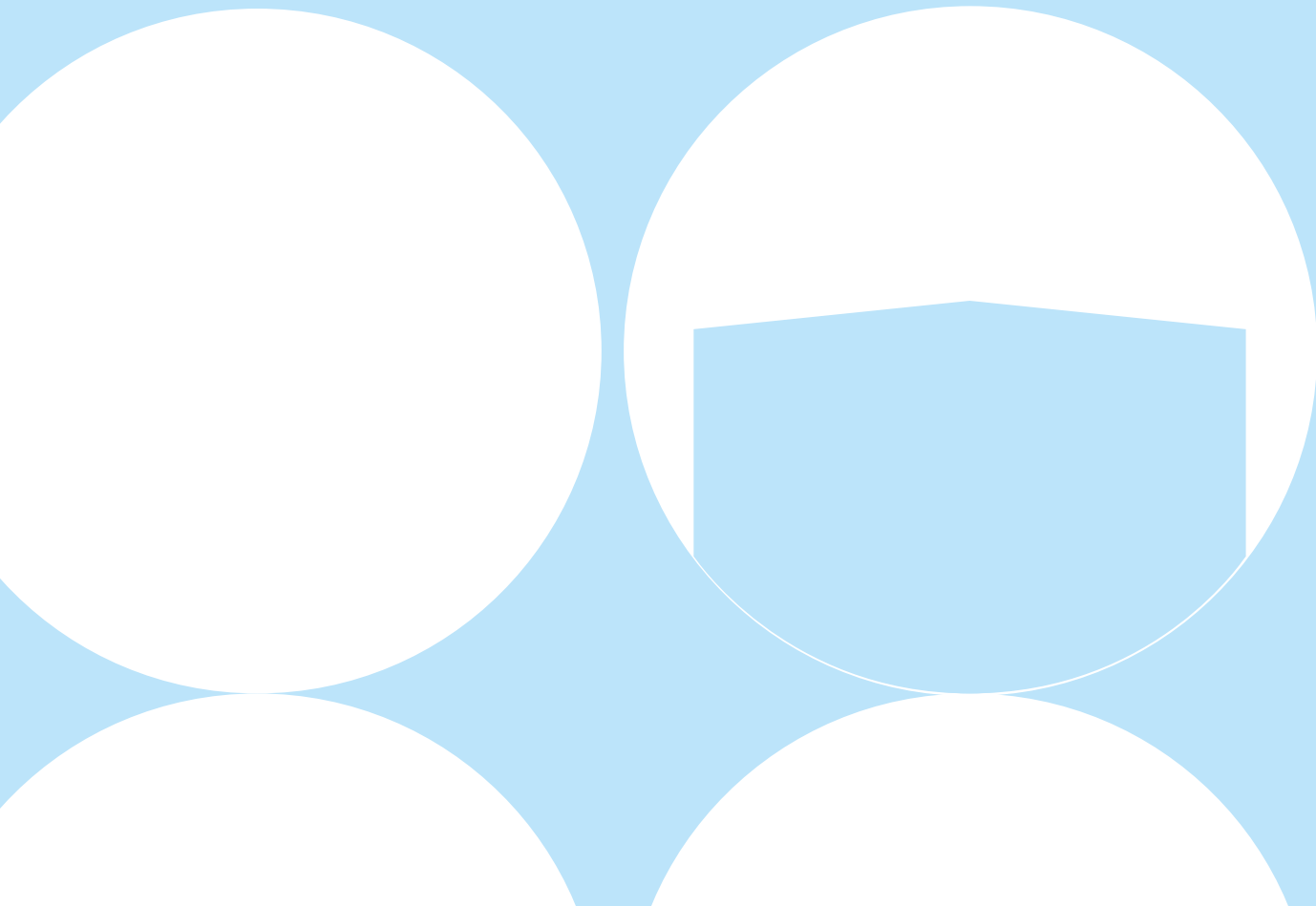
5 hloubkových tematických analýz v rámci každoročního auditu vzdělávacího systému

PREF

30 846 zhlédnutí online konference

01

Reakce Nadace na pandemii



Na změny související s dopady pandemie koronaviru reagovala Nadace České spořitelny okamžitě. V dubnu 2020 zřídila speciální fond, do kterého alokovala 30 milionů korun. Fond cílil na podporu nejohroženějších dětí ve školním a předškolním věku a jejich rodin, které se v důsledku koronavirové krize dostaly do existenčních problémů, čelily dalšímu zhoršování sociálních problémů a vzdělávací izolaci. Prostředky byly určeny především na podporu učení ohrožených dětí jak na straně rodiny, tak školy, psychosociální a materiální podporu. Podpora byla poskytnuta také stávajícím partnerským organizacím Nadace na zachování kontinuity jejich činnosti a distanční způsoby práce v době krize Covid 19. Hlavními příjemci finančních prostředků z tohoto fondu byly organizace Česko.Digital a Člověk v tísni.

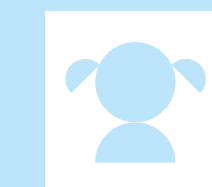


Česko.Digital

Česko.Digital je komunita IT profesionálů, kteří pro-bono pomáhají neziskovým organizacím, samosprávě i státu měnit Česko k lepšímu. Od svého založení v květnu 2019 sdružila téměř 4 000 vývojářů, designérů, projektových a produktových manažerů a marketérů. V roce 2020 podpořila Nadace České spořitelny organizaci Česko.Digital částkou 5 milionů korun.

Naše podpora Česko.Digital loni umožnila:

UČÍME ONLINE



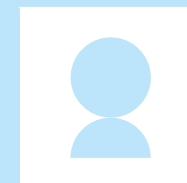
→ DĚTI



Zapojení dětí z rodin bez potřebného vybavení do online výuky



Distribuce výpočetní techniky a pomoc s připojením potřebným rodinám za účelem zapojení dětí do online výuky



→ UČITELÉ



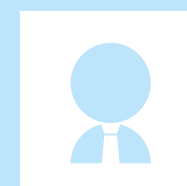
Adaptace škol na přechod z běžné výuky do online prostředí



Vzdělávací webináře pro učitele na téma online výuky



„Všichni pedagogičtí pracovníci jsme se zúčastnili, bylo to super.“
Gabriela Hrušková, ředitelka ZŠ TGM, Štětí



→ ŘEDITELÉ



Adaptace škol na přechod z běžné výuky do online prostředí



Individuální podpora škol při zprovoznění online technologií



„Spolupráce s Učíme online byla užitečná. Spoustu věcí jsme si našli sami, ale bylo dobré mít ‚někoho v záloze‘.“ Ředitel ZUŠ Rýmařov

Eva Pavlíková: Učitelé zasluhují větší podporu, uznání a ohodnocení. Svěřujeme jim budoucnost naší země



Projekt „Učíme online“ vznikl v loňském roce (2020), v týdnu, kdy vláda uzavřela školy. Vznikl tým lidí, který přes víkend vytvořil fungující systém, a v pondělí již probíhalo první školení učitelů online. Jak je možné, že to šlo tak rychle? Kde se vzali všichni ti lidé, kteří projekt uvedli v realitu?

Rychlost sestavení týmu lidí je výsledkem dlouhodobé práce komunity č. d. Ta sdružuje expertní dobrovolníky, kteří chtějí pomáhat neziskovým organizacím nebo státu. Zahrnuje programátory, právníky, architekty nebo analytiky, spektrum těchto dobrovolníků je opravdu široké. V našem chatu jsme vyjádřili záměr pomoci českému školství a v reakci na něj se ozvala spousta dobrovolníků a vytvořil se tým.

Kolik dobrovolníků odhadem na tomto projektu od jeho založení pracovalo?

Těžko toto číslo přesně kvantifikovat, mění se s vývojem projektu. Na Slacku máme ke konci dubna 2021 celkem téměř 4 000 dobrovolníků. Pro každý projekt však vytváříme vlastní slackový kanál, v případě „Učíme online“ v něm máme více než 600 lidí. Se zaváděním online technologií pomáhalo kolem osmdesáti lidí a do projektu Učíme nanečisto, kde se vzdělávají učitelé, se zapojilo přibližně dvacet až třicet lektorů. Každý dobrovolník je pro nás velmi cenný, protože i ten, který si vyčlení pět minut svého času na telefonát škole, představí jí projekt a nabídne pomoc, přinese obrovský dopad nejen pro danou školu, ale i pro projekt.

Jaká je motivace lidí s projektem začít? Mění se v průběhu času?

Motivace bývá různá, někteří se chtějí naučit nebo poznat něco nového, jiní už získali zkušenosti ve svém oboru

Nadace České spořitelny projekt „Učíme online“ podpořila finančně. Co vše bylo díky tomu možné uskutečnit?

Na vzájemné spolupráci a finanční podpoře jsme se s Ondrou Zapletalem z Nadace ČS domluvili během měsíce. A online, což bylo na první partnerství a finanční částku takové hodnoty opravdu skvělé. Pomoc od Nadace směřovala nejen na podporu projektu „Učíme online“, ale i celé komunity č.d. Od začátku jsme dostali maximální volnost a podporu, což nepovažuji za běžné – a děkuji za to. Bylo to zkrátka naše první partnerství, na něž nezapomeneme.

A pomohlo nám to přežít. Předtím jsme v týmu na placených pozicích pracovali jen tři. Po této finanční vzpruze nám komunita vyrostla doslova pod rukama. Podařilo se nám navýšit nejen kmenový tým, pečující o komunitu, ale i počet specialistů pro projekt „Učíme online“. Umožnilo nám to informovat o projektu více škol

Postupem času vzniklo jádro lidí, kteří práci na projektu berou jako dlouhodobou

a chtějí tyto zkušenosti předávat dál. Různorodost lidí a jejich motivací se samozřejmě odráží na vývoji projektu. V okamžiku jeho vzniku jsem to viděla jako neřízený chaos. Všichni projevovali velké nadšení, chtěli pomáhat, zatímco my jsme cestu pomoci českému školství teprve vyšlapávali. V souvislosti s tím si vybavuji naše večerní, a dokonce i noční schůzky. Postupem času vzniklo jádro lidí, kteří práci na projektu berou jako dlouhodobou a uvědomují si, že změna nenastane přes noc. Díky nim slaví tento projekt roční narozeniny a jeho důležitost chápeme jako opravdu dlouhodobou.

a intenzivněji komunikovat s firmami, které projevíly ochotu darovat počítače.

S čím projekt nejvíc bojuje, kde naráží a jak se s tím vyrovnáváte?

Projektem jednoduše žijeme teď a tady. Připadá nám skvělé, že zrcadlí aktuální potřeby cílových skupin, ať jsou to učitelé, školy nebo rodiče. Vždy se nám vyplatilo poslouchat, co potřebují. Ruku v ruce s těmito potřebami se pojí i nesnáze. Jsou totiž školy a učitelé, kteří se potřebují ujistit, že nejde o další z mnoha komerčních nabídek. S tím jsme v začátcích

dost bojovali. Dále není snadné sladit projekt s veřejnou správou, v našem případě s ministerstvem školství. Naše rychlost pro ně může být nesrozumitelná. Každodenní těžkosti představovalo také vysvětlování firmám, proč mají věnovat počítače – a školám společně s rodiči, proč by tyto počítače měly přijímat. Každopádně ve chvíli, kdy víme, proč to děláme, jsme vytrvalí a odvážní, dokážeme se v těchto nesnázích mnohemu naučit.

Co považujete za nejmotivnější zážitek související s projektem?

Asi první měsíc, ten mi připadal jako extáze. Každý den jsme objevovali něco nového. Vybavuji si dva okamžiky, první se odehrál v terénu. Pomáhali jsme sociálně vyloučeným školám, což je už samo o sobě emočně nabitě. Vzpomínám na náš online hovor se zástupcem romské iniciativy ZŠ v Chánově. Uvědomila jsem si, že všichni chápeme vzdělávání jako stejně potřebné a důležité. To pro mě znamenalo silné uvědomění. Na tyto školy je nahlíženo negativně, odstrčeně, přitom i tam vědí, jakou důležitost obnáší vzdělávání coby investice do budoucnosti.

Za druhý okamžik považuji mé osobní uvědomění, že směřujeme – a nevíme přesně kam. Na začátku celého projektu jsme se snažili spolupracovat s každou neziskovou organizací a v některých chvílích jsme nedokázali dostat závazkům vůči všem. Slíbili jsme, že zajistíme počítače, což se nám ve slibovaném termínu nepodařilo. Ještě několik měsíců poté mě to hodně mrzelo. Zároveň jsem si uvědomila, že ač se člověk snaží za každou cenu pomáhat, musí umět jednat zodpovědně. Někdy je lepší nic neslibovat, než se zavázat k něčemu, co nakonec nedokážeme splnit.

Evo, jaká je vize projektu? Kam ho plánujete posunout?

Vše, co jsme se během projektu doposud naučili a co jsme vytvořili, se tento rok vynasnažíme přesunout do kompetencí veřejné správy. Naši pomoc vidíme jako dočasnou, jako inovaci a digitalizaci, kterou by mohl v některých případech ideálně vykonávat stát. Ať už nám to vyjde či nikoli, naše know-how plánujeme otevřít veřejnosti. To, jak pořádáme webináře „Učíme nanečisto“ nebo pomáháme s technikou, považujeme za něco, co může dělat každý sám. Než tyto transformace proběhnou, chceme i nadále pokračovat v naplňování potřeb technologické podpory, vedení webinářů pro učitele nebo v zajišťování techniky. Tyto potřeby tu stále existují a těší nás zejména jejich rozšiřování do vyloučených sociálních lokalit. Těm tento rok chceme cílevědoměji pomáhat, protože i ony se na nás s důvěrou obracejí. Často zde narážíme na fakt, že pomoc s technikou znamená jen špičku ledovce. Zjistíme například, že škola také potřebuje nastavit přenos výuky do online prostoru nebo motivovat učitelský sbor.



Eva Pavlíková

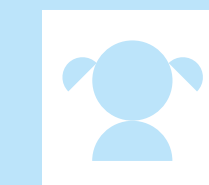
Spoluzakladatelka a od února 2021 CEO Česko.Digital, komunity špičkových specialistů z mnoha oborů od IT přes projektové řízení až po marketing, kteří mění skrz jedničky a nuly Česko k lepšímu.

Člověk v tísní

Člověk v tísní je nevládní nezisková organizace, vycházející z myšlenek humanismu, svobody, rovnosti a solidarity. Podporu při vzdělávání poskytuje ohroženým dětem v Česku už od svého vzniku. Nadace České spořitelny organizaci na doučování a psychosociální podporu dětí darovala v loňském roce 6 080 000 korun.

Díky naší podpoře se Člověku v tísní loni povedlo:

VZDĚLÁVÁNÍ OHROŽENÝCH DĚTÍ



→ DĚTI



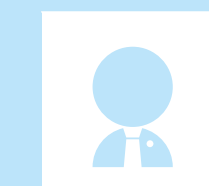
Pomoc dětem, jejichž vzdělávací dráhy jsou zásadně ohroženy pandemií



Technické a datové zajištění rodin, doučování, ověření on-line nástrojů podpory



„Chci dělat kadeřníka, protože miluju stříhání a je to můj sen a nevzdám se ho ani za nic... Zařídím si život, tak jak já chci a tím jsem uzavřel kapitolu smutku.“ Žák 9. třídy ZŠ podpořený kariérním poradenstvím, který se rozhodl jít studovat dál



→ ODBORNÍCI
A POLITICI



Zpřístupnění kvalitního doučování v dostatečném rozsahu sociálně znevýhodněným dětem



Vytváření banky materiálů a kontaktů, online metodická podpora škol, studentů a dalších doučovatelů

Zuzana Ramajzlová: Pandemie pomohla lidem si uvědomit, jak těžké to mají děti bez potřebného zázemí a vybavení



Jak se změnil váš přístup ke vzdělávání ohrožených dětí s příchodem pandemie?

Jako všichni jsme se museli přizpůsobit nové situaci. Všechny naše služby jsme museli začít poskytovat distančně. Zpočátku to opravdu znamenalo podporu jakýmkoli kontaktem a doučování jakýmkoli způsobem – přes telefon, sms, WhatsApp zprávy nebo Facebook. Nechtěli jsme v tom děti a jejich rodiny nechat, snažili jsme se jim pomoci. Postupně jsme začali dětem distribuovat notebooky nebo zajišťovat připojení, aby mohly být vůbec nebo v lepším kontaktu se svojí školou i s námi. Pandemie nám tedy přinesla online formu podpory a doučování.

Dokázali jste si vystačit se stálým týmem spolupracovníků, nebo jste museli povolat další posily? A pokud ano – hledaly se snadno?

Bylo to opravdu velmi náročné. Zpočátku jsme dokázali vše zvládnout vlastními silami, v některých místech jsme ale postupně přibírali nové pracovníky, protože bylo potřeba posílit kapacity. Zásadně nám ale pomohl zvýšený zájem dobrovolníků doučovat. Díky nim jsme mohli a stále můžeme podpořit děti podle jejich potřeb. Vzhledem ke skutečnosti, že vše muselo probíhat pouze online, jsme museli vytvořit zcela jiný a nový systém náboru a zaškolování dobrovolníků. Nyní – paradoxně – máme nejvíce doučujících dobrovolníků za celou dobu naší podpory vzdělávání ohrožených dětí.

Chtěli bychom co nejvíce pomoci dětem, které postihl výpadek v učení, a distanční výuka je znevýhodnila

Jak hodnotíte přístup české veřejnosti vůči dětem, kterým pomáháte? Mluví se o tom, že se lidé dokázali v pandemii semknout a pomáhat mnohem více než v době před koronavirovou krizí...

Přesně takto to vidím. Byla jsem opravdu překvapená, kolik lidí nás v době krize podpořilo, finančně i morálně. Rovněž považuji za neuvěřitelné, kolik dobrovolníků se nám hlásilo a hlásí na doučování, tam zaznamenáváme velký rozdíl a velký vzestup. Myslím, že tato doba díky distanční výuce napříč všemi rodinami s dětmi, bez ohledu na socioekonomické zázemí a vzdělání rodičů, ukázala všem

velmi názorně, jak těžké to mají děti, které právě postrádají potřebné zázemí a vybavení. A přístup veřejnosti během krize se podle mého změnil směrem k většímu pochopení složité situace, v níž se děti a jejich rodiny nacházejí.

S kým začal Člověk v tísni spolupracovat v návaznosti na pandemii?

Začali jsme zcela nově spolupracovat například s platformou Česko.Digital, ta nám jako první zprostředkovala počítače pro děti a díky tomu, že to přišlo zcela na počátku koronavirové krize, nám pomohla i ohledně rychlého „digitálního skoku“ v našem uvažování o další možné podpoře dětem. Díky nové iniciativě, v níž doučují studenti prostřednictvím svých praxí nebo jako dobrovolníci, jsme navázali intenzivní spolupráci

s Národním pedagogickým institutem, pedagogickými fakultami a dalšími vysokými školami.

Našli jste v čase pandemie nějakou partnerskou organizaci, bez které byste si nedokázali úspěšnost svého projektu představit?

Stěžejními partnery pro nás byli všichni dárci, firmy i mnoho jednotlivců, díky kterým jsme mohli naše služby posílit. Mezi nejvýznamnější se řadí zejména Nadace České spořitelny, bez jejíž rychlé a významné finanční podpory z Krizového fondu by naše pomoc dětem byla výrazně

omezenější. Věříme, že i nadále budeme společně pracovat na snižování nerovností v českém vzdělávacím systému.

Vaše práce pandemickou zkušeností jistě nekončí. Jaké jsou vaše další plány ohledně pomoci s výukou ohrožených dětí?

Chtěli bychom co nejvíce pomoci dětem, které postihl výpadek v učení, a distanční výuka je znevýhodnila. Víme, že po návratu do škol a zejména v příštím školním roce bude mít taková podpora zásadní význam. Protože nemáme kapacity přímo pomoci všem dětem, chceme vytvořit metodickou podporu těm, kteří děti doučují nebo chtějí doučovat, ať už to jsou studenti, dobrovolníci nebo školy. Budeme rozšiřovat naši podporu o metodické konzultace a sdílení materiálů, tipů a doporučení, což vše může usnadnit doučovatelům jejich práci. Nadále budeme spolupracovat v duchu iniciativy, zaměřené na doučování studenty formou jejich praxí, s Národním pedagogickým institutem a pedagogickými fakultami. Domníváme se, že kromě pomoci dětem to budoucím učitelům přináší jedinečnou zkušenost, ovlivňující pojetí jejich povolání.

Dále bychom v zájmu naší přímé práce rádi pokračovali se zapůjčováním technického vybavení a připojení dětem. Kromě urgentní potřeby, dané distanční výukou, lepšího přístupu k digitalizaci vidíme pro sociálně znevýhodněné děti obrovskou vzdělávací příležitost. Stejně vidíme příležitost v online doučování, neboť nabízí možnosti, jak podpořit děti v hůře dostupných místech a lokalitách. A určitě chceme poukazovat na to, co se opravdu výrazně ukázalo v uplynulém roce – na potřebu posílit centrální řízení vzdělávací soustavy, na deficit sociální práce ve školství, na nutnost provázovat vzdělávací a sociální služby v zájmu dětí a na nezbytné zajištění příspěvku na konektivitu pro děti ze sociálně slabých rodin. Problémů se ukázalo hodně, tedy i plánů pomoci nalézáme dost.

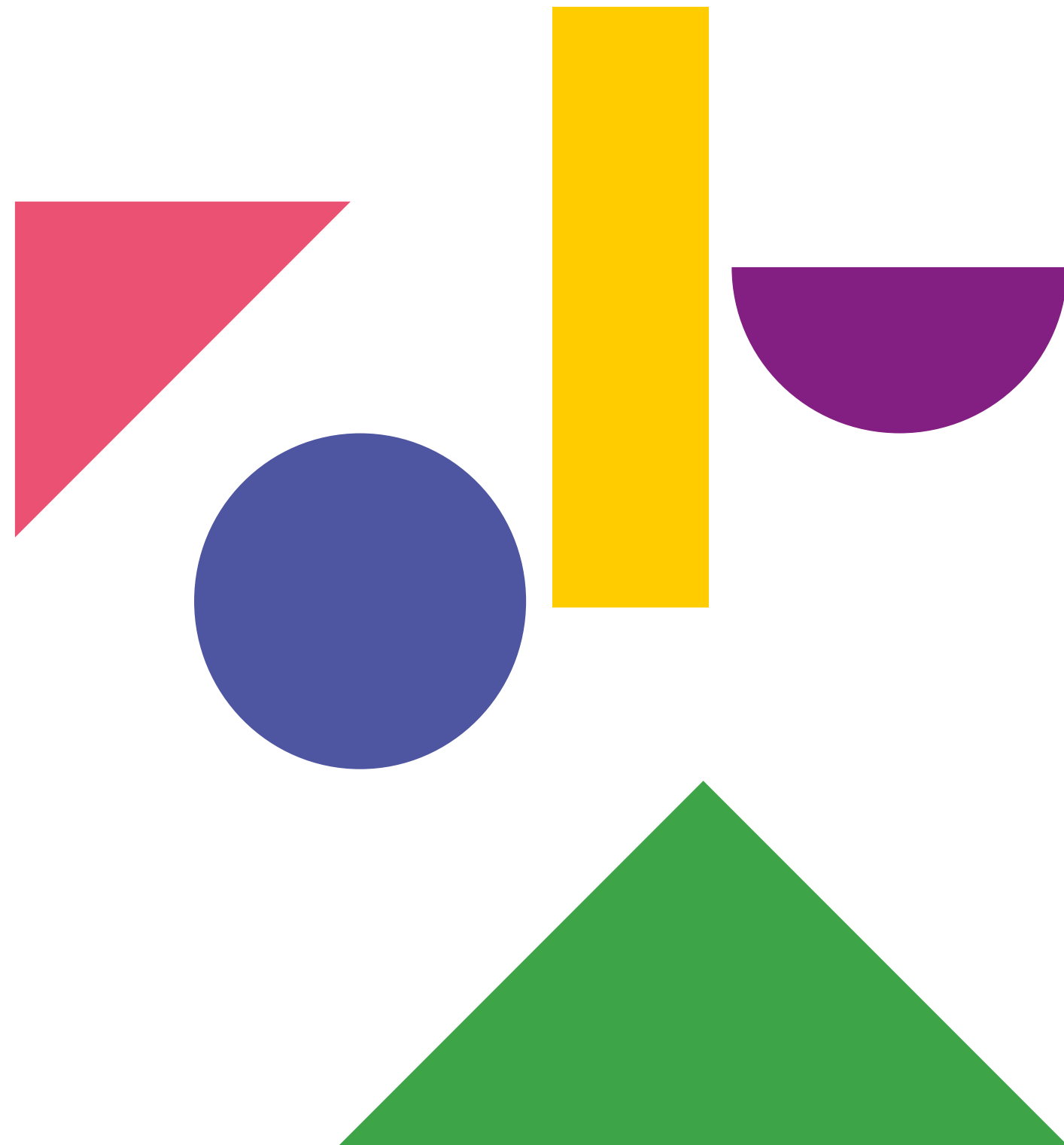


Zuzana Ramajzlová

Vystudovala sociologii a sociální politiku na FSV UK. Nyní vede vzdělávací služby Programů sociální integrace organizace Člověk v tísni. V minulosti zde vedla vzdělávací program Varianty, byla metodičkou vzdělávacích kurzů pro učitele a koordinovala projekt pomoci romským obětem druhé světové války.

Centrum LOCIKA

Centrum LOCIKA pomáhá dětem, které zažívají domácí násilí, obnovit pocit bezpečí a zdravé vztahy v rodině. Nadace České spořitelny činnost organizace loni podpořila částkou 990 000 korun.



Petra Wünschová: Děti mohou být významnými nositeli změn ve společnosti i přímo v rodinách



Vzrostlo, podle vašich zkušeností, v době pandemie domácí násilí páchané na dětech?

V době pandemie Covid 19 jsme pozorovali dvojnásobný nárůst domácího násilí. V rodinách, kde se násilí vyskytovalo už před pandemií, nabývalo na intenzitě, eskalovalo, častěji se na nás obracely s žádostí o pomoc i děti samotné, což jsme předtím v takové míře nezažívali. Zároveň se násilí začalo vyskytovat i v rodinách, kde před pandemií nepředstavovalo problém. Povzbudivým zjištěním bylo, že se na nás obraceli více rodiče, sami překvapení tím, co se u nich doma děje, a chtěli situaci řešit. Oficiální statistiky hovoří zhruba o 40% nárůstu domácího násilí v celoevropském kontextu.

Museli jste nějakým způsobem inovovat své služby, směřující k ohroženým dětem?

Ano, spustili jsme chat pro děti. Ten se ukázal jako nejefektivnější, nejrychlejší a pro děti nejlépe přístupný způsob, jak si mohou říci o pomoc a konkrétní problém projednávat přímo s psychologem. Podnikli jsme ale i řadu dalších inovativních kroků. Například ve spolupráci s Ministerstvem vnitra a Krajským ředitelstvím PČR jsme vytvořili leták, který děti dostávají při vykázání násilného rodiče. Leták informuje děti o tom, co vykázání znamená a co se v jejich rodině děje. Také se nám velmi rychle povedlo zprovoznit web detstvibeznasili.cz, kde jsme kromě kontaktů a nabídky pomoci pravidelně zveřejňovali

s nějakým odstupem říci, že se nám v LOCICE díky pomoci Nadace České spořitelny, ale i dalších nenahraditelných partnerů, jako jsou například Lego nebo Ministerstvo práce a sociálních věcí či Úřad vlády ČR, podařilo na situaci dobře a efektivně reagovat.

Přinesla pandemie ve vaší práci nějaký posun?

Pandemie jako každá jiná krize má tu vlastnost, že ukazuje některé věci, které nefungují dobře, v plné nahotě. I pro nás to bylo období plné nových zkušeností. Museli jsme reagovat na zhoršující se psychický stav našich malých klientů, protože jsme se daleko častěji než v běžné praxi potýkali se skutečností, že děti projevovaly

Pandemie jako každá jiná krize má tu vlastnost, že ukazuje některé věci, které nefungují dobře

celou řadu praktických, intenzivně sdílených a odbornou veřejností oceňovaných informačních materiálů, jak v této náročné době pomoci sobě i svým dětem.

Kdo pro vaši práci znamenal významnou podporu?

Vše, co jsem zmínila výše, se nám podařilo jen díky rychlé a zcela zásadní podpoře Nadace České spořitelny. Za to nesmírně děkujeme a cítíme velkou vděčnost. Určitě je pro mě ještě důležité na tomto místě poděkovat našemu týmu. Pro nás všechny byla tato situace výjimečná. Museli jsme nejen velmi rychle změnit řadu postupů a zavést nové služby v činnosti Centra, stres a další potíže, dané pandemií, ale doléhaly samozřejmě také přímo na nás. Tedy i lidé, sami zasaženi pandemií, museli pomáhat ostatním. Opravdu si velice vážím nasazení a profesionality „locičího“ týmu, který to fakt dobře zvládl. Troufnu si teď

závažné psychické potíže, pokoušely se o sebevraždy, sebepoškozovaly se, projevovaly se u nich silné deprese, úzkosti a další symptomy. Daleko výrazněji se ukázaly nefunkčnosti systému sociálně právní ochrany dětí v České republice, mezery v multioborové spolupráci i v nabídce samotné pomoci. Věřím tomu, že se nám teď podaří tyto impulsy dobře zpracovat do nějakých systémových kroků, abychom z krize vyšli úhrnem posílení a dokázali jsme systém pomoci dětským obětem trestných činů a závažného násilí v rodině posílit a zlepšit.

Co ještě znamenala pro vaši práci pandemie?

Nejenže jsme úplně nad plán spustili chat, ale daří se do praxe zavádět i signál pro oběti násilí v rodinách. Informaci o tomto mezinárodním signálu sdílelo z našich facebookových stránek za víkend přes 15 000 lidí, takový



ohlas jsme ještě nikdy nezaznamenali. Plyne z toho, že toto téma platí jako důležité i pro společnost a že je společnost připravena situaci obětí domácího násilí, obzvláště dětí, měnit.

Pandemie mnoho věcí ztížila. Je však podle vás něco, v čem nám takřikajíc otevřela oči?

Ano, paradoxně díky ní jsem si uvědomila, že děti mohou být velkým nositelem změn nejen v rodinách, ale proměn celospolečenských. Měla jsem tu čest být přítomna u mnoha případů, kde právě děti byly těmi, kdo začal situaci v rodině aktivně měnit. Buď nám napsaly, nebo přišly do LOCIKY, nebo dokonce samy požádaly o vykázání násilné osoby z domácnosti. Je opravdu dojemné u těchto příběhů být, zároveň mě to naplnilo velkou nadějí, že možnost změnit naši společnost existuje, a že spočívá v našich dětech.

Kdybyste si mohla za děti ohrožené domácím násilím něco přát, co by to bylo?

Z celého srdce bych si přála, aby Česká republika přestala být v evropském kontextu takovou raritou. Aby, stejně jako pro ostatní evropské děti, bylo i pro ty české zcela normální prožívat dětství bez násilí. Aby to představovalo jejich právo, které nebude nikoho uvádět v úžas, ale stane se normální, běžnou věcí.



Petra Wünschová

Centrum LOCIKA založila na základě svých dlouholetých zkušeností dětského terapeuta a arteterapeuta, specializovaného na téma domácího násilí. Během dvaceti let praxe přímo pracovala s více jak tisícovkou dětí z rodin zasažených domácím násilím, dalších 800 případů intervadovala a odborně řídila.

02

Rovné
šance



Česko patří mezi vyspělé země s nejvyšším vlivem ekonomického, sociálního a kulturního postavení rodiny na vzdělávací výsledky dětí. Znamená to například výrazně nižší šanci vystudovat VŠ, pokud ani jeden z rodičů nemá maturitu. V Česku se zároveň projevují jedny z největších rozdílů ve výsledcích vzdělávání mezi regiony i mezi jednotlivými školami. Některé regiony mají vysoký podíl žáků, kteří dosahují velmi nízké úrovně základních typů gramotnosti (nad 30 %), nebo kteří skončí maximálně se základním vzděláním (až 17 %). Česká vzdělávací soustava a související sociální služby mají jen omezenou schopnost reagovat na socioekonomické a sociálně-psychologické rizikové faktory. Prohlubování nerovností v přístupu ke vzdělání považujeme za zásadní a stále vážnější problém českého školství i naší společnosti jako celku.

Cílem Nadace České spořitelny je podpora zvýšení úspěšnosti žáků, jimž v naplnění vzdělávacího potenciálu brání problémy rodinné, socioekonomické (nekvalitní bydlení apod.) či sociálně-psychologické (rozvody, závislosti apod.). Usilujeme o snížení počtu žáků, kteří ve vzdělávání dosahují nejnižších stupňů gramotnosti nebo končí vzdělávání předčasně (bez středního vzdělání). Chceme přispět ke zvýšení školní připravenosti sociálně znevýhodněných vč. podpory dětí v předškolním věku a ke zlepšení kvality výuky na horších školách a v zaostávajících regionech ČR.

Hlavními příjemci finančních prostředků s dotací nad 500 tisíc korun byly Nadační fond Eduzměna, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, Salesiánské středisko Štěpána Trochty, Amalthea, Step by Step, Diakonie Českobratrské církve evangelické, Rosa - centrum pro ženy a Centrum LOCIKA.





Programová manažerka Kateřina Šaldová: Šanci na kvalitní vzdělání si zaslouží každé dítě bez ohledu na to, odkud pochází

Do Nadace jsi nastoupila v období, kdy vrcholila první vlna pandemie a kdy Nadace vyčlenila krizový fond. Jak na ty měsíce vzpomínáš?

Na začátky v Nadaci vzpomínám moc ráda, i když odpověď na tuto otázku v sobě nese dva aspekty. Ten první se týká toho, co se dělo ve vnějším světě, kdy se nikdo z nás nestačil divit. Zavíraly se školy, kulturní instituce, veřejné prostory a všichni jsme měli obavu, zda tušíme, s čím bojujeme, a zda víme, co máme dělat. Děti poprvé nešly do škol a home office se stal normálem. Začaly ale také vyplouvat na povrch do té doby neviditelné problémy českého školství (nebo možná přehlížené?), například dostupnost vzdělání všem dětem nebo flexibilita učitelů při práci s digitálními nástroji. A tady naše Nadace účinkovala velmi flexibilně. Spustili jsme rychlou reakci, tzv. Krizový fond, jenž po detailním vytipování masivně podpořil organizace, které během pandemie pomohly nejen ohroženým dětem se vzděláváním, ale mířily i na problémy, eskalující během uzavírky škol a institucí, mám na mysli domácí násilí nebo duševní zdraví. Můj druhý pohled na začátky v Nadaci беру čistě subjektivně – po deseti letech jsem změnila práci, navíc v opravdu vzrušené době, hned jsme zahájili činnost Krizového fondu a do toho rozjížděli projekty týkající se rovných šancí ve vzdělávání. Do toho dvě malé děti a rekonstrukce historického domu, v němž bydlíme. Byla to fakt jízda, ale myslím, že takový začátek přinese víc než nekonečné teoretické zaučování. Jsem za to vděčná.



Program, který v Nadaci rozvíjíš, nese název „Rovné šance“. Jaký je jeho smysl? Čeho chce Nadace v tomto směru dosáhnout?

Snažíme se na svět dívat očima dětí, tedy i těch, které se nám ze světa vzdělávání občas ztrácejí. Smysl programu „rovných šancí“ se nabízí už v jeho názvu – cílíme na to, aby každé dítě mohlo zažít radost z poznávání, dostalo příležitost ukázat, co v něm je, a aby to, do jaké rodiny se narodilo, mělo jen malý význam. Zkrátka aby dostalo šanci. Všichni víme, že překročit stín vlastních rodičů představuje celoživotní úkol a každý se s tím vypořádáváme po svém. K tomu, abyste to dokázali, potřebujete nejen odvahu, ale i určitou dávku sebereflexe a moudrosti. Stručně řečeno se v Nadaci snažíme dosáhnout toho, aby každé dítě bez rozdílu mohlo tuto moudrost, ke které bezesporu přispívá vzdělávání, získat. Kýženým cílem je omezit vliv bariér, které brání dětem v naplnění jejich vzdělávacího potenciálu, ať už jde o socioekonomické (např. nekvalitní bydlení) či psychosociální problémy (adikce, násilí, rozvody atd.). V České republice rodinné zázemí neúměrně ovlivňuje výsledky dětí ve škole a dále v životě.

„Když budou všichni vzděláni, kdo bude vykonávat dělnické profese?“, nebo „Budeme se věnovat slabším žákům na úkor těch talentovaných?“ – tato slova nezřídka slýcháváme jako hlas veřejnosti. Jak na tyto argumenty reagovat?

Souhlasně. V Nadaci zastáváme názor, že každý má mít možnost se zúčastnit. A to jestli „vyhraje“, nechat už na něm. Jinými slovy – nejde nám o to, aby všichni vystudovali vysokou školu, ale aby každé dítě dostalo šanci chodit do školy – třeba i na univerzitu. Usilujeme o rovnost příležitostí, nikoli výsledků.

Můžeme se na to také podívat z druhé strany: co ztrácíme tím, že nám ze škol některé děti vypadávají? Společnost tím ztrácí nejen talenty – tedy žáky, kteří kvůli neuplatnění svého potenciálu neaspírují na studium, ale také finance, které by tito žáci díky svým znalostem do státní kasy přinesli. Jak uvádí Dan Prokop: „Žák, který dokončí SŠ, odvede za svůj život do veřejných rozpočtů v průměru o 2,3 – 2,8 milionu korun více než žák pouze se základním vzděláním.“ Nemluvě o dalších nefinančních benefitech,

kteří celkově vzdělanější společnost přináší, to znamená postoje k demokracii, sociální důvěře a soudržnost nebo politické chování.

Kdybys měla kouzelnou hůlku a mohla odčarovat jen jeden systémový problém v oblasti rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání, který by to byl?

Jak říkají moje děti – přála bych si další hůlku, a ta by splnila nekonečně mnoho kouzel. Problémů v oblasti nerovností ve vzdělávání je opravdu víc než na jedno mávnutí. Ale přesto – přála bych si, aby se dva zdánlivě oddělené světy sociálních služeb a školního prostředí propojily a dobře spolupracovaly. Oba tyto světy jsou v životě sociálně znevýhodněných dětí mimořádně důležité. Často slýchám, že něčím se zabývá sociální pracovník a něčím učitel – to něco je v obou případech stejné dítě či rodina – ale oba o sobě vůbec nevědí, v lepším případě se zdvořile ignorují. Vzniká z toho spousta nedorozumění a bohužel také promarněných životů dětí, které by při správné diagnostice mohly svůj život včas restartovat. Ono totiž takové „zlobivé“ dítě možná jenom jinak ukazuje, že doma není všechno v pořádku... Moje

téměř 9000 dětem. Nadčasová byla i mezioborovost podpory, neboť jsme do pozornosti zahrnuli duševní i fyzické zdraví dětí. Velký dík tady patří všem partnerským organizacím, které rovněž uměly rychle reagovat a leckdy doslova překopat svoje služby od základů, aby mohly pomáhat dětem i v době uzavření škol a služeb.

A co bych změnila? Napadá mě, že kdybych věděla o podzimní uzavírcce včas, zorganizovala bych setkání partnerských organizací právě z Krizového fondu dříve a naživo. Ukázalo se totiž, že touha po sdílení byla zcela mimořádná, a i když jsou online nástroje fajn, živou energii nenahradí.

Co popřát českému školství do éry „new normal“?

Opravdu bych si přála, aby si české školství uchovalo otevřenou mysl „dělat věci jinak“. Pokud si tedy chceme vzít z celé té pandemické situace něco pozitivního, nabízí se právě otevřenost k názoru, že staré pořádky možná nejsou jedinou cestou. Hodně lidí ke zkoušení nových věcí donutily okolnosti, ale hodně z nich také říká, že už se zpátky vracet nechtějí. Přejí učitelům a ředitelům, aby

Opravdu bych si přála, aby si české školství uchovalo otevřenou mysl „dělat věci jinak“

přání směřuje k představě, aby příklady dobré praxe nebyly jen zásluhou jednotlivců, ale aby vycházely z chytře nastaveného systému, který dává všem smysl.

Co ti za poslední rok udělalo ve sféře práce největší radost? Co bys naopak udělala jinak?

Ohromnou radost mám z toho, jak dokázala Nadace rychle reagovat na uzavření škol a na pandemickou situaci celkově. Rychlá, flexibilní a dobře cílená podpora v podobě Krizového fondu znamenala trefu do černého a pomohla

je práce s dětmi bavila, dětem, aby se do školy nemusely, ale chtěly vracet, a rodičům, aby si v sobě uchovali část učitele, kterým se museli v době uzavírky škol stát.

A také si samozřejmě přeji, aby se vysněných změn v českém školství dožily ještě moje děti!

Eduzměna

Nadační fond Eduzměna má ambici zlepšit vzdělávání v Česku od základů. Vše zahajuje pilotní pětiletý projekt na školách na Kutnohorsku, jenž zapojuje všechny, kterých se vzdělávání týká – školy, úřady, organizace a rodiče. Eduzměna zde zkouší inovativní postupy, poskytuje učitelům i ředitelům podporu a konzultace, a pokud se vše podaří, vstoupí tento model i do dalších regionů.

Díky naší podpoře se loni Eduzměně povedlo:

 → UČITELÉ	 Učitelé procházejí kvalitní přípravou a následně mají průběžnou podporu a důvěru
	 Vytváření systému profesního rozvoje
 → ŘEDITELÉ	 Ředitelé jsou lídři, mají kvalitní odbornou i manažerskou přípravu, dostatek prostředků a podpůrný systém, který jim umožňuje rozvíjet sebe, učitele i školu
	 Rozvíjení pedagogického leadershipu; příprava vzniku centra regionální podpory; právní poradenství
 → ODBORNÍCI A POLITICI	 Politici mají podporu vzdělávání jako trvalou prioritu. V Eduzměně otestovaný model regionální podpory vzdělávání je do r. 2030 využit na 20 % území ČR
	 Testování a zavedení středního článku rozvoje škol
	 „Na ministerstvu se zaměřujeme hodně na odbřemenění, které ale půjde jen ve spolupráci se zřizovateli – zřizovatelé nyní často místo úlev ještě přihazují na ředitele škol další povinnosti. Hrdě se hlásím k tomu, že aktivitu Eduzměny vítám. Pokud bude chtít neziskový sektor v rámci pilotáže odbřemenit školy, pomoci jim a podpořit je, budeme mu fandit a budeme za to rádi.“ Robert Plaga, ministr školství
 → RODIČE A VEŘEJNOST	 Kvalitní informace a možnost aktivního přispění ke zlepšení vzdělávání v místních školách
	 Osvěta a podpora aktivního zapojení; vzdělávání rodičů v oblasti technologií
	 „Spolupráce v rámci Eduzměny nám přinesla možnost učit se v širokém a různorodém týmu lidí, kteří mají různé zkušenosti a kompetence. Měli jsme možnost vstoupit do pilotního regionu a začít se skutečnou, konkrétní prací s jednotlivými cílovými skupinami i s novými kolegy, lidmi z Kutnohorska.“ Angelika Gergelová, Unie rodičů

Zdeněk Slejška: Naši partneři na Kutnohorsku si loni uvědomili, že umíme nabídnout řešení i v nelehké době



Jak si v uplynulém roce vedl projekt Eduzměna?

Loňský rok se pro nás stal významným, protože jsme vstoupili do kutnohorského regionu. Záhy ale spadla klec a museli jsme všechno přeplánovat. To nám samozřejmě přineslo nové možnosti, protože najednou jsme se setkávali intenzivněji, byť to probíhalo na dálku. Jelikož náš projekt stojí na vytváření vztahů, přes počítač je dokážeme vytvářet jen do určité míry. Při lidském kontaktu můžete reagovat na vícero podnětů. Zároveň nám však pandemie umožnila o našich krocích uvažovat důkladněji, získali jsme novou perspektivu.

Pandemie mnoho věcí ztížila. Zhatila i vám původní plány?

Naše hlavní práce, to znamená ohledávání regionu, se dost protáhla. Zjišťování tamějších poměrů probíhalo především na jednotlivých školách, postupně jsme zjišťovali potřeby a zpětnou vazbu od jednotlivých skupin. Začali jsme vedením škol, poté jsme se zaměřili na učitele a na žáky a nyní jednáme s rodiči a se zřizovateli škol. Paralelně s tím jsme ohledávali další služby, ať už sociální nebo zdravotní, zájmové organizace nebo různé sociální skupiny, které v regionu působí. Postupně se nám celý obrázek skládá a můžeme připravit návrhy na téma, co můžeme regionu nabídnout.

Jak se vám projekt, se všemi jeho aktéry, dařilo naplňovat v online režimu?

Naráželi jsme na fakt, že některé skupiny měly s online

mohl jednotlivé sektory propojovat. Většinou se o to stará neziskový sektor, na Kutnohorsku jsme tuto úlohu zastali my. Minimálně pro tuto skupinu partnerů jsme se stali srozumitelnými. Najednou viděli, že dokážeme reagovat na potřeby, které v daný moment vyvstaly. Původně jsme nezamýšleli poskytovat tento druh pomoci, naším hlavním posláním jsou měkké projekty, často mnohem hůře uchopitelné. Snažili jsme se ale vysvětlit, že dokážeme pružně přizpůsobit tok peněz tam, kde jsou potřeba. A právě v tento moment si lidé z regionu uvědomili, že co říkáme, je pravda. Jako další výhoda pandemie se ukázala skutečnost, že jsme měli možnost jednat s aktéry, kteří by v běžném offline režimu na setkání s námi ani nepřišli. Stalo se to zejména u ředitelů škol, kteří získali možnost společně sdílet potíže, s nimiž se v uplynulém roce museli utkat. Viděli, že v nás našli partnera, co umí nabídnout

Navázali jsme a rozvíjeli kontakty se školou, sociální službou i s rodinami

světem potíže a bylo těžší s nimi komunikovat, konkrétně učitelky a učitelé z mateřských škol. Mateřinky jsou z technologického hlediska zcela nevybavené. Pokud mluvíme o dětech, které zůstaly v „online izolaci“, tam se nám otevřel zcela nový prostor. V souvislosti s Covidem-19 se nám už v třetím týdnu po zavření škol povedlo založit tzv. Fond pro Kutnohorsko, kam jsme mohli díky financím Nadace České spořitelny a Nadačního fondu Avast dedikovat peníze speciálně pro školy a rodiny, jimž chyběla technika nebo připojení k internetu.

Co pro vás bylo na této zkušenosti nejcennější?

Navázali jsme a rozvíjeli kontakty se školou, sociální službou i s rodinami. Přímou v regionu jsme dokázali rychle reagovat na problém, který se později ukázal jako celorepublikový. Zjistili jsme, že neexistuje někdo, kdo by

řešení nebo minimálně usnadňovat společnou diskusi. Tato skupina se zároveň velmi rozšířila.

Na co se v Eduzměně letos těšíte?

Těším se na to, že po mapování uděláme další krok, tím myslím tvorbu rozvojových plánů škol. Každá škola, ať už mateřská, základní nebo střední, si určí, na co se chce ve své další práci zaměřit. Těším se, že budeme moci tyto školy v procesu jejich proměny doprovázet. Ředitelské, učitelské a dětské skupiny se budou zase moci potkávat a vyměňovat si metodické postupy, vzájemně se inspirovat. Dáváme také dohromady skupinu, která bude uvažovat nad rozvojem celého regionu. Přemýšlet nad přínosy spolupráce v celém regionu je jedna z nejobtížnějších, a zároveň nejobtížnějších věcí.



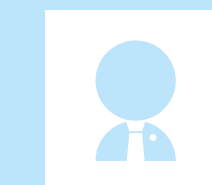
Zdeněk Slejška

Vystudoval biologii a tělesnou výchovu na Pedagogické fakultě J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. Učil děti i dospělé, má za sebou 15 let lektorské praxe v oblasti prožitkové pedagogiky. Podílel se na mnoha vzdělávacích projektech v roli metodika a manažera. V letech 2006–2010 řídil ve Výzkumném ústavu pedagogickém v Praze Metodický portál rvp.cz, který se snažil podporovat tvořivé učitele a stal se největším odborným portálem v České republice. V roce 2010 založil obecně prospěšnou společnost EDUin, již až do konce roku 2017 řídil.

Platforma pro včasnou péči

Cílem Platformy pro včasnou péči je poskytnout prostor pro organizace a další profesionály z celé České republiky, kteří chtějí efektivněji ovlivňovat systémové změny v oblastech, jež jsou pro včasnou péči rozhodující. Usilujeme o to, aby se z nově vzniklé Platformy pro včasnou péči stala vlivná síla, jejímž prostřednictvím se budou organizace vyjadřovat k legislativním i k obecným bariérám, brzdícím včasné a kvalitní společné vzdělávání, a navrhnout řešení, která vycházejí z praxe. Chceme, aby se prostřednictvím Platformy rozvíjely kapacity organizací, věnujících se včasné péči, a tím i kvalita jimi nabízených služeb a podpora cílovým skupinám, zejména prostřednictvím jejich síťování a finanční i nefinanční podpory. Chceme rovněž díky koordinaci aktivit a finanční podpory soukromých dárců zesílit dopad intervencí v této oblasti.

Cíle Platformy pro včasnou péči



→ ODBORNÍCI
A POLITICI



Vytvářet zdravé a silné společenství, které pomáhá tomu, že se každé dítě již od raného věku rozvíjí na maximum bez ohledu na prostředí, ze kterého pochází



Podpora spolupráce organizací, které vzájemně sdílí know-how i zkušenosti a společně prosazují potřebné změny ve včasné péči



„Jako důležitý cíl Platformy vnímáme vytvoření jednotného přístupu k včasné péči na celostátní úrovni a její propagace ve vzdělávacím systému. Účast v Platformě pro včasnou péči vnímáme jako velmi přínosnou.“ P. Večerková, Eurotopia

Lucie Plešková: Velmi často se nedaří pro ty nejpotřebnější děti zajistit ani ten povinný předškolní rok vzdělávání v mateřské škole



Platforma pro včasnou péči vznikla v loňském roce. Můžete popsat impuls, který vedl k založení této organizace?

Především vidíme stále se nezlepšující situaci dětí, které vyrůstají v znevýhodněném prostředí – v mimořádně chudých rodinách, na ubytovnách či v azylových domech.

V mnoha případech jde o děti romské, ale zdaleka nikoli jen o ně. V našem vzdělávacím systému nadměrně často dochází k jejich segregaci, diskriminaci, nerozvíjí se naplno jejich potenciál a jejich čára vstupu do života je zkrátka stále velmi posunutá. Jsme však přesvědčeni, že pokud ony a jejich rodiny dostanou podporu včas, ideálně v nejranějším věku, může se tento negativní trend změnit.

Nadace OSF stejně jako Nadace Albatros a Nadace České spořitelny, které u zrodu Platformy stály, dlouhodobě podporují organizace, jež se tématu včasné péče věnují. Zaznamenali jsme však, že řada pozoruhodných zkušeností a aktivit zůstává „ukryta“ v jednotlivých organizacích či lokalitách. A současně, že některé potíže, s nimiž se organizace potýkají, vypadají na mnoha místech obdobně a spojené síly a energie by mohly přispět k jejich efektivnějšímu řešení.

Dodejme, že Platforma pro včasnou péči není formální organizací, prozatím působí jako neformální uskupení. Nadace OSF ji nezaložila, spíše dala impuls pro její vznik. Od počátku to chápeme tak, že pokud by organizace v ní zapojené necitily její potřebnost a přínos, nemělo by smysl, aby Platforma existovala.

Jaké organizace a projekty Platforma sdružuje a čemu se konkrétně věnují?

Jde převážně o neziskové organizace, které se různou měrou věnují včasné péči – tedy podpoře dětí ve věku od narození do osmi let a podpoře jejich rodin, s důrazem na děti ze sociálně znevýhodněného či kulturně odlišného

prostředí. Platforma ale zůstává otevřena i zástupcům akademické sféry, státních institucí, dalším odborníkům a donátorům, pokud se chtějí na společné práci podílet. V tuto chvíli Platforma sdružuje čtyři desítky členů. Aktivit a různých forem podpory, jež organizace poskytují, je mnoho – od podpory rodičů ve správné péči o děti a jejich rozvoj přímo v domácnostech (např. při vykonávání terénních a sociálních služeb) přes předškolní kluby, připravující děti na nástup do mateřské školy, až po podporu dětem i rodičům při nástupu do školek a škol. Velice často se snažíme o vytváření „mostů“ mezi rodinami a školkami či školami, o pomoc s komunikací a s odstraňováním bariér – od těch finančních až po vzájemné nepochopení či předsudky. Organizace však často usilují o překonávání i dalších překážek, se kterými se rodiny potýkají – bydlení, nezaměstnanost, dluhy, doučování starších dětí a další.

Z průzkumu PAQ Research pro naši Nadaci vyplynul mimo jiné fakt, že úspěch dětí ve škole ovlivňuje již školka. A že alespoň dva roky v MŠ dvojnásobně zvýší dětem šanci na začlenění do běžné základní školy. Můžete vyličit, jaké zkušenosti jste získali z terénu?

Velice často se snažíme o vytváření „mostů“ mezi rodinami a školkami či školami, o pomoc s komunikací a s odstraňováním bariér

Zkušenosti z terénu to jednoznačně potvrzují. Stále se však potýkáme s velkým množstvím bariér, co se nástupu a další docházky dětí do školky týká. Velmi často se nedaří pro ty nejpotřebnější děti zajistit ani ten povinný předškolní rok vzdělávání v mateřské škole. Mnohdy tím důvodem může být skutečnost, že dítě má trvalé bydliště mimo danou obec, rodina se často stěhuje či nemá prostředky na placení stravného. Někdy se za tím ale skrývá třeba i obava rodiny z nepřijetí či šikany dítěte, či nepříliš vstřícný přístup ze strany školky. I na tomto všem chceme s Platformou pracovat.

Už druhým rokem probíhají zápisy do základní školy na dálku. Co to ale znamená pro děti, které nejsou na školu připraveny? Co se děje s dětmi, jež první třídu nevládnou?

Problém bohužel nepředstavují jen zápisy do škol na dálku, ale právě i zmiňovaná nedostatečná předškolní příprava, způsobená uzavřením školek. V důsledku pandemie a zápisů na dálku se podle dat a postřehů od organizací, sdružených v Platformě, zvýšil počet dětí, které mají dodatečné odklady školní docházky, jsou tedy „vráceny“ zpět z první třídy. Třicet dotazovaných organizací uvedlo, že se tento problém týká 76 dětí, s nimiž jsou v kontaktu! Uvidíme navíc, kolik dětí bude muset opakovat první třídu. I tato data podle mě jednoznačně dokazují, že se práce v oblasti včasné péče ukazuje jako potřebná.

Jak vypadají plány Platformy pro příští měsíce a léta?

Rádi bychom, aby Platforma účinkovala dovnitř jako živá komunita a bezpečný prostor pro vzájemné sdílení, učení se a rozvoj svých členů a navenek jako síla, která je slyšet a je partnerem pro řešení systémových změn v oblasti včasné péče. Současně k našim záměrům patří, aby do budoucna Platforma působila samostatně a organizačně zcela nezávisle na nadacích, jež její vznik iniciovaly.

Co považujete za největší úspěch Platformy pro včasnou péči?

Především skutečnost, že se podařilo aktivně zapojit tolik organizací a současně udržet chod i během pandemie. Organizace jsou samozřejmě aktuálně velmi vytižené překonáváním současné krize, navíc není možné se vzájemně potkávat, tudíž budovat vztahy a důvěru tolik

potřebné pro tento typ práce. I přesto však probíhá sdílení zkušeností mezi organizacemi, předávání inspirací, navazují se první vzájemné spolupráce a současně běží i společná práce. A právě toto bereme jako účel Platformy.

Jak vám v plnění vašich cílů pomáhá Nadace České spořitelny?

Nadace ČS reprezentuje jednu z nadací, která u vzniku Platformy stály od samého počátku. Kromě toho, že přináší podstatnou část finančních prostředků na granty pro organizace samotné, znamená pro nás jedinečného partnera pro přemýšlení o rozvoji Platformy jako takové, jejich aktivit a nastavení spolupráce nadací při podpoře Platformy i jejich členů. V tomhle smyslu ten „mezinadační“ tým pracuje absolutně skvěle. Za cenné považujeme také zkušenosti z dalších činností, které nadace vytváří, a organizací, jež podporuje. Ale především nabízí lidské obohacení – Katka Šaldová s Kubou Marešem jsou prostě skvělí parťáci, se kterými je neuvěřitelná radost pracovat!



Lucie Plešková

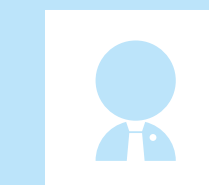
Vystudovala psychologii, dlouhodobě se profesně věnuje práci s dětmi a s jejich rodinami. Jako psycholožka působila ve zdravotnictví (Dětské centrum při FTN), ve školství (Speciálně pedagogické centrum při MŠ Arabská) i v soukromé praxi jako rodinná terapeutka. Přes deset let se věnuje i práci v neziskovém sektoru, aktuálně na pozici manažerky programu Vzdělávání dětí a mladých lidí v Nadaci OSF. Stála u zrodu Nadačního fondu Eduzměna, s nímž i nadále částečně spolupracuje.

ČOSIV a Regionální pilotní program v Mostě

ČOSIV dlouhodobě usiluje o rovnost a spravedlnost v přístupu ke vzdělání pro každé dítě, i proto se minulý rok stal garantem projektu „Komplexní řešení agendy dětí v psychosociální zátěži“. Jde o tříletý projekt, probíhající v Mostě. Jeho hlavním cílem je vznik dosud neexistujícího nástroje k podpoře dětí v psychosociálním riziku, na něž navazuje metodika pro aplikaci systému včasné a koordinované intervence, popisující role a odpovědnost jednotlivých aktérů. Prakticky tím dojde ke sjednocení postupů a přístupů všech klíčových profesionálů, kteří dokážou včas identifikovat dítě a rodinu v riziku, a napojit ji na vhodnou pomoc a intervenci. Naučí se efektivně spolupracovat na okamžité stabilizaci dítěte a rodiny – v návaznosti na identifikované potřeby a míru ohrožení.

Cíle ČOSIV a Regionálního pilotu:

ČOSIV



→ ODBORNÍCI
A POLITICI

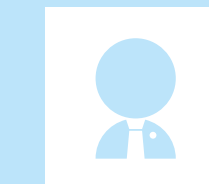


Podpora systémových změn směřujících k vyšší kvalitě a spravedlivosti ve vzdělávání



Vydávání odborných stanovisek, výzev a doporučení; podpora konceptu well-beingu ve školách, působení v pracovních skupinách a expertních platformách, podpora konkrétních škol, krajů, MAP atd.

AGENDA OHROŽENÝCH DĚTÍ (ČOSIV)



→ ODBORNÍCI
A POLITICI



Koordinovaná spolupráce všech aktérů v podpoře ohrožených dětí



Společné vytváření postupů pro včasný záchyt ohrožených dětí a pro koordinovanou spolupráci při jejich podpoře (pilotováno na Mostecku)



„Projekt spojuje odborné lidské síly a ty díky jednoduchému nástroji (Kartě dítěte) dokáží lépe identifikovat ohrožené dítě a včas mu pomoci.“
Kateřina Eliášová, PR manažerka projektu

Klára Laurenčíková: Myslím, že už všichni víme, že na dětech záleží



Čím jste se v ČOSIV zabývali během roku 2020?

Projektů máme vícero, ale velkou pozornost jsme věnovali v uplynulém roce pilotnímu projektu, zaměřenému na ohrožené děti, který jsme spustili v Mostě. Kvůli pandemii se začátek trochu zbrzdil, nebylo možné se fyzicky setkávat, ale i za těchto podmínek jsme udělali kus práce. Projekt se dobře rozjel teď na jaře, z toho mám velkou radost.

O co přesně jde?

Projekt má dvě úrovně. V té první jde o to, abychom vytvořili diagnostický nástroj pro všechny profesní skupiny, které se setkávají s dětmi – ať už jsou to učitelé, policisté městští i státní, pracovníci v sociálních službách nebo lékaři, aby dokázali rozpoznat signály, že před nimi stojí ohrožené dítě. Z kazuistik zneužívaných a týraných dětí víme, že se občas objevily ve školce, občas u praktického lékaře, někdy u nich doma zasahovala policie, ale nikdo nevěděl s jistotou, zda by měl něco udělat a případně co. A dětské utrpení se tím zbytečně a neúměrně prodlužovalo. To chceme změnit.

To už by se teď dítě nemělo?

Vytváříme nástroj, díky kterému by se to dítě nemělo – Kartu či Index ohroženého dítěte. Nabízí jakýsi manuál,

Most je středně velkým městem s vyšší mírou sociální zátěže, tudíž se k realizaci podobných projektů opravdu hodí

baterii indikátorů, díky nimž máme možnost identifikovat dítě v ohrožení. Navíc ke Kartě patří i návazná metodika a postupy, tedy s kým a o čem se bavit, co by měla udělat policie nebo OSPOD atd. Kartu vytváří dětský psycholog Radek Ptáček a Terezie Pemová z Národního institutu pro děti a rodinu, ČOSIV její vznik koordinuje. Vznikající nástroj poté ještě připomínkuje oponentní skupina, tam patří zástupci například Centra LOCIKA, dětských krizových center, státní správy: Ministerstva vnitra, Ministerstva

zdravotnictví, Ministerstva školství a Ministerstva práce a sociálních věcí.

Vznik takového nástroje a návazné vzdělávání všech dotčených profesních skupin je součástí Akčního plánu péče o duševní zdraví, my jsme nyní ve fázi, kdy ho finalizujeme a čeká nás jeho představování a pilotáž v Mostě.

Čímž se už nejspíš dostáváme ke druhé fázi...

Ano, druhá fáze má podobu pilotáže Karty/Indexu i metodiky včasné koordinované intervence. Zatím bude probíhat pouze v Mostě, cílem je prověřit její funkčnost a případně ji pak upravit, aby koncem roku bylo vše hotové a schválené a mohlo se rozjet profesní vzdělávání pro školy, policii a státní správu.

Proč jste si vybrali pro svůj projekt Most?

Most je středně velkým městem s vyšší mírou sociální zátěže, tudíž se k realizaci podobných projektů opravdu hodí. Koneckonců už jsme tu jako ČOSIV realizovali několik projektů na školách, máme dobrou zkušenost s radnicí. V žádném případě nechceme podporovat všechna ta klišé, která se k Mostu vztahují! Vedení města se chová velmi vstřícně a je nakloněné dlouhodobým řešením, což považuji za skvělé. Nyní tu vzniká mezioborová lokální

platforma, složená ze zástupců policie, škol, lékařů, sociálních služeb a nevládních organizací, jež nám k projektu poskytne zpětnou vazbu, a opět musím říci, že v ní působí skvělí lidé a velcí profesionálové.

Co vlastně znamená označení ohrožené dítě?

Zjednodušeně se dá říci, že jde o dítě, ohrožené na zdravém psychosociálním vývoji, často se nachází v nepříznivých podmínkách; jeho materiální zázemí neumožňuje sytit jeho potřeby. Jeho rodiče mohou mít nízké kompetence, v rodině se vyskytují různé patologické jevy, kupříkladu domácí násilí, užívání návykových látek; rodiny, kde je jeden z rodičů ve vězení, nebo bojuje s duševním onemocněním... Jde ale i o děti z rodin, které nemají stabilní bydlení a často se stěhují, případně i ty, které trpí rodičovským konfliktem. Na koho se často zapomíná, jsou děti z rodin, kde si rodiče prošli nějakým traumatem, vyrůstali v ústavní péči, mají lehké mentální postižení, případně mají těžce postižené dítě, kvůli němuž jim nezbývá dost sil ani peněz na péči o ostatní děti. Ta paleta je velmi široká a určitě neplatí, že ohrožené dítě automaticky pochází ze sociálně slabší rodiny a že je rozpoznatelné na první pohled.

Když tedy bude hotová Karta/Index ohroženého dítěte, proběhne vzdělávání... K čemu by to celé mělo vést? Co představuje cíl celého projektu?

Usilujeme o to, aby ohrožené děti byly rozpoznávány a včas jim byla poskytnuta potřebná podpora a pomoc. Víte, přibývá lidí, kteří jsou citliví a všímají si, že se nějakému dítěti v okolí nedaří dobře, že s ním nehezky zacházejí. Ale absence sdíleného indexu snižuje ochotu něco udělat. Lidé tápou, nevědí, mají pocit, že by měli být schopni posoudit stav a situaci onoho dítěte. Jenže vy to nemusíte umět posoudit! Když máte pocit, že někde něco doutná, je lepší to ohlásit dřív, než se oheň rozhoří ničivou silou. Můžete se obrátit klidně anonymně na OSPOD, aby situaci dítěte prověřil odborník. Je to lepší, než si pak vyčítat, že jsme neudělali nic a s dítětem se špatně zacházelo.

Je ale potřeba říci, že pro mnohé lidi ohlášení rovná se udání, a na to jsme v Česku velmi hákliví...

Nechci, aby to vyznělo do podoby, že kdykoliv uslyšíte někoho zvýšit hlas na dítě, měli byste pospíchat na

OSPOD, to chápu jako velké zjednodušení a v podstatě vytržení z kontextu. Karta ohroženého dítěte říká, čeho si všímat, jsou to velmi logické věci. Pokud se z bytu vedle vás ozývá často křik, pláč, rány... je na místě zavolat třeba na Linku bezpečí a zeptat se, co jako znepokojený soused můžete udělat. Je to lepší, než když kvůli svojí nejistotě neudělat nic. Nejde o to někoho potrestat, jde o to pomoci dítěti, dát podporu rodině ještě před tím, než jí problémy přerostou přes hlavu.

Přece jen – rodiče, kteří svou výchovnou roli dobře nezvládají, mívají velký strach z OSPOD a odebrání dětí. Co se s tím dá dělat?

To znamená velký problém, s tím souhlasím, i proto se součástí našeho projektu stal case management. Moc bychom si přáli, aby do budoucna byli rodiče ochotni a schopni hledat pro sebe a svou rodinu pomoc bez obav z represí. Ve zdravotnictví už to takto běží. I rodič s nízkými kompetencemi ví, že když má dítě horečku a je apatické, jede s ním na pohotovost, kde se v naprosté většině případů stabilizuje, dostane se mu ošetření a uzdraví se. V oblasti psychosociálního zdraví ale takového „pohotovosti“ a mechanismy nastavené nemáme. Právě na Mostecku chceme vyzkoušet, kde by takováto „pohotovost“ mohla být zakotvena. Budeme testovat, zda by to mohl být třeba úředník sociálního odboru na úřadě, nebo zda bude lepší, když to bude třeba někdo ze sociálně aktivizační služby. Na vzorku deseti rodin otestujeme, jak změní jejich situaci, když k nim pomoc přijde včas, zda potom lépe prosperují. Budeme se snažit odhalit ten nejvhodnější mechanismus a posléze ho zkusit navrhnout na celonárodní úroveň.

Jak vám v projektu pomohla Nadace České spořitelny?

Díky Nadaci České spořitelny se nám v podstatě podařilo, že jsme nevytvořili další skvělý dokument, který by ale ležel někde ladem. Věřím, že se to prostě už všechno bude dít, že vznikla expertní kapacita, vzniká koordinovaná spolupráce, a můžeme si také dopřát fázi důkladné pilotáže. To fakt není samozřejmost. V mnoha plánech je už napsána spousta chytrých věcí, ale my doufáme, že právě díky podpoře NČS zvládneme náš projekt uvést v život po celé republice. Navíc se zdá skoro symbolické, že se toto všechno dělo a děje v časech pandemie, jež odhalila



mnoho témat, na něž poukazujeme už dlouho. Z tématu psychosociálního ohrožení dětí se stal prakticky mainstream a i mezi běžnými lidmi vzrostlo porozumění tomu, jak silně děti ovlivňuje jejich zázemí.

Vypadá to, že projekt už je dobře nastartovaný a směřuje k nějakým konkrétním opatřením. Co by ho mohlo ještě teď ohrozit?

V podstatě už pouze to, že by se po volbách na podzim ocitli ve vedení země politici, kterým na ohrožených dětech nezáleží. Věřím však, že toto nenastane. Myslím, že už všichni víme, že na dětech záleží. Beze změny systému ale mnohé nemají šanci na kvalitní život, což se musí řešit napříč resorty. Je trochu ostuda, že se toto děje až po třiceti letech od revoluce, ale jsem velká optimistka, protože nyní už opravdu jdeme správným směrem. Víím, že jako země na to máme.

ČOSIV

Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání (ČOSIV) podporuje rozvoj inkluzivního vzdělávání v českém vzdělávacím systému. Sdružuje neziskové organizace, zástupce akademické obce, zástupce škol, rodičů i mladých lidí se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří věří, že společné vzdělávání otevírá cestu k soudržné a prosperující společnosti.

Vizi organizace je, aby každé dítě zažilo ve škole přijetí a úspěch a mohlo naplno rozvinout svůj vzdělávací potenciál. ČOSIV usiluje o to, aby cílem vzdělávání byl maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu každého dítěte, pokud možno v přirozené vrstevnické skupině. Podporuje systémové změny směřující k vyšší kvalitě a spravedlivosti ve vzdělávání. Usiluje o to, aby každá škola měla podmínky pro vzdělávání všech dětí ze své spádové oblasti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných. Podporuje také konkrétní školy při zajišťování podmínek pro vzdělávání žáků s různou měrou vzdělávacích potřeb i rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při hledání vhodných forem podpory jejich dětí.



Klára Laurenčíková

Je speciální pedagožka a předsedkyně České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání (ČOSIV). Externě přednáší na Katedře speciální pedagogiky PedF UK. Je předsedkyní Vládního výboru pro práva dítěte a předsedkyní správní rady Asistence, o.p.s. Působila jako náměstkyně ministra školství, poradkyně ministryně práce a sociálních věcí, pracovala v Jedličkově ústavu a na školách s dětmi se zdravotním postižením a v Charitě ČR. Intenzivně se zajímá o kvalitu a otevřenost vzdělávacích systémů, je aktivní rovněž v oblasti transformace systému péče o ohrožené děti.

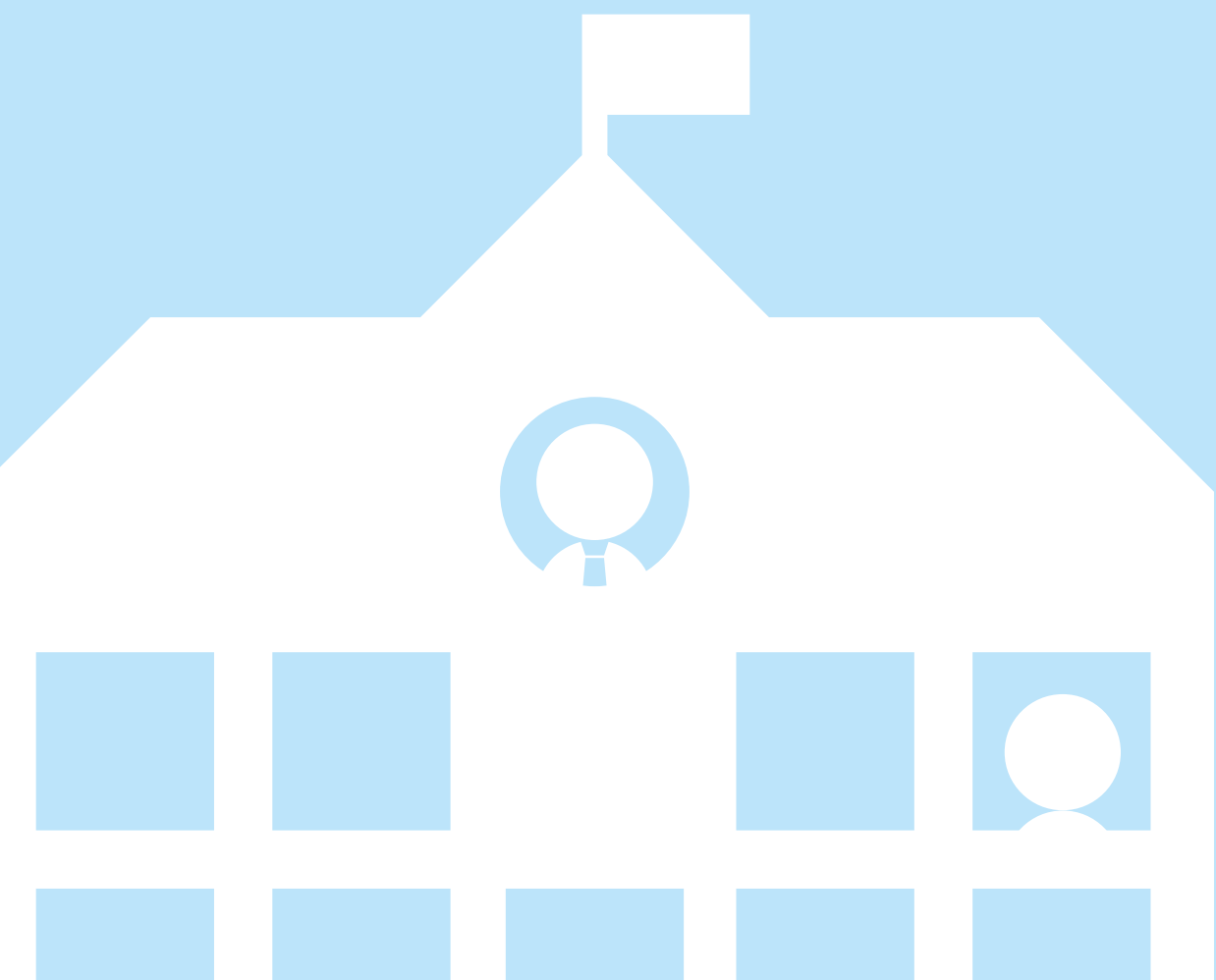
Centrum inkluze

Centrum inkluze bylo založeno v roce 2013 a jeho posláním je usilovat o to, aby školy ve spolupráci s rodinou a dalšími aktéry maximálně rozvíjely potenciál každého dítěte. Usiluje o to, aby každé dítě mělo možnost zažívat radost, spokojenost a úspěch. Cílem organizace je propojovat lidi kolem dětí a mládeže, posilovat důvěru ve vlastní zdroje, přinášet nové metody a způsoby práce a přizpůsobovat je individuálním potřebám dětí, mládeže a lidí kolem nich.



03

Učitelé a ředitelé



Výzkumy ukazují, že až 60 % výsledků učení dětí je ovlivněno učiteli a vedením škol. Investice do kvalitnější přípravy nových učitelů a rozvoje stávajících učitelů mají zásadní význam.

Kvalita ředitelů je po učitelích druhým nejdůležitějším faktorem ovlivňujícím výsledky dětí ve škole. Ředitel v roli pedagogického leadera představuje stěžejní osobu pro realizaci systematické podpory učitelů ve školách.

Usilujeme o vzdělávací systém, jenž dokáže přitáhnout a udržet schopné učitele a podporovat jejich trvalý profesní rozvoj. Učitelé by si měli osvojit schopnost učit se z toho, jak sami učí, měli by rozvíjet potenciál svých žáků a motivovat je k učení.

U ředitelů nám jde o vytvoření systému jejich trvalého rozvoje a o posílení jejich role pedagogického leadera, který vede učitele i školu jako celek ve prospěch žáků.

Hlavními příjemci finančních prostředků z tohoto pilíře s dotací nad 1 milion korun byly Elixír do škol, Otevřeno, Univerzita Karlova, H-mat a Učitel naživo.





Programová manažerka Nadace Klára Rundová: Dobří učitelé jsou srdcaři a děti neustále zůstávají v popředí jejich zájmu

V Nadaci jsi bezmála dva roky. Jak tvou agendu změnil nástup pandemie?

Když před rokem začalo být zřejmé, že pandemie zasáhne dlouhodobě i do činnosti škol, rozhodli jsme se v Nadaci zřídit krizový fond a v první fázi jsme nabídli pomocnou ruku již stávajícím, námi podporovaným organizacím. Některé z nich díky naší pomoci posílily on-line podporu učitelům, aby se rychle adaptovali na přechod na distanční výuku a zvládli nové technologie. Do portfolia mých projektů přibyla i organizace Česko.Digital, která s naší pomocí začala distribuovat počítače ohroženým dětem, pomáhala školám se zprovozněním techniky a rozjela on-line semináře pro učitele, kteří se potřebovali zorientovat v tom, jak se vede výuka na dálku. Bylo to celkem hektické období, protože i my v nadačním týmu jsme se museli rychle adaptovat na práci na home office a komunikaci online.

Program, který v Nadaci vedeš, nese název „Podpora učitelů a ředitelů“. V čem konkrétně ta podpora spočívá?

Zaměřujeme se na podporu projektů, které přinášejí inovace do práce stávajících učitelů. Mezi projekty v „mém“ programu je například podpora Hejného matematiky nebo rozvoj vzdělávacího programu Začít spolu. Podle nás nejde o „alternativu“, ale o moderní výukové metody, které patří do škol 21. století. Neméně důležitá pro nás zůstává i podpora nových učitelů, kdy financujeme projekty, které se snaží o modernizaci přípravy na učitelské povolání a o větší sepětí s požadavky praxe na školách. Mezi nositeli těchto projektů je např. organizace Učitel naživo nebo

Co ti za poslední rok udělalo pracovní největší radost? Co bys naopak udělala jinak?

Z našich projektů mě hodně těší rozjezd námi podporovaného projektu SPIN, který na Pedagogické fakultě UK zavádí inovace do přípravy budoucích učitelů. Přichází velmi pozitivní zpětná vazba od studentů, kteří se radují z osvěžení výuky a z propojení s praxí, od pedagogů na fakultě, kteří učí v tandemu s učiteli ze škol a získávají podněty z terénu, a konečně i od učitelů z praxe, kteří své praktické dovednosti naopak obohacují o teoretické poznatky. Mám radost ze zájmu o tyto inovace ze strany dalších kateder a věřím, že o ně projeví zájem i další fakulty,

Neméně důležitá pro nás zůstává i podpora nových učitelů

studentský spolek Otevřeno. Aby školy dobře fungovaly, musejí mít samozřejmě i kvalitní ředitele, kteří dokážou plnit úlohu „pedagogických leaderů“ a budovat zdravou kulturu ve svých školách. Na to se orientuje námi podporovaný program Ředitel naživo.

Když se tě dnes, po dvou letech v oboru, někdo zeptá, co si myslíš o českých učitelích, co odpovídáš?

Učitelství je těžká a málo docenovaná profese. Dobří učitelé jsou srdcaři, kteří svou práci milují a děti neustále zůstávají v popředí jejich zájmu. Takových učitelů není v Čechách málo. Bohužel tu ale působí i tací, kteří jedou v zajetých stereotypech školství z dob dávno minulých a k pozitivnímu vztahu dětí ke škole a k učení příliš nepřispívají.

Kdybys měla kouzelnou hůlku a mohla odčarovat jen jeden systémový problém v oblasti učitelské profese, který by sis vybrala?

Změnila bych celé pojetí přípravy budoucích pedagogů na vysokých školách. Místo teorie více praxe a příprava na realitu, která na absolventy čeká ve školách.

připravující budoucí pedagogy. A co bych udělala jinak? Určitě jsem měla méně času, než bych bývala chtěla, na ještě bližší kontakt s našimi projekty a na porozumění jejich potřebám v tomto turbulentním období. A rozhodně jsem si měla do pracovního dne zařadit více pohybu a méně sezení na on-line videokonferencích – zkrátka nezapomínat na vlastní „well-being“ :-).

Co popřát českému školství do éry „new normal“?

Doufám, že ve chvíli, kdy čtenář drží v ruce tuto výroční zprávu, probíhá už výuka prezenčně ve všech školách pro většinu dětí. Pevně věřím, že učitelé se zaměřují nejen na ověřování znalostí a dohánění zameškaného učiva, ale hlavně na psychický stav dětí a znovunavázání zpřetrhaných sociálních vazeb a vztahů. Jsem přesvědčená, že si učitelé, děti a vlastně i rodiče z pandemie a distanční výuky odnesou i nějaké klady: budou si více vážit školy, uvědomí si, že vzdělávání nespočívá jen v memorování učiva, ale že důležité jsou i sociální dovednosti, ty se děti nejlépe učí ve vzájemné interakci. A že on-line nástroje mohou být také užitečnou součástí výuky, osobní kontakt však nenahradí.

Učitelská platforma

Učitelská platforma je profesní organizací učitelů a ředitelů MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a ZUŠ, kteří se sdružili s cílem společně hájit zájmy a názory svých členů v jednání s MŠMT a s dalšími úřady, jež ovlivňují práci a výkon učitelského povolání. V roce 2020 organizaci podpořila Nadace České spořitelny částkou 880 tisíc korun.

Cíle a aktivity Učitelské platformy:

 → UČITELÉ	 Učitelé a ředitelé mají dobré podmínky pro svůj profesní rozvoj a sdílení dobré praxe
	 Moderování facebookové skupiny Učitelé + jako prostoru pro bezpečné profesní sdílení a vzájemnou inspiraci
 → ODBORNÍCI A POLITICI	 Učitelství je společností považováno za atraktivní a perspektivní profesi a pedagogičtí pracovníci mají optimální podmínky pro svou práci
	 Aktivity podporující začínající učitele a prosazování návrhů vedoucích k lepším podmínkám výuky
	 „Učitelskou platformu vnímáme jako spolehlivého partnera, který nám umí sdělit dopady různých opatření na učitelský terén.“ Lukáš Bartoň, místopředseda Výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu PS ČR

Petra Mazancová: Well-being žáků nenastane bez well-beingu učitelů



Petra Mazancová je oblíbená angličtinářka na gymnáziu v Litoměřicích a předsedkyně Učitelské platformy. Na začátku pandemie spoluzaložila facebookovou skupinu Učitelé+, která výrazně přispěla ke sdílení zkušeností mezi pedagogy s online výukou. Za to v roce 2021 obdržela Cenu Nadace České spořitelny.

Jaký byl pro vás rok 2020 po profesní stránce?

Profesně uběhl velmi rychle a opravdu mnohé se změnilo. Najednou jsme měli velkou online sborovnu a vše stálo na sdílení mezi učiteli. Prostě to funguje a již se to nezmění. Bez koronaviru by se to nestalo. Český učitel byl ve sborovnách velmi osamocený pěšák. Najednou o sobě učitelé, kteří svou práci chtějí dělat jinak, chtějí dělat změny, vědí a to mi připadá skvělé. Díky skupinám na Facebooku můžete věci snadno sdílet. Víte, že když vás něco dobrého napadne, můžete to sdílet dál, nebo se naopak na cokoliv zeptat. A i když třeba nedostanete odpověď hned, minimálně vám někdo poví, na koho se obrátit. Ta velká facebooková sborovna vás podrží a to se mi líbí.

Vám se spolu s ostatními učiteli podařilo vybudovat komunitu učitelů na Facebooku během jednoho roku...

Jde o veřejnou skupinu na Facebooku s názvem Učitelé +, v této chvíli je nás již téměř 17 tisíc. Myslím, že už asi dosahujeme stropu českého Facebooku. O tolik víc učitelů asi na českém Facebooku není.

Jak se o tuto komunitu staráte? Běží samovolně, nebo ji někdo moderuje?

O skupinu se starají čtyři administrátoři, každý z nich téměř na půl úvazku. Samozřejmě se střídáme. Tuto práci můžeme dělat právě díky Nadaci České spořitelny, můžeme tyto administrátory zaplatit. Mám z toho sdílení, které zde vzniká, ohromnou radost. Mě vždy komunity bavily, pro mě je to přirozená věc. Právě včera jsme začali připravovat letní školu Učitelé platformy. Řekli jsme si, že se potřebujeme na něco těšit, abychom se mohli setkat osobně. Dvakrát se nám to nepovedlo, ale věříme, že letos v létě to už vyjde.

V poslední době se hodně mluví o well-beingu dětí. Jak ho chápete vy? Jaká je motivace dětí k online výuce?

Učím na gymnáziu, tam motivace vypadá možná trochu jinak než u dětí na základní škole. Moji studenti už berou online výuku jako samozřejmost. Teď probíhá škola přes kameru a oni to tak prostě berou. Velmi podobně to akceptovaly i moje děti. Silně pocítuji, jak moc se děti chtějí vidět, jak přišly o všechny rituály jako maturitní plesy, stužkování. Kdo ví, zda se jim poštěstí mít maturitní večírek. Mrzí mě, že zrovna toto už nedoženou. Zároveň ale nesdílím pesimistické scénáře, že děti ztratily rok učením z domova. Co jim ale bude chybět, jsou kontakty a rituály, o nichž jsem mluvila. Hodně se mluví o well-beingu žáků, ale uniká nám well-being učitelů. V naší platformě hodně sdílíme a vidím, že už i ti největší srdcaři nemohou a z prázdného hrníčku se špatně nalévá. Myslím si, že společnost a hlavně ministerstvo školství učitelům dluží systémovou podporu jejich duševního zdraví. Pořád o tom jenom mluvíme.

Jaké kroky hodláte podniknout, aby se to změnilo?

V Platformě jsme si řekli, že budeme usilovat o to, aby byla supervize pro učitele systémový krok. Sociální pracovníci mají podporu terapeutů povinně a my chceme bojovat za to, aby byla povinná i pro učitele. To ale také znamená mnoha učitelům vysvětlit, co vlastně supervize jsou,

jakým způsobem by jim mohly pomoci. Na podzim se jich zúčastnili členové Učitelé platformy, díky Nadaci České spořitelny jsme je mohli dotovat, a ti učitelé dostali velmi hodnotnou podporu. Spousta učitelů poprvé v životě mluvila s nějakým koučem, byť online. Setkali jsme se se skvělými reakcemi a všichni by to chtěli opakovat. Objevilo se něco, co učitelé bytostně potřebují, a my v Platformě budeme usilovat o změnu, díky níž by se na to našly peníze. Učitel už nechce další infografiku, jak o sebe má pečovat. Potřebuje strávit čas s koučem nebo alespoň intervizi s celou skupinou. Tam se dozví, že když se mu nechce počítat už ani otevřít, je to normální a zažívají to i ostatní učitelé. Vidím jako nutné, aby si toto učitelé sdělovali navzájem. Sama jsem se zhroutila a až to trochu zpracuji, chci tuto zkušenost předat dál. Aby učitelé věděli, že se to děje.

Jste již v nějakém jednání s ministerstvem školství?

Máme naplánovanou online schůzku s Národním ústavem pro duševní zdraví. Víím, že v systému jsou kapacity, akorát je nutné tyto kapacity propojit a říci, že tu působí spousta učitelů, kteří to potřebují. I v Partnerství 2030 +, kde se řeší well-being žáků, musíme zdůraznit, že well-being žáků nebude bez well-beingu učitelů.

Co pozitivního si z této koronavirové doby odnesou učitelé, děti a vzdělávací systém?

Učitelé si dle mého odnesou víru ve vlastní schopnosti. Myslím si, že jejich profesní sebevědomí to velmi posílilo, protože absolutní většina jich to zvládla. Je třeba jim opakovat, že není samozřejmost začít ze dne na den pracovat úplně jinak, než byli dvacet let zvyklí.

Děti si podle mě odnesou, že škola nemusí být, jak říkají, pruda. S učiteli se poznaly i v jiné podobě. Viděly, že učitel má doma děti, zvířata, také mu třeba není jeden den dobře. Systém školství potřebuje zcela jednoznačně reformu. Určitě mnohem rychleji, než se to děje. Pořád hodně plánujeme, ale skutek utek.



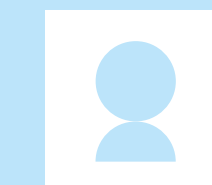
Petra Mazancová

Pedagogickou fakultu v Hradci Králové ukončila v roce 2000. Od dob svých učitelských začátků ušla velký kus cesty – „Vážím si inspirace, které se mi dostává, a těší mě, když se mi občas podaří inspirovat druhé. Věřím v silné, pozitivní a profesionální učitele. Mám to štěstí, že takové na své cestě potkávám.“ Neumí věci nechat jen tak být, a i proto vznikla Učitelé platforma. „Učiteléský hlas je ve společnosti potřeba, přála bych si, aby byl slyšet.“ Za svou práci nejen v době pandemie získala v roce 2021 Cenu Nadace České spořitelny za mimořádný přínos oblasti vzdělávání.

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

V loňském roce začal projekt proměny výuky budoucích učitelů na Pedagogické fakultě UK. Nadace České spořitelny jej podpořila částkou 1,5 milionu korun. Jednu ze základních činností projektu představuje tandemová výuka vysokoškolských pedagogů a učitelů z praxe. Studenti tedy mohou přímo ve výuce propojovat otázky z teorie s příklady z praxe, diskutovat s učiteli, doptávat se, porovnávat a svou zkušenost reflektovat. Myslí se také na práci s čerstvými absolventy, kteří se setkávají v tzv. Kavárnách, což jsou pravidelná reflektivní setkání, jejichž cílem je vytvořit platformu, kde začínající učitelé diskutují o podnětech a problémech, s nimiž se potýkají. Návaznost praxe je dále podpořena tzv. tutoringem. Absolventi a diplomanti z řad studentů budou přizváni ke spolupráci při inovování výuky budoucích učitelů. Jejich úkol spočívá především v inspirování vlastním přístupem ke studiu učitelství i k učitelské profesi. Mimo jiné také pomáhají při vedení ročníkových prací a hodnocení, zejména v době distančního vzdělávání.

Co se díky naší podpoře daří Pedagogické fakultě UK:



→ UČITELÉ



Zkvalitnění a inovování přípravy budoucích učitelů s důrazem na propojení teorie a praxe a zajištění opory pro jejich vstup do učitelské praxe



Zavedení tandemové výuky do kurzů PedF UK, zapojení inspirativních učitelských osobností do výuky, podpora čerstvých absolventů atd.



„Je pro mě velmi motivační setkávat se s učiteli z praxe, kteří jsou pro svoji profesi nadšení.“ Studentka PedF UK

Dvojrozhovor s Janou Kargerovou a Darinou Jirotkovou



Jak celá věc vznikla? Jaké byly první impulsy projektu SPIN a na co reaguje? Jakou úlohu v tom zastávala Nadace České spořitelny?

Jana: Vzniklo to tak, že jsme seděly s kolegyní Darinou Jirotkovou po státnicích a probírali jsme jejich průběh. Říkaly jsme si, jak se nám dobře spolupracuje a že bychom to chtěly prohloubit. Současně jsme zjišťovaly, kolik máme společných učitelů z praxe, se kterými spolupracujeme, a že by stálo za to vše nějak propojit. Také jsme se bavily o tom, že každá z nás je zapojená ještě jinde, já v Step by Step Česká republika, Darina je významně zapojená do H-matu. Začaly jsme plánovat, že by se nám líbilo, kdyby se naše snahy propojily a mohly jsme se učit od sebe navzájem. A myslím, že Darinu napadlo, že bychom mohly požádat Nadaci České spořitelny o pomoc. Darina je žena činu a zavolala Vláďovi Srbovi, že se nám v hlavě rodí nápad. Ten nás hned povzbudil a pozval nás na schůzku, které se účastnil i ředitel Nadace Ondřej Zapletal a programová manažerka Klára Rundová. Od této schůzky už vlastně probíhala partnerská spolupráce, všichni jsme se snažili, aby vznikl smysluplný projekt, zároveň korespondující s hodnotami Nadace.

Darina: Ještě považuji za důležité zmínit jednu významnou okolnost našich hovorů u státnic. Při státnicích se každá účastníme i zkoušky z toho druhého předmětu, takže za ta léta už máme ledacos naposlouchané. Pozorovaly jsme, že máme hodně společného, že máme velice podobné postoje k výuce, ke studentům, a zejména silnou potřebu propojovat teorii a praxi a využívat pro studenty našich skvělých spolupracujících učitelů. Ale také jsme pozorovaly, že jedna katedra vede studenty k poznatkům, kterých druhá katedra nevyužívá, protože o nich neví, nebo protože je interpretuje trochu jinak. Zazářily jsme, když jsme uvažovaly, jaká synergie by mohla nastat, kdyby se více propojily katedry a také naše spřízněné neziskovky a kdybychom dali studentům najevo, že je vedeme stejným směrem.

Další důležitý okamžik pro mě přišel, když jsem celkem snadno získala ke spolupráci na projektu moji kolegyni Janu Slezákovou, mou parťačkou v mnoha aktivitách na fakultě i mimo fakultu. Už jsem věděla, že se jen nevznáším v oblacích, jinak by mě Jana rychle postavila zpátky na zem. Tentokrát se mnou mé nadšení a rovněž následnou práci sdílela.

Když jsme ve spolupráci i s několika dalšími kolegy naše nadšení a nápady učesaly a předložily k diskuzi mimo jiné i vedoucí naší katedry, Nadě Vondrové, její souhlas a povzbuzení působilo doslova jako živá voda pro snahu dotáhnout projekt do konce a poté ho úspěšně otevřít. Bez další osobní pomoci Nadi Vondrové bychom se opravdu neobešly. Dokázala sladit postoje k projektu i na úrovni vedení obou kateder, tj. s docentkou Janou Starou, o chvilku později nám nesmírně pomohla jednáním s děkanem, profesorem Nedělkou. Dokázala mu prezentovat projekt, vyzdvihla soulad myšlenek SPINu s prioritami fakulty. Kolega, docent Jančařík, nám zase pomohl skloubit finanční požadavky a očekávání Nadace s požadavky a možnostmi fakulty.

Jak projekt ovlivnila pandemie? Jak jste se vyrovnali s přesunem do online prostředí? A co přineslo angažmá učitelů z praxe?
Jana: Ano, to je vlastně další věc: spolupracujeme s učiteli,

kterí se umějí flexibilně adaptovat na změnu. Takže jsme se všichni poměrně rychle snažili naučit, jak se pohybovat v online prostředí, a pochopili jsme to jako příležitost. Bylo velmi důležité, že jsme naši spolupráci s učiteli nebudovali, že už existovala společná platforma; měli jsme za sebou spoustu různých seminářů, které jsme společně vedli; spolupráce vycházela z důvěry a bezpečí, což podle mě znamená úplný základ. Samozřejmě, online výuka přináší mocný podnět, začali jsme to důkladně prozkoumávat a postupně v tom nalézat i pozitivita, např., že spolupracující učitelé nemusí cestovat hodinu na fakultu a ve škole za sebe hledat náhradu. Přesun do online prostředí může situaci i usnadnit, protože v běžném režimu se setkání někdy organizují daleko složitěji (třeba právě kvůli suplování za učitele). Další výhodou je také fakt, že si můžeme pozvat do výuky i kolegy ze zahraničí – nebo třeba z Litomyšle. Také jsme udělali dobrou zkušenost se zapojením dětí, které nám referují o své škole a odpovídají na dotazy studentů.

Darina: Musím se přiznat, že jsem se zpočátku hodně bála, že budeme muset kvůli online výuce celý projekt odložit. Neuměla jsem si představit, jak zapojíme naše kolegy učitele do online výuky, jak budeme umět využít kouzla osobností našich učitelů, kterým jsme chtěly zapůsobit na naše studenty, když nemohli přijít přímo do tříd. Ale online výuka na fakultě na začátku projektu běžela prakticky už druhý semestr, trochu jsme se už otrlaly. Zjistila jsem, že naši učitelé jsou většinou v online výuce mnohem zdatnější než já, a hned u prvního pokusu o zapojení učitele z praxe jsem pozorovala, jak velké oživení do zploštělé online výuky to přineslo, jak se staly mnohé semináře živými, autentickými, důvěryhodnými. Ted' si už ani neumím představit, že bychom nemohly do předmětů, které jsou zaměřeny didakticky, pozvat učitele z praxe buď k tandemové výuce, nebo jako hosta s jeho vlastním programem. A nemusíme přitom řešit, z kterého kouta republiky náš kolega spolupracuje. Díky tomu, že obě s Janou Slezákovou pracujeme s mnoha učiteli také v H-matu, máme opravdu rozsáhlé a kvalitní zázemí učitelů, kteří mají našim studentům co nabídnout.

Jen občas jsem narazila u učitele na prosbu, abych mu nenabízela další hodiny a ani minuty strávené u počítače, i když by ho spolupráce se studenty enormně zajímala.

Co vám v projektu udělalo radost a co vás překvapilo?
Jana: Asi největší radostí je, že se nám splnil sen. Podařilo se nám oslovit skvělé kolegyně, z fakulty i z organizací Step by Step ČR a H-mat. Opravdové štěstí je, že máme skvělou manažerku Petru Vallin a zkušenou finanční manažerku Janu Fulínovou. A také že spousta kolegů a kolegyň má o ten projekt zájem a chtějí se do něj zapojit, nebo skutečnost, že se nám v duchu projektu podařilo více rozvinout vzájemnou spolupráci na katedře i s kolegy a kolegyněmi z katedry matematiky a vzájemně se díky ní obohacovat. V projektu SPIN organizujeme i takzvané „Kavárny“.

Chronickou otázkou zůstává financování vysokých škol, ty jsou dlouhodobě podfinancované

Reprezentují prostor, kde mohou naši absolventi sdílet své zkušenosti. Střídáme se ve vedení těchto „Kaváren“ s kolegyněmi z matematiky, můžeme tedy sledovat, jak pracují ony, jak vedou seminář, jaké kladou otázky, jak jednají. Je to ohromně obohacující. Mohu se od nich učit, oni zase vidí, jak pracujeme my, opravdu probíhá inspirativní výměna, o které jsme dlouho mluvili, ale nikdy předtím se nám nepodařilo ji realizovat.

Darina: Podepisuji zde všechno, co říká Jana. Díky SPINu máme možnost vyzkoušet si mnoho inovací ve výuce, které jsme nosily jen v hlavě, a smutnily, že na to nemáme peníze. Máme možnost zjistit, co opravdu dává smysl pro zlepšení přípravy budoucích učitelů a také co není zrovna důležité. Mám velkou radost z toho, že je otevřena příležitost spolupracovat se skvělými kolegyněmi, zatím převážně z jedné katedry, ale soudě podle zájmu o projekt,

brzo by mohlo přijít rozšíření i na další katedry a třeba i fakulty. Upřímně mě překvapilo, že se nám podařilo SPIN dotáhnout do realizace, když si uvědomím, jak to všechno vzniklo. Ale možná, že právě v tom, že projekt vznikl zdola, že byl nastavován pro naše konkrétní potřeby, se skrývá jeho síla. Vznikal z potřeb využít potenciál kvalitních učitelů, na něž jsme byly nějakým způsobem napojeny, pro zkvalitnění přípravy budoucích učitelů, z potřeb se od učitelů stále učit díky jejich zkušenostem ze třídy, a také nabídnout učitelům prostřednictvím spolupráce obohacení ohledně teoretické úrovně a novinek v oboru.

Co jsou podle vás nejdůležitější otázky v oblasti přípravy budoucích učitelů?

Jana: Chronickou otázkou zůstává financování vysokých škol, ty jsou dlouhodobě podfinancované, což se bohužel týká obzvláště pedagogických fakult. Velký význam v tom mají takzvané koeficienty ekonomické náročnosti oborů, jež zásadně ovlivňují, jaké příjmy fakulta obdrží za výuku studentů. Pedagogické fakulty například realizují individuální výuku nebo výuku v malých skupinách či zajišťují výuku ve specializovaných laboratořích, to vše pod koeficientem ekonomické náročnosti o dost nižším, než mají obdobné obory na přírodovědeckých fakultách nebo na umělecky zaměřených školách. Dalším důvodem je nutné zaměření pedagogických fakult na výuku, nikoliv jen na výzkum. Pro pedagogické fakulty jsou však nastaveny takové parametry pro odměňování (publikace

v impaktovaných časopisech, vědecké výstupy), které tomuto zaměření neodpovídají. Naopak výstupy, které jsou typické pro tyto fakulty, jako učebnice, metodické materiály a podobně, hodnoceny a odměňovány nejsou vůbec. Učitelé na pedagogických fakultách tedy žijí v určité rozpolcenosti, pod dvojím tlakem, lidově by se řeklo, že musí sedět na dvou židlích – snaží se učit studenty, aby se z nich stali dobří učitelé, a být ve stálém kontaktu s praxí, a zároveň musí publikovat, věnovat se odborné činnosti, výzkumu, účastnit se konferencí, přičemž zjistí, že nástupní plat pokladní v supermarketu je o pár tisíc vyšší než plat odborného asistenta. Některé činnosti, které by měly tvořit základ kvalitní učitelské přípravy, jsou financované spíše symbolicky, případně nejsou financované vůbec. Toto vidím jako jádro problému. Flikuje se to podle mě záplatami v podobě ESF projektů, ty jsou ale většinou krátkodobé a po jejich ukončení obtížně udržitelné zejména z hlediska financování. Přesně v této situaci jsme se ocitli po ukončení projektu, zaměřeného na spolupráci s učiteli z praxe při pregraduální přípravě studentů. Fakulty připravující učitele by měly existovat v bezpečné jistotě, že mají dostatek financí na zajištění hodnotné výuky, na spolupráci s fakultními školami i na vývoj a výzkum inovací.

Darina: Zcela souzním s Janou. Jen dodám, že každý rok vymýšlíme různé kličky, jak dostat naše studenty více do praxe. Vymýšlíme různé výběrové semináře a asistentské praxe. Maximum, kterého jsme dosáhly: z matematiky má každý student zajištěny dvě hodiny pro vlastní vyučovací pokus se supervizí didaktika matematiky ve 4. ročníku studia, to znamená za celou dobu studia! Potom už prožívá všechno naostro. A ještě se nám vytýká, že máme malé skupiny studentů, což je pro katedru neekonomické. Z toho na mě vždycky vane smutek.

A kdybychom to vztáhli přímo na přípravu budoucích učitelů?
Jana: Kdybychom to vztáhly přímo na přípravu učitelů, všechno se propíše do kvality jejich studia. Chápu to tak, že se toho od učitelů na vysokých školách hrozně moc očekává, požaduje, ale podmínky jsou velmi náročné a často demotivující. Jaksi se očekává, že budeme agenty změny, budeme ukazovat nové trendy, ale inovace se

přitom jen velmi těžko dostávají do systémů na vysokých školách. Velkou možnost vidím také ve skutečně funkčním propojení s fakultními školami a učiteli, kde všichni potřebujeme debatovat, spolupracovat, ale také se společně vzdělávat. Praxi nelze řešit způsobem, že se studenti na praxi do škol zkrátka pošlou a děj se vůle boží. Kvalitní praxe musí být reflektovaná, musí se na ní podílet učitelé z praxe a zároveň i vysokoškolští učitelé. To všechno si žádá spoustu času, ale také vyladování, vymezení rolí. A nezapomeňme na zaslouženou odměnu, protože pro učitele na základních školách to znamená spoustu času navíc, pokud se studentům opravdu věnují. Je potřeba vytvořit učící se, pracující komunitu, v níž si je každý vědom své role. K tomu právě slouží výborně tento projekt, kde praxe nespočívá jenom v tom, že chodíme se studenty do škol a díváme se na učitele, nebo že studenti si zkoušejí vyučovat na školách. Ne, my vodíme učitele k nám, do našich seminářů, a tam podle mě probíhá výborné propojení teorie a praxe, protože oni tam vnášejí různé ukázky, přípravy, příklady dobré praxe, komentují to svými očima. Zde se otevírá nějaká cesta, která může hodně pomoci ke zlepšení přípravy učitelů. Není to jednoduché, ale tato cesta podle mě vede k cíli: abychom studenty aktivizovali, nadchli, a zároveň, aby výuka splňovala i odborné nároky, tedy aby se něco opravdu naučili.

Darina: Nemám co dodat.

Jaké stopy a dopady současná covidová situace zanechá na českém školství?
Jana: To asi ještě nikdo nedokáže přesně odhadnout, ale už nyní můžeme pozorovat, že se rozevřely nůžky v kvalitě škol a ve vzdělávání dětí z různého sociálního prostředí. Nesmírně teď záleží na podobě, v níž to jednotlivé školy nastavily. Samozřejmě to dětem přináší nepřírozený stav, jenž se propisuje do jejich života, kdy velmi záleží na tom, jak vypadá situace v jednotlivých rodinách. U dětí, které jsou nějak znevýhodněné, mají překážky v učení, se obtíže často prohlubují a jejich situace se zhoršuje. Děti zůstávají izolovány doma, ubývá jim motivace spolupracovat v distanční výuce, mají rozpadlý spánkový režim a absolvují konflikty s rodiči. U dětí s ADHD se hroutí potřebná rutina, kterou rodiče se školou pracně budovali. Mnoho dětí

nemá rodiče doma, jsou vydané všanc dezorganizovanosti. Podle zahraničních studií se u dětí zjistila zvýšená podrážděnost, nepozornost a zruděnost. Také děti z chudšího prostředí jsou na tom hůř, což také prokázala nová studie Daniela Prokopa. V tomhle shledávám zásadní nebezpečí. Mnoho dětí i dospívajících má už teď velké psychické problémy. Nevíme, co to vyvolá dál. Prostě jenom doufáme, že to brzy skončí, ale pandemie nám zároveň ukázala, že existují povolání zbytná a nezbytná a že povolání učitele je nesmírně důležité, že bychom si měli učitelů vážit, že zdravotnictví a školství patří do priorit a že bychom na ně konečně měli jako na nenahraditelné hodnoty nahlížet.

Darina: Chtěla bych jen dodat, že věřím, že se školství pokusí z této nepříznivé situace vytěžit unikátní zkušenosti, které jsme dosud nikdy neměli šanci získat. Že se pokusíme vyhodnotit vše, co se ukázalo v online režimu jako efektivnější, a dále to rozvíjet.

Jak se bude projekt SPIN dále vyvíjet, jaké máte ambice?
Jana: Chceme, aby to, co děláme ve SPINu, se stalo běžnou součástí výuky na fakultě. A myslím si, že taková spolupráce s učiteli, kdy s námi připravují semináře, učí v tandemu, spolupracují na metodických materiálech, my chodíme do jejich výuky, natáčíme u nich ve třídě videa, poté je společně se studenty na seminářích analyzujeme... Tímto způsobem se vzájemně inspirujeme, učíme a obohacujeme, to vše se má stát běžnou součástí výuky. Chtěla bych, aby to znamenalo běžný standard, to je moje vize. Jinak máme ještě jeden sen – mít výukové laboratoře, jako to mají v různých kampusech třeba v Belgii nebo v Nizozemsku, kde součástí univerzity bývají fakultní školy a školky, vše v dosahu univerzity, a kde může probíhat nejen praxe, ale i výuka, ideálně výuka provázaná s praxí, díky tomu příprava na učitelskou profesi probíhá mnohem flexibilněji, svižněji a propojeněji s ověřitelnou praxí ve školách, ano, mít nějakou takovou možnost...

Darina: Máme to s Janou za dobu deseti měsíců přípravy projektu tolikrát prodiskutované, že se v tomto už ani nemůžeme lišit.

Co byste popřály českému školství?
Jana: Aby lidé, kteří o školství rozhodují, byli morálně soudní, a nejen věděli a proklamovali, že školství je prioritou, ale dokázali v tomto ohledu také jednat. Přála bych si, aby české školství vidělo světlo na konci tunelu, aby neztrácelo naději a aby se vzdělávací politika stala skutečně významnou hodnotou našeho státu.

Darina: Především bych popřála českému školství, aby se všechny děti vrátily do škol a aby jejich radost z toho, že se opět všichni vidí s kamarády, se brzy překlopila do radosti z poznávání, z učení se. Samozřejmě podepisuji i to, co říká Jana: aby lidé, kteří rozhodují, si byli vědomi důležitosti vzdělání a hlavně toho, jak kvalitní vzdělávání vypadá.



doc. RNDr. Darina Jirotková, Ph.D.

Vystudovala MFF UK v Praze. Docenturu získala v oboru didaktika matematiky na Pedagogické fakultě UK v Praze, kde vyučuje na Katedře matematiky a didaktiky matematiky. Je členkou oborové rady didaktiky matematiky pro doktorská studia, školí doktorandy. Podílela se na koncepci geometricky zaměřených předmětů v přípravě učitelů 1. stupně ZŠ na PedF UK a v poslední době se orientuje zejména na oblast didaktiky matematiky 1. stupně ZŠ. Podílí se na rozvoji Hejného metody vyučování matematice. V projektu SPIN má na starost garantování výukových aktivit na katedře matematiky a didaktiky matematiky, koordinaci tandemové výuky a vedení absolventských kaváren. Přispívá k rozvoji spolupráce PedF UK s H-mat, o. p. s., zejména v oblasti propojování teorie a praxe.



PhDr. Jana Poche Kargerová, Ph.D.

Vystudovala FF UK v Praze, doktorát získala na PedF UK. Vyučuje na Pedagogické fakultě UK v Praze, kde se zabývá především didaktikou 1. stupně ZŠ a organizací pedagogických praxí včetně kurzu mentoringu pro fakultní učitele. Je lektorkou vzdělávacího programu Začít spolu, spoluautorkou Metodického průvodce pro 1. stupeň základní školy tohoto programu a autorkou publikace Spolupráce s rodinou a komunitou v programu Začít spolu. Prostřednictvím lektorské činnosti a skupinové reflexe WANDA poskytuje pedagogům podporu v rozvoji jejich profesních kompetencí. Zaměřuje se na implementaci vzájemné kolegiální podpory v základních i v mateřských školách. V projektu SPIN má na starost garantování tandemové výuky na KPPP, vedení absolventských kaváren a propojování spolupráce PedF UK a Step by Step, o. p. s.

Učitel naživo

Učitel naživo je nezisková organizace s týmem expertů, která usiluje o modernizaci českého vzdělávání. Organizace vyvinula a otestovala nové programy pro učitele a ředitele škol, které výrazně zlepšují výuku dětí ve školách. Svým know-how se snaží obohatit a proměnit veřejný vzdělávací systém, aby dosáhla naplnění své vize: všechny děti se učí naplno, s radostí a s rovnými šancemi a ze školy odcházejí připravené na podobu světa 21. století.

Cíle a aktivity Učitele naživo:

 → UČITELÉ		Vysoce kvalitní učitelské vzdělání
		Dvouletý výukový program pro budoucí učitele v rozsahu 750 hodin
		„Nejvíc si na programu cením důsledného zaměření se při učení na dítě. Na skutečné dopady mojí práce na žáky. Je to pro mě zcela nový pohled, který mi dává velký smysl.“ Kateřina Bukovjanová, absolventka programu Učitel naživo
 → ŘEDITELÉ		Špičkové kompetence ředitelů pro pedagogické vedení a řízení školy
		Dvouletý vzdělávací program pro lidi ve vedení škol v rozsahu 350 hodin
		„Dodává mi to sílu a energii pro budoucí práci tím, že se tady setkávám s řediteli ostatních škol a můžeme sdílet vzájemnou praxi a zkušenosti.“ Mgr. Jakub Zelený, ředitel ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí
 → ODBORNÍCI A POLITICI		Znalost praktických řešení; schopnost zlepšit český systém přípravy učitelů
		Diskuse a spolupráce se vzdělavateli učitelů, vč. veřejných VŠ, MŠMT, NPI a dalšími institucemi
		„Nějakou takovou komunitu již dlouho vyhlížím, protože se ráda setkávám s lidmi, kteří pracují s budoucími i současnými učiteli a ráda s nimi sdílím své zkušenosti.“ Mgr. Ingrid Procházková, PhD., Filozofická fakulta MU

Program Ředitel naživo

Ředitel naživo je dvouletý vzdělávací program pro dvojice z vedení škol v rozsahu 350 hodin, který pomáhá ředitelům budovat školu, kde se učení všech dětí stává středobodem dění. Programem procházejí ředitelé společně se svými zástupci. Je určen pro všechny základní a střední školy, v nichž mají ředitelé motivaci pracovat na tom, aby se děti v jejich školách učily naplno a s radostí, bez ohledu na region, velikost školy či délku jejich praxe. Program získal akreditaci v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Navzdory uzavření škol v první polovině roku 2020 první rok pilotního ročníku programu úspěšně dokončilo všech 54 lídrů – ředitelů a jejich zástupců – z 25 škol z Česka a dvou ze Slovenska. A komunita Ředitele naživo se dále rozrůstala. Do druhého ročníku bylo přijato dalších 30 účastníků z 15 škol po celé České republice. Do rozvojového programu bylo zapojeno 42 škol, v nichž se úhrnem učí více než 17 000 dětí.

Desetičlenný tým průvodců pro účastníky připravoval nejen témata pedagogická, ale také témata zaměřená na vedení lidí a budování kultury školy. Na obsahu programu spolupracují lektori z nepedagogického prostředí. Pravidelnými lektory jsou experti ze společností McKinsey & Company nebo ComAp. Ve spolupráci se společností PwC jsou nabídnuta účastníkům programu zdarma místa na interních školeních pro manažery. Tato školení se zaměřují na efektivní zpětnou vazbu, projektový management, digitální gramotnost, komunikační dovednosti a další.

Pod vedením významného sociologa Daniela Prokopa byla vytvořena robustní struktura sledování dopadu

programu a publikována první evaluační zpráva z prvního ročníku pilotní skupiny. Net Promoter Score Ředitele naživo dosáhlo hodnoty +72.

Byla navázána spolupráce se společností Kalibro, aby bylo pilotováno ve školách šetření pedagogického sboru, které svým zaměřením částečně navazuje na otázky z měření profesního sebepojetí (sebehodnotící dotazník, ten účastníci průběžně vyplňují). To umožní zachytit poměry na školách účastníků programu a zároveň porovnat výpovědi vedení škol a jejich zaměstnanců. Toto šetření je plánováno znovu na příští rok, aby se dal lépe sledovat efekt účasti v programu.

Ředitel naživo spolupracuje na rozvoji vedení škol v projektu Eduzměna, kde se nejen podílí na vývoji podpůrných aktivit pro ředitele škol, ale také jim poskytuje místo v programu Ředitel naživo. Druhého běhu programu se účastní čtyři účastníci z Kutnohorska a organizace pracuje na tom, aby do třetího běhu přibýly další školy regionu. Ředitel naživo je také zapojen do pracovní skupiny ke střednímu článku řízení v projektu Partnerství pro vzdělávání 2030+.

Program Učitel naživo

Učitel naživo je dvouletý program pro budoucí učitele v rozsahu 750 hodin, jenž kombinuje výuku a praxi na školách v poměru 1:1. Je tvořen 380 hodinami reflektované praxe a 370 hodinami výuky v komunitě. Je určen absolventům nepedagogických oborů vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole.

Program realizuje Učitel naživo a Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha na základě vzájemné smlouvy. Program získal akreditaci MŠMT, jeho plný název zní „Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ“ (program v rámci celoživotního vzdělávání).

Na jaře 2020 se podařilo převést do plnohodnotné online formy celý program včetně praxí, intenzivních víkendových programů, hospitací i exkurzí v inspirativních školách.

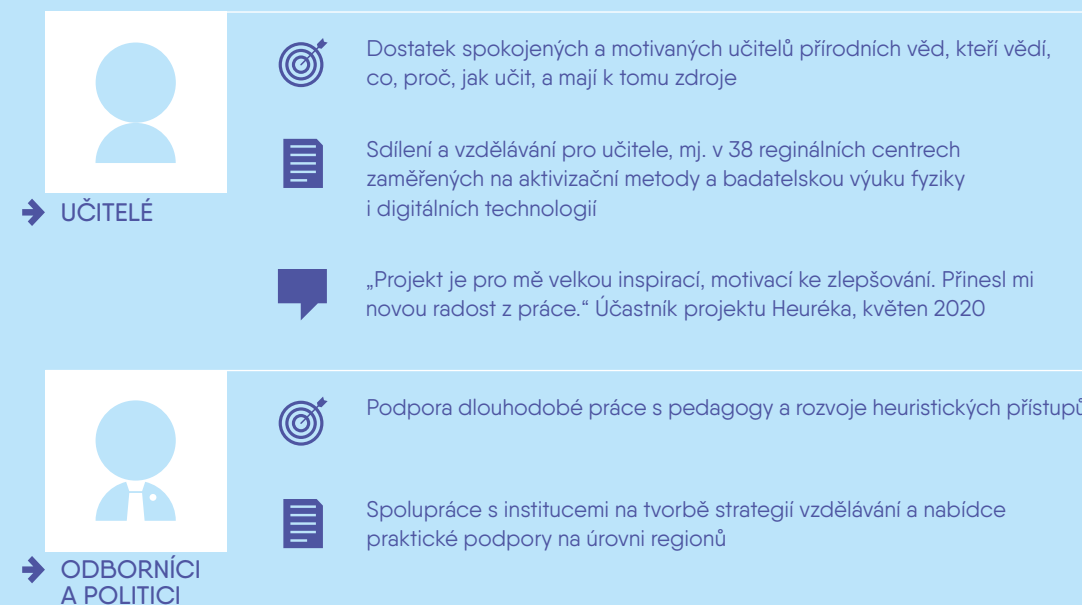
Řady kvalifikovaných učitelů v minulém roce rozšířilo 37 absolventů programu Učitel naživo. Dalších třicet budoucích učitelů vstoupilo do druhého ročníku studia a z více než stovky zájemců bylo v přijímacím řízení vybráno třicet nových studentů.

Většina z již 72 absolventů programu v uplynulém roce učila na školách po celé republice. Nejvíce jich vyučuje na základních školách. Více než polovina absolventů vyučuje na státních školách, třetina na soukromých a desetina na církevních.

Elixír do škol

Elixír do škol usiluje o stav, v němž se trvalé kolegiální vzdělávání učitelů stane přirozenou součástí vzdělávacího systému a díky poutavé a smysluplné výuce bude škola pedagogy i žáky bavit a budou s radostí přijímat výuku i pozná(vá)ní. Elixír dnes po celém Česku provozuje 27 regionálních a 12 létajících center pro učitele fyziky a 6 + 1 center digitálních technologií. Jejich prostřednictvím vytváří bezpečné prostředí pro vzájemné setkávání, debaty a sdílení inspirace. V roce 2020 učitelé Elixíru do škol sdíleli své znalosti a nadšení pro fyziku s více jak 195 000 žáky.

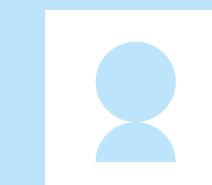
Cíle a aktivity Elixíru do škol:



H-mat

H-mat je organizace, již v roce 2013 založil profesor Milan Hejný společně se svojí vnučkou Annou Kuřík Sukniak. Cílem H-matu je rozvoj matematické gramotnosti žáků a studentů všech typů škol prostřednictvím šíření metody vyučování matematiky, orientované na budování mentálních schémat. Autorem této metody je profesor Milan Hejný. V roce 2020 se i díky podpoře Nadace České spořitelny podařilo uspořádat 91 prezenčních seminářů a 36 webinářů. 150 000 rodičů využilo přístup zdarma k online výukovým materiálům organizace H-mat.

Cíle a aktivity H-matu:



→ UČITELÉ



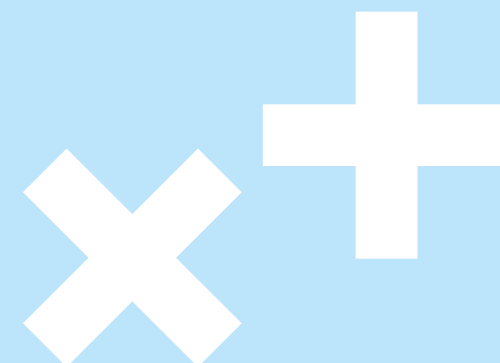
Získání schopností vést děti k objevování matematiky, při kterém rozvíjejí svou tvořivost, autonomní myšlení a vzájemnou komunikaci



Semináře a kurzy pro učitele matematiky; tvorba a vydávání učebnic Hejného metody



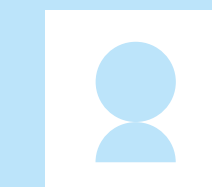
„Hejného metoda se v naší třídě promítá do všech hodin. Tento postup mě motivuje, a proto bych jej neměnila.“ Mgr. Jana Slavíková, učitelka na Cyrilometodějské základní škole v Brně



Otevřeno

Nezisková organizace usilující o rozvoj vzdělávání v ČR. Jde o uskupení lidí, kteří věří, že cestou ke změně je inovativnější příprava a vzdělávání pedagogů. Vznikla původně jako studentská iniciativa, dnes má pobočky po celé zemi a vedle studentů a učitelů zapojuje další dobrovolníky. Pořádá vzdělávací a diskuzní akce, pomáhá rozvíjet budoucí a začínající učitele a usiluje o inovace a systémové změny na úrovni vysokých škol a české vzdělávací politiky.

Cíle a aktivity organizace Otevřeno:



→ UČITELÉ



Inovativní a praktické vzdělání budoucích učitelů, aby dokázali zaujmout žáky pro učení a osobní rozvoj

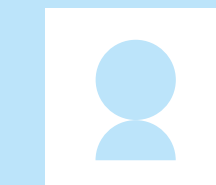


Vzdělávací akce pro studenty pedagogiky a začínající učitele; spolupráce aktérů ve vzdělávání a popularizace učitelství

Step by Step ČR

Step by Step ČR, o. p. s. je nestátní nezisková organizace, jež pomáhá při zavádění inovativních postupů a moderních metod pedagogické práce v prostředí mateřských a základních škol. Je jediným držitelem licence a práv na šíření a rozvoj programu Začít spolu v České republice.

Cíle a aktivity Step by Step ČR:



→ UČITELÉ



Učitelé ve třídě umějí iniciovat spolupráci a vzájemné učení, do kterého se snáze zapojí všechny děti. Čas strávený ve školách je pro děti a učitele smysluplný, kreativní a radostný



Podpora profesního vzdělávání a spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ prostřednictvím programu Začít spolu



„Děti se v programu Začít spolu učí kompetencím, které budou v životě potřebovat.“ Kateřina Burešová, učitelka, ZŠ kpt. Jaroše Trutnov

Iveta Pasáková: Pustili jsme se do realizace našeho „snu“, budujeme regionální centra pro rozvoj programu Začít spolu.



Pro metodu Začít spolu hodně znamená setkávání a sdílení. Jak se vaše organizace i školy přizpůsobily distančnímu vzdělávání?

Jsme organizace, která se zabývá především rozvojem dovedností učitelů pro zlepšení výuky v MŠ a na prvním stupni ZŠ v duchu principu větší orientace na potřeby a zájmy dětí a na jejich aktivní úlohu ve výuce. V uplynulém roce jsme se ve spolupráci s učiteli věnovali především tomu, co z osvědčených přístupů a principů programu Začít spolu platí i pro distanční výuku, co můžeme adaptovat a kdy se bez fyzického kontaktu neobejdeme.

Učitelé, používající program Začít spolu, mohli stavět na blízkých vztazích s rodinami dětí, zvykli si rovněž přizpůsobovat vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí a novinkou pro ně nebylo formativní hodnocení. Komunitní kruhy nebo spolupráce dětí však musely získat jinou podobu.

Způsob práce s dospělými probíhá také trochu jinak. Nemůžeme bezprostředně reagovat na dynamiku skupiny, na druhé straně obrazovky nesedí propojená skupina osob, nýbrž množina jednotlivců, hůře odhadujeme neverbální projevy účastníků, přesto se snažíme používat nástroje, jež se nám dlouhodobě osvědčují. Naše činnosti dále stavíme na kolegiální podpoře, na zkušenostech praktiků a jejich vzájemném sdílení. Snažíme se maximálně zapojovat účastníky, aktivizovat je a zprostředkovat jim dovednosti zážitkovou formou.

Jak s ročním odstupem hodnotíte vliv pandemie na tuzemské vzdělávání?

Myslím, že českým školstvím pandemie skutečně zatřásla a její důsledky budeme pocítovat několik let. Loňské jaro jsme se všichni ocitli v nové situaci, která ukázala, kdo je flexibilnější a komu adaptace trvá déle, na podzim všechny školy napřely síly a snažily se svou práci vědomě zlepšovat. Po Vánocích však přišla skepse, vyčerpání a nakonec apatie na straně dětí a rovněž i učitelů. Pandemie přinesla příležitost, avšak dlouhá doba, během níž zůstaly školy zavřené, může naše šance promarnit.

Mnohé školy se pustily do užitečných změn ve výuce. Mluvím třeba o zavedení některé z forem slovního hodnocení, o odvaze redukovat školní kurikulum nebo konstruktivnější využití informačních technologií. Velký posun vidím v pochopení dětí jako jedinečných bytostí s jejich individuálními potřebami a také s jejich možnostmi. Školy se ale nyní více než na zlepšování výuky a dohánění učiva musí zaměřit na emoční nastavení dětí, na opětovné navázání vztahů mezi dětmi, na jejich adaptaci ohledně prostředí a režimu školy. Přičteme-li k tomu velké rozdíly mezi školami i domácnostmi, pandemií nesporně zvýrazněné, máme v systému několik tisíc dětí, které potřebují koordinovanou podporu a péči učitelů, psychologů a pracovníků sociálních služeb.

Jak pandemie zasáhla vaši organizaci?

Postrádáme mezi sebou fyzický kontakt, máme však příležitost se učit, experimentovat, inovovat. Zavedli jsme nové typy služeb, soustředíme se více na vizualizaci naší práce, vyhledáváme příležitosti ke spolupráci s osobami a organizacemi, které jsme předtím „neviděli“. Skvěle se

nám třeba rozvinula spolupráce s autorkou písma Comenia Script nebo s paní ředitelkou MŠ v Řestokách, jež se věnuje využití zahrady pro pedagogické účely. Také jsme výrazně zrychlili naše nové aktivity, vyžadují více příprav, máme větší počet individuálních konzultací, zintenzivnili jsme komunikaci s učiteli v odlehlejších regionech i práci v našich expertních skupinách. Mnoho projektů jsme ale museli odložit. Jde například o realizaci „didaktické laboratoře“, kde jsme chtěli naživo spolu s dětmi ukázat zájemcům, jak to ve třídách Začít spolu vypadá. Rovněž posouváme vydání naší odborné publikace o plánování výuky v centrech aktivit a učení se v souvislostech, protože její části ověřujeme spolu s učiteli a dětmi v běžné výuce.

Co byste hodnotila jako největší úspěchy vaší organizace v loňském roce?

Premiérou se pro nás stalo pořádání mezinárodní konference, nazvané Učíme se spolu. Ta reprezentovala završení stejnojmenného čtyřletého projektu, jehož cílem bylo šíření myšlenky vzájemné spolupráce pedagogů coby nástroje jejich profesního růstu. I přes komplikace, dané protiepidemickými opatřeními, se v září podařilo konferenci uskutečnit v prezenční podobě za účasti 120 osob.

Radost nám přinesla i nominace na cenu EDUína 2020, kde jsme představili náš projekt ZaS DOMA. Šlo o tříměsíční seriál online, který měl inspirovat učitele v distanční výuce. Seriál vyšel i v tištěné podobě, za jeho vznikem stojí grant Fondu rychlé reakce, ten vypsala Nadace České spořitelny na jaře loňského roku.

Celým rokem se vinula nit naší participace na projektu Eduzměna. Jsme součástí unikátního společenství lidí, skutečně učící se organizace, snažící se o proměnu vzdělávacího prostředí v regionu Kutnohorsko.

Na sklonku roku jsme dosáhli úspěchu i ve fundraisingových aktivitách. Díky Nadaci České spořitelny jsme získali prostředky na realizaci našeho „snu“, myslím tím vybudování regionálních center pro rozvoj programu Začít spolu. Jejich úkolem bude vytvářet svépomocné pedagogické komunity a nabízet dostupné odborné zázemí pro profesní rozvoj učitelů v dané lokalitě. Cílem je

efektivněji ovlivňovat práci učitelů a vedení škol, a díky tomu dosáhnout většího dopadu na učení dětí.

Jaké máte plány pro další měsíce?

Jak jsem zmínila, hodně času věnujeme přípravě sítě metodických center na deseti místech naší republiky. Jedním z těchto míst je Chomutov, kde zároveň rozvíjíme iniciativy podporující spolupráci aktérů včasné péče. Usilujeme zde o koordinaci kroků státní správy, poskytovatelů sociálních služeb, škol a NNO při zajišťování podpory dětí ze socioekonomicky ohrožených rodin.

Myslím, že českým školstvím pandemie skutečně zatřásla a její důsledky budeme pocítovat několik let

Zásadním podnětem pro nás letos bude pořádání letních škol Začít spolu, ty jsou již tradičně oblíbenou a učiteli hojně vyhledávanou akcí. Máme v plánu tři a neradi bychom společný týdenní prázdninový zážitek nahrazovali sezením u počítače.

Tento rok chápeme jako stěžejní navázání úzké a dlouhodobé spolupráce s vedením škol, kde působíme. Bez širší kolegiální podpory a adekvátních podmínek ze strany vedení školy ztrácejí učitelé motivaci k vlastnímu rozvoji a uchylují se k mainstreamovým pedagogickým přístupům. V nasvícení tohoto tématu ředitelům škol shledáváme velkou příležitost pro dosažení trvalejší proměny uvnitř škol.

Naším dlouhodobým záměrem zůstává dosahování trvalejších změn, které mají systémový dosah. K tomu je potřeba naše postupy a aktivity dobře plánovat, dokumentovat a zejména vyhodnocovat. NČS nám v letošním roce přispěla finančním darem na evaluaci našich nových projektů. Pevně věříme, že se díky tomu k cíli více přiblížíme.



Iveta Pasáková

Od roku 2016 působí jako ředitelka SbS ČR. Předtím pracovala v organizaci jako programová vedoucí a projektová manažerka. V předchozích letech pracovala jako redaktorka pedagogické literatury a učebnic, učila na střední škole základy společenských věd a speciální pedagogiku, nějaký čas působila v poradně pro kariérní poradenství žáků. Vystudovala obor pedagogika a ošetřovatelství na FF UK.

04

Zapojení
veřejnosti,
regionální
podpora a další
projekty ve
vzdělávání



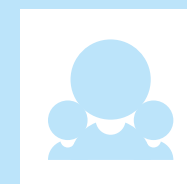
Chceme aktivně pracovat na tom, aby se učitelskému povolání vrátila prestiž, již si zaslouží. Chceme, aby rodiče měli dostatek relevantních informací a vyšší míru spolupráce mezi rodiči a školou. Jde nám o poučený pohled české veřejnosti na otázky vzdělávání a školství. Usilujeme o to, aby se vzdělávacímu systému dostalo patřičné pozornosti a aby se vzdělávání stalo veřejným tématem. Chceme být iniciátorem, hybatelem a podporovatelem odborné i celospolečenské diskuse. Jak jsme na to šli v loňském roce?

V rámci zde zmiňovaných aktivit byly částkou vyšší než 1 milion korun podpořeny organizace: Stálá konference asociací ve vzdělávání, Economia, EDUin, Hub for Change, Charita ČR, Sananim, Život 90.

Chytré Česko

Dlouhodobý speciál Aktuálně.cz, Hospodářských novin a Nadace České spořitelny se věnuje popisu stavu českého školství i největších výzev, před kterými stojí. Hledá zároveň možná řešení palčivých problémů českého školního systému a nabízí příklady dobré praxe. Projekt získal v loňském roce cenu EDUína Media. Porota na projektu ocenila kontinuitu, systematičnost a širí záběr. „Na projektu Chytré Česko si ceníme i toho, že jde dnes o portál, kde jsou k dispozici už desítky textů využitelných pro informování a orientaci jak učitelů, tak rodičů v tématu vzdělávací reformy a proměny školství. Právě ona dlouhodobost a dostupnost je výraznou kvalitou projektu, již se odlišuje od běžného mediálního provozu,“ uvedla tisková mluvčí EDUin Pavla Lioliasová.

Co se Chytrému Česku díky naší podpoře daří:



→ RODIČE
A VEŘEJNOST



Webový portál s desítkami textů využitelných pro informování a orientaci jak učitelů, tak rodičů v tématu vzdělávací reformy a proměny školství



Novinářské analýzy problémů českého školství a nabízení konkrétních řešení z praxe podle principů solutions journalism



„Chytré Česko přispívá k vyvážení negativity ve stávajícím zpravodajství. Reportáže dávají naději, že i v tak složité oblasti, jako je školství, není vše úplně špatně, a ukazují určité světlo na konci tunelu (jakkoli je jeho konec ještě vzdálený).“ Lucie Černá, Transition Online



Zuzana Hronová: Česko není hloupé. Ale to je trochu málo



Chytré Česko vstoupilo do fáze, kdy – místo popisu bolesti českého školství – ukazuje příklady dobré praxe. Že to jde i jinak a lépe. Jak se k vám náměty na tyto příklady dostávají? Jak se novinářka dozví o tom, že někde něco skvěle funguje?

O některých příkladech dobré praxe se doslechnu při práci na nějakém jiném článku o vzdělávání, někoho si vytipuji v učitelských skupinách na Facebooku a hodně tipů mi dávají odborné organizace a neziskovky, pohybující se na poli vzdělávání: EDUin, Eduzměna, Učitelská platforma, Člověk v tísni, Stálá konference asociací ve vzdělávání, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání a podobně.

Jak byste několika větami popsala solutions journalism?

V čem se liší od tradičních novinářských postupů?

Reprezentuje žurnalistiku zaměřenou na řešení. Tam, kde velká část novinářských textů končí – tedy popsáním problému, ona začíná. K problému hledá řešení, k řešení konkrétní příklad dobré praxe. Ale tím ještě zdaleka nekončí. Sestavuje návod, jak se popisované východisko vypořádává s daným problémem, hledá důkazy, že to opravdu sedí, pídí se po slabinách a zkoumá, zda lze řešení považovat za replikovatelné, tedy zda jde použít v jakékoliv jiné škole a v jakékoliv jiné obci.

V čem je podle vás solutions přístup unikátní a proč se česká média principům tohoto přístupu stále většinou vyhýbají?

Unikátnost vězí právě v této komplexnosti, s jakou přistupuje k problému. Zkoumá ho ze všech stran, kriticky rozebírá nabízené řešení. V tom zřejmě asi spočívá i důvod, proč se mu média spíše vyhýbají. Představuje opravdu velmi náročnou „disciplínu“ – na čas, na energii, míru rešerší a porozumění problému, na práci s relevantními zdroji. Ale tato námaha stojí za to. Protože takový článek nejenže upozorní na problém, ale ještě k němu najde možné řešení, ukáže čtenáři tolik nedostatkové světlo na konci tunelu, inspiruje ostatní, které daný problém také trápí, a poskytne jim návod, jak na to a na co si dát pozor. Opravdu hodně benefitů na jeden článek.

Projekt Chytré Česko stejně jako vše ostatní poznamenala pandemie. Jak jste se v redakci přizpůsobili nové situaci?

Většina několikasethlavého newsroomu vydavatelství Economia se odebrala na home office. Naučili jsme se pracovat ve virtuálním prostředí jako většina občanů, jejichž práce se může odehrávat na dálku. Co se týče Chytrého Česka, pandemie a lockdown způsobily, že už nemůžu vyjždět na místo a reportážně zkoumat dané téma přímo ve školách, složitě si naopak musím hledat „náhradní oči a uši“, ty mi zprostředkují, co bych normálně viděla a slyšela v terénu. I až se školy otevrou, bude obtížné se do nich znovu dostat – kvůli epidemiologickým opatřením.

Sama jste maminkou, co byste si od českého školství přála vy?

Více radosti ze společného poznávání a bádání, méně známek, více skutečné zpětné vazby, konec škatulek s předměty, propojování souvislostí, více dovedností pro život, méně informací k memorování. Vždyť by se neulevilo jen dětem, ale i učitelům a rodičům. A všichni by v tom více nalézali smysl a nejenom povinnost, o které se nepřemýšlí, ta se přece zkrátka plní.

Je Česko chytré?

Diplomatická odpověď zní: Není hloupé. Ale to je trochu málo. Kdyby bylo opravdu chytré, vypočítalo by si, jak se mu hrubě nevypláci, když stále podceňuje význam kvalitního a pokud možno celoživotního vzdělávání všech občanů. A když do této oblasti až doposud směřují nedostatečné finance.

Optikou novinářky, zaměřující se na vzdělávání: co podle vás ve sféře školství Českou republiku čeká?

Především dostat do školství více peněz a udělat z učitelství prestižní a dobře placenou profesi, o níž bude velký zájem a na pedagogické fakulty bude mačkanice. Zařídít, aby všechny děti, zvláště ty znevýhodněné, chodily alespoň dva roky do školky a vyrovnalo jim to startovní pozici do vzdělávání s ostatními. Poskytnout kvalitní vzdělání opravdu všem, bez ohledu na to, z jaké rodiny pocházejí nebo kde bydlí. Zajistit, aby děti předčasně nevypadávaly ze vzdělávání, aby každý došel co nejdál a co nejvíc naplnil svůj potenciál. Přesvědčit občany, že vzdělávat by se měli celoživotně. Vždyť tohle všechno se dávno ví a určitě to existuje v nejrůznějších vzdělávacích strategiích. Teď to ještě dostat z papíru do praxe.



Zuzana Hronová

Redaktorka internetového deníku Aktuálně.cz, kde pracuje na speciálním projektu Chytré Česko, zaměřeného na vzdělávání. Vystudovala žurnalistiku a navazující obor Mediální studia na Fakultě sociálních věd. S novinářinou začala v roce 1998 coby studentka. Přispívala jako externistka do Mladého světa a vykonávala praxi ve vydavatelství Ringier, kde pracovala na nové podobě časopisu Týden. Čtyři roky působila na portálu Volný.cz jako redaktorka a posléze jako šéfredaktorka obsahové části. V Aktuálně.cz pracuje od února 2006.

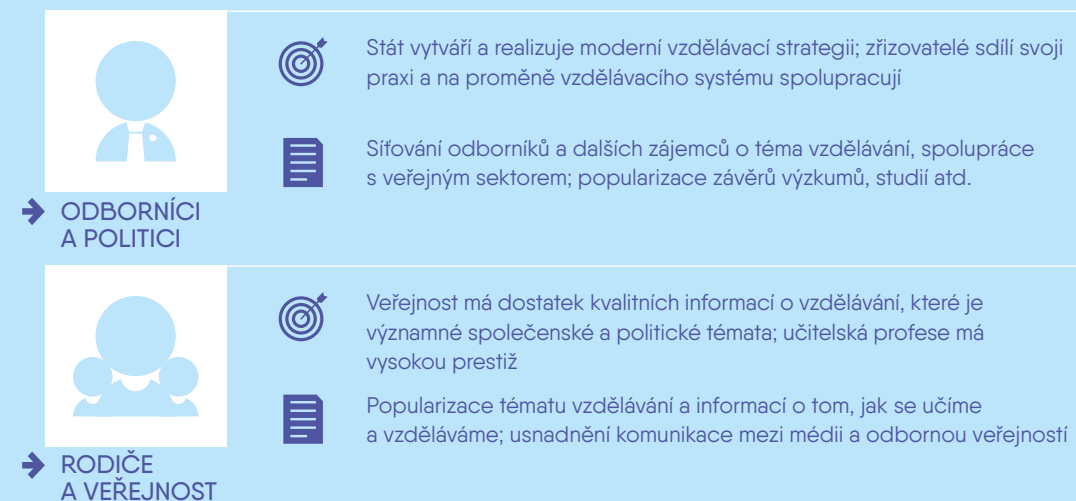


EDUin a Global Teacher Prize ČR

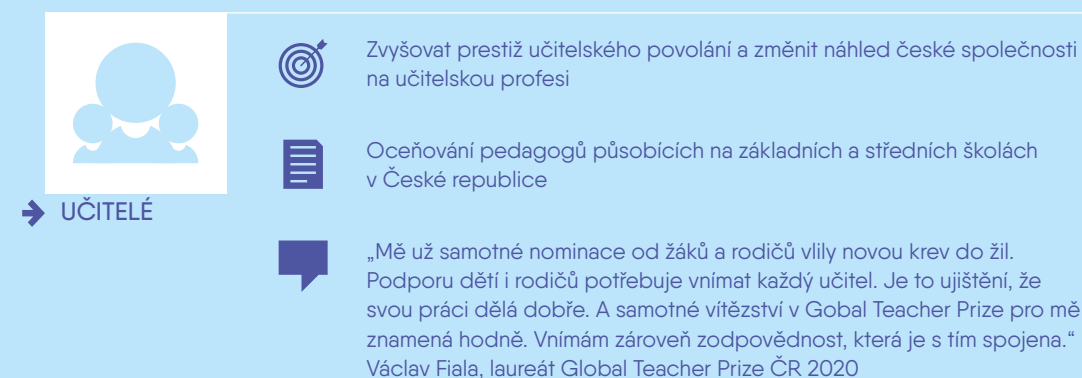
EDUin je obecně prospěšná společnost, založená roku 2010. Hlavním cílem organizace je, aby veřejnost byla informovanější a schopnější o vzdělávání více přemýšlet a podporovat jeho proměnu – ve své škole a rovněž ve městě či v regionu. Nadace České spořitelny je dlouhodobým partnerem EDUinu: v loňském roce jej podpořila částkou 1 milion Kč, určenou na kmenovou podporu a další rozvoj organizace. Další příspěvek pro EDUin v roce 2020 představovala částka 1 milion Kč na vývoj a realizaci dokumentárního seriálu s pracovním názvem Jak se dělá dobrá škola, který se má (v závislosti na protiepidemických opatřeních) natáčet a vysílat na obrazovkách České televize během letošního roku. Stejně jako v loňském roce, taktéž letos se Nadace České spořitelny stala generálním partnerem Global Teacher Prize Czech Republic s cílem zvyšovat prestiž učitelského povolání, motivovat současné i budoucí učitele k výkonu jejich profese a ocenit kvalitní pedagogy.

Cíle a aktivity organizace EDUin:

EDUin



GLOBAL TEACHER PRIZE ČR



Honza Dolínek: EDUin je pro všechny současné i bývalé kolegy srdcovka



EDUinu šéfujete od ledna 2019, povedlo se vám jej úspěšně transformovat, získat jedinečného partnera, společnost Livesport, a stabilizovat chod organizace. Pak přišla pandemie. Opravdu turbulentní období. Na co jste nejvíce hrdý? A naopak: udělal jste nějaké rozhodnutí, jehož nyní litujete?

Ted' to bude vypadat dost prvoplánově, ale já tu hrdost cítím třeba ve vztahu k Nadaci České spořitelny, protože za prvé jsme vás jako dárce po stabilizaci EDUinu neztratili a za druhé se naopak podařilo vaši podporu nominálně navýšit. Jsem rád, když Nadace uvádí EDUin mezi svými projekty, které považuje za důležité pro rozhodující změny v českém vzdělávání. Silněji jste podpořili Global Teacher Prize a jsem rád, že náš dialog probíhá věcně a z vaší strany racionálně vůči agendě, kterou jsme schopni z pozice malé neziskovky obsáhnout. Patříčně hrdý jsem i na fakt, že při proměně EDUinu jsme získali pozornost a spolupráci nových osobností, jakými jsou kancléřka Senátu Jana Vohralíková nebo novinář Martin Veselovský, a současně s námi stále pokračuje Tomáš Feřtek, jeden z původních zakladatelů. EDUin je silný brand, a dokud má na svém orbitu takové profesionály, vše je na dobré cestě. Velkou radost (není to moje zásluha, spíše mých předchůdců) mám, že EDUin je pro všechny současné i bývalé kolegy srdcovka.

Stává se nám, že se v týmu na něčem neshodneme, ale díky tomu, že všichni jdeme do případných sporů a diskusí s vědomím, že chceme pro EDUin to nejlepší, vzniká opravdu pestré a názorově i temperamentem rozmanité zázemí. Být šéfem takového „společenstva prstenu“ je krásná práce, jíž si vážím.

Ničeho v životě ani v EDUinu moc nelituji. Nejsem typ, co by ronil slzy nad rozlitém mlékem. Samozřejmě mám za sebou několik chyb, ty zabořily bohužel nejen mě. Hodně se za poslední rok pereme se softwarem vznikající databáze CRM, to bych s odstupem času řešil jinak. Prošli jsme také jedním z nelehkých týmových setkání nad strategickým plánem, ale s odstupem času se mi stále vrací moudrost mé babičky: Všechno zlé je pro něco dobré. Koneckonců máme-li do škol dětem věrohodně doručit zprávu, že chyba je kámoš, musíme s tím ruku v ruce otevřeně přiznávat, že ani nám dospělým se všechno nepodaří napoprvé.

Kromě podpory kmenové činnosti EDUinu se Nadace už druhým rokem po sobě stává generálním partnerem Global Teacher Prize, kterou EDUin pořádá. Jaké má EDUin s GTP plány? Jaké jsou ambice? Když si představíte tyto učitelské ceny za pět, deset let, co vidíte?

Cílem ceny je vyšší prestiž učitelské profese v celé společnosti, takže za pět, deset let vidím předávání cen inspirativním učitelům v prime time některé z celoplošných českých televizí. Čeští lvi, Atleti roku, České hlavy... zároveň ale znám skromnost českých učitelů a je mi jasné, že pro nemálo z nich to bude malé trauma: přebírat cenu v září reflektorů. EDUin se od počátku snaží – a myslím, že velmi úspěšně – udělovat ceny učitelům sice v nějakém pořadí od prvního místa dál, ALE! současně způsobem, který není soutěžní. Učitelé neradi soupeří a my s nimi v tomto ohledu vřele souhlasíme. Nevím, jestli by televizní dramaturgie uměla v tomto ohledu s námi táhnout za jeden provaz, ale rozhodně se o dialog minimálně na Kavčích horách brzy pokusíme.

Prestiž učitelů potřebujeme zvyšovat nejen u veřejnosti laické, ale i odborné. Rádi bychom pokračovali s větším propojováním učitelů mezi sebou. V roce 2020 jsme

realizovali první letní školu pro třicet finalistů GTP za poslední tři roky a potvrdili jsme si, že když propojíme excelentní učitele, oni okamžitě začnou uvažovat nad tím, jak si mohou být vzájemně užiteční a nápomocní. Rádi bychom více umetali cestičku učitelům, kteří něco umějí a chtějí to nabídnout dál. Mohl by časem vzniknout takový excelentní „učitelský open source“, který by byl k dispozici jakékoliv sborovně nebo jednotlivci k využití.

Loni jsme se také dohodli na podpoře dokumentárního seriálu o progresivních školách. Jaký za tím vidíte záměr? Co je cílem podobných projektů?

Časosběrné dokumenty Heleny Třeštkové bezvadně ukazují, jak se proměnila doba a naše životy za poslední desetiletí. Také české školy a lidé v nich se za třicet let změnili. Máme jeden z nejsvobodnějších systémů vzdělávání, což vede k tomu, že základní školy jsou dnes opravdu velmi různé. Rádi bychom veřejnosti přiblížili aktuální status quo. Inkluze rozdělila společnost, zároveň jen malá část veřejnosti opravdu ví, jak ve skutečnosti na školách probíhá. Existují dnes školy bez klasických tříd a vyučovacích předmětů, jsou školy výkonové nebo badatelské. EDUin je primárně informační centrum a připadá nám užitečné nabízet lidem informace ze světa vzdělávání různými formami, třeba i sérií dokumentů.

EDUin dnes představuje etablovanou a respektovanou organizaci. Ale pojďme si přiznat, že má i celou řadu odpůrců. Z čeho tato averze vyrůstá? A jde to změnit?

Na tohle téma bychom asi s kolegy mohli psát eseje, protože motivace našich odpůrců mají mnoho důvodů. Změnit to asi nepůjde snadno, protože tu dlouhé roky existuje jasná snaha všem neziskovkám nasazovat psi hlavu. Obávám se, že změna této atmosféry je trochu generační, tedy běh na delší trať. Když to zúžím na oblast vzdělávání, je pochopitelné, že EDUin, který se snaží od svého vzniku celou agendou proměnit české vzdělávání a školy, má silné odpůrce, kteří jakoukoliv změnu zaběhnuté a fungující praxe považují za destrukci a problém. Jakkoliv jsme si mediálně vybudovali určité renomé, stále jsme poměrně malá organizace a udělat nějaké velké turné nebo kampaň, kde bychom měli možnost důkladněji představit naši činnost, nemůžeme. Snažíme se vést poctivý dialog se všemi odpůrci či kritiky. Bereme telefony a odpovídáme na

emaily. Pokud ale proti EDUinu někdo vyloženě vede svatou válku, tam prostor pro diskusi už nevidím.

Jaké jsou hlavní cíle a milníky, jež EDUin v následujícím období čekají?
První otázka zmiňovala transformaci EDUinu, kterou považuji za nedokončenou, protože nás v cílové rovině všechny trochu přesadil Covid-19. Rád bych tedy dokončil stabilizaci týmu v normálnějším než neustále distančně provizorním fungování. V mezinárodním jsme přijali nové kolegy, osobně jsme se ale zatím neměli možnost setkat a trochu nám to chybí. V roce 2021 děláme postupně malou inventuru a všechny naše formáty a projekty procházejí interní debatou o jejich podobě a proměně do budoucna. Už víme, že Cena EDUína nebo náš Audit vzdělávání, které nebylo možné v době pandemie prezentovat klasicky offline a jejich průběh jsme streamovali, by měli u streamu zůstat i nadále, protože se významně zvyšuje jejich dosah a povědomí o nich.

Zkrátka covidové příležitosti a podněty chceme maximálně zužitkovat i nadále. Budeme maximálně profesionalizovat mediální výstupy, protože „televizní technika a štáby“ už nejsou jako v minulosti pro neziskovky nedostupné. Výraznou proměnu čeká náš Klub zřizovatelů, protože zástupci zejména malých měst a obcí jsou stále trochu zapomenutou cílovou skupinou českého školství – a to se snažíme změnit.



Rozhodně potřebujeme posílit self promo online magazínu EDUzín. Ročně nabízí okolo 300 kvalitních původních textů o výchově a vzdělávání a díky našim partnerům je pro čtenáře stále zdarma. Rádi bychom získali nové čtenáře z řad nejen rodičovské veřejnosti.

Ve chvíli, kdy vychází tato výroční zpráva, už máme za sebou i uvedení nové komunikační platformy a spustili jsme na jaře 2021 vlastní edupodcasty o vzdělávání.

Co byste si přál pro další rok? Pro sebe, pro EDUin, pro české školství?
Pro sebe i nás všechny bych si přál, aby se celé Česko z pandemie co nejdříve oklepalo a aby ekonomické dopady nebyly pro nikoho fatální. Zdravé obyvatelstvo i zdravé hospodaření. Snad to není přání nespílitelné. Pro EDUin bych si přál více čtenářů, diváků, posluchačů, followerů, zkrátka více lidí, které svět vzdělávání aktivně zajímá. Pro české školství bych si přál, aby umělo všem zúčastněným, tedy dětem, učitelům, rodičům a přátelům, nabídnout takové hodiny, kde i po zazvonění všichni sedí a bádají dál. Rád bych, aby se děti i učitelé do škol těšili.



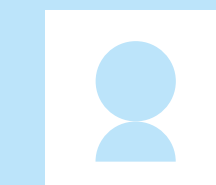
Jan Dolínek

Od roku 2019 působí jako výkonný ředitel EDUin, o.p.s. Více než dvacet let se věnuje rozvoji českých neziskových organizací v oblasti sociálních služeb, prevence kriminality, volnočasových a komunitních aktivit a vzdělávání.

Zlatý Ámos

Anketu Zlatý Ámos o nejoblíbenějšího učitele Česka založil v roce 1993 Slávek Hrzal. Ocenění napomáhá popularizaci úspěšných pedagogů, vztahů mezi školami, žáky a jejich rodiči. Kromě toho motivuje pedagogy k odpovědnému přístupu k žákům a studentům. Letos poprvé se stříbrným partnerem ankety stala Nadace České spořitelny, která ji podpořila částkou 150 tisíc Kč.

Zlatý Ámos a cíle ankety:



→ UČITELÉ



Popularizace úspěšných pedagogů, rozvoj vztahů mezi školami, žáky a jejich rodiči



Pořádání ankety o nejoblíbenějšího učitele České republiky



„Ocenění mě velmi motivovalo. Už i já ztrácím při té dlouhé distanční výuce sílu. Vždy si ale uvědomím, že právě kvůli svým žákům to musím zvládnout. Potěšilo mě ale také, že jsem dostal i pár nabídek na velmi zajímavé projekty, které podle mě mají smysl.“ Tomáš Pírek, Zlatý Ámos 2021

Slávek Hrzal, zakladatel ankety Zlatý Ámos: Více Zlatých Ámosů do českého školství!



Zlatému Ámosovi je už 28 let. Pamatujete si, s jakými cíli a ideály jste před těmi lety anketu zakládal?

Původně to měl být doprovodný program na výstavě hraček. Ale protože žáci přihlašovali i učitelky a učitele, kteří na výstavu hraček vůbec nejeli, program jsme zrušili a udělali první ročník ankety. Dodnes má anketa stále stejná pravidla. Tehdejší cíle a ideály zkrátka nebyly nijak určité. Ty jsme si začali uvědomovat postupně.

Jak se pozná dobrý učitel?

Má smysl pro humor, je spravedlivý, umí zaujmout a naučit, je odborníkem ve svém oboru, zajímá se o žáky i mimo školu.

Tento ročník je výjimečný, neboť probíhal v době uzavřených škol. Jak jste se s touto situací popasovali?

Museli jsme se popasovat. Vše od regionálních kol až po finále probíhalo online. Bylo to náročnější nejen pro nás, ale i pro žáky a pedagogy. Všechna kola ankety proběhla jako obvykle. Ale internet nemůže nahradit krásnou atmosféru, která vznikne, když se setkají lidé s výše jmenovanými vlastnostmi s žáky, kteří jim fandí a pro jejich úspěch udělají vše, co mohou.

Jak se podle vás učitelé vypořádali s touto zcela novou situací?

Co se týká ankety Zlatý Ámos – výborně. I když v mnoha případech měli online prostředí až nad hlavu z každodenní výuky, šli i se svými žáky – ty nemůžeme vynechat, mají na úspěchu svých učitelek a učitelů významný podíl – do soutěže naplno. A myslím si, že se s mimořádnou situací většina učitelů dobře vypořádala i v běžném školním životě. Samozřejmě to bylo náročné, ne všichni to zvládli na „jedničku s hvězdičkou“, ale zvládli.

Působíte zároveň jako školský ombudsman. S čím se v současnosti na vás veřejnost obrací nejvíce?

A jak se změnila skladba podnětů a stížností s nástupem pandemie?

Pandemie a s tím spojené problémy odsunula všechna obvyklá témata na vedlejší kolej. Dostával jsem řadu protichůdných stížností a podnětů. Požadavky na otevření nebo zavření škol, hodně problémů vzniklo s online výukou, s níž nikdo neměl zkušenosti – ani učitelé, ani žáci, ani rodiče. Názorů, jak ji dělat nebo nedělat, jsem dostal opravdu mnoho. Některé podněty byly dokonce výhrůžné a sprosté. Náladu mi vždy zlepšily a v práci mě povzbudily nominace na Zlatého Ámose. Bylo příjemné číst slova chvály a obdivu k hodnotné práci učitelek a učitelů.

Česká televize připravuje seriál Ochránce, kde „vás“ hraje Lukáš Vaculík. Jste připraven na to, že skokově vzroste zájem o vaši činnost?

Nejsem, neumím si to představit, ještě jsem v takové situaci nikdy nebyl. Třeba v době, kdy se bude seriál vysílat, už školským ombudsmanem nebudu. Pak to „odnese“ můj nástupce. Spousta lidí neví, že školský ombudsman existuje. Asi budu dostávat více podnětů. Už dnes si někteří stěžovatelé myslí, že školský ombudsman mávnutím kouzelného proutku vyřeší cokoli k jejich spokojenosti, což samozřejmě nejde. Byl bych rád, kdyby seriál ukázal náročnost práce pedagogů, naznačil klady i problémy dnešního školství. Nejen práci ombudsmana.

Co pozitivního si můžeme ze současné situace odnést?

Určitě je dobré, že řada pedagogů začala mnohem více využívat moderní komunikační technologie. Jen si vzpomeňte, jak mnozí bojovali proti mobilům ve školách. Vždy jsem s údivem sledoval reportáže, kde se školy chlubily tím, že dětem znemožnily používání mobilů. Prostě jim zakázaly používat to, bez čeho se dnes v běžném životě takřka neobejdete. Místo aby je s mobily naučily smysluplně pracovat. „Není dobré zoufat si nad pokrokem,“ upozorňoval už Jan Amos Komenský.

Co byste popřál českému školství? Co anketě Zlatý Ámos?

Českému školství bych popřál stále více Zlatých Ámosů a anketě stále vzrůstající počet nominací.



PaedDr. Ladislav Hrzal

Redaktor a moderátor, zakladatel Dětské tiskové agentury. Organizátor celorepublikové soutěže o nejoblíbenějšího učitele Zlatý Ámos. Od roku 2016 působí na MŠMT ČR ve funkci školského ombudsmana.

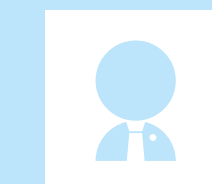


SKAV a Partnerství 2030+

Projekt Partnerství pro vzdělávání 2030+ vznikl jako reakce na cíle, vymezené MŠMT ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030. Klade si za cíl aktivně přispět k jejich naplnění, a tím významně zlepšit vzdělávání dětí.

Cíle a aktivity SKAV a Partnerství 2030+

SKAV



→ ODBORNÍCI
A POLITICI



Podpora a ochrana progresivních změn ve vzdělávání a zprostředkování výměny názorů mezi pedagogickými iniciativami, neziskovým sektorem, státní správou, samosprávou a veřejností

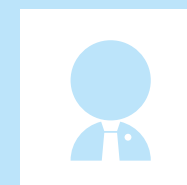


Propojování a podpora nositelů změn v českém vzdělávacím systému – budování partnerství, kulaté stoly, mediální práce, podpora inovací, přenos dobré praxe ze zahraničí atd.



„SKAV vnímám jako určitý stabilní a jasně svítící maják v bouřlivém roce 2020 (a nejenom v něm). Je mi sympatické, že je konzistentní, pomáhá často nasvědčovat témata, na která se zapomíná, a je společenstvím lidí a organizací, kteří usilují o pozitivní změnu a něco pro ni také jsou ochotni udělat.“ Daniel Pražák, Otevřeno

PARTNERSTVÍ 2030+



→ ODBORNÍCI
A POLITICI



Společně navrhnout, pilotovat a zavést do praxe efektivní systém vedení a podpory škol v územích, který bude schopen zlepšovat vzdělávací výsledky dětí a zvyšovat rovné šance ve vzdělávání („střední článek“)



Koordinace spolupráce odborníků na návrhu a otestování „středního článku“ s oporou o data a o zkušenosti z nejlepší české i světové praxe

Silvie Pýchová: Partnerství se řídí principy kolektivního dopadu



Jak hodnotíte vliv pandemie na české vzdělávání?

Pandemie dopadla na vzdělávání tvrdě, i když se na současnou situaci dívám i jako na jedinečnou příležitost pro změnu. Dnes už mi přijde, že uzavření škol trvá příliš dlouho, minimálně ve srovnání s ostatními zeměmi. Navíc se nutně začne projevovat únava učitelů, rodičů, potažmo i únava dětí. To bude mít bezesporu hlubší dopady na psychické zdraví všech. Myslím, že škody budeme sčítat dlouhodobě, a mnohých si ani ještě nemůžeme být v tuto chvíli vědomi. Zároveň je samozřejmě i hodně rodin, které si se současnou situací poradí, a najdou se určitě i děti, kterým současný stav prospívá, protože si mohou lépe organizovat svůj čas a učení. Naše pozornost by se ale měla určitě soustředit na děti, které takové podmínky nemají, a škola v jejich životě představuje jedinou příležitost, jak se integrovat do společnosti. Tyto děti aktuálně necháváme „odplouvat“ někam do ztracena. Získat je zpět bude stát nemalé úsilí, každopádně to nesmíme vzdát, protože by na to společnost v budoucnu doplatila.

Jaký vliv měla pandemie na vaši organizaci?

Pokud se ohlédnu za posledním rokem, mohu konstatovat, že naši organizaci nastalá situace překvapivě spíše akcelerovala. Už dříve jsme byli zvyklí pracovat na dálku a v „cloudech“. To pro nás nebylo nové, naopak jsme této zkušenosti využili a do online jsme přenesli vše. Zřejmě tam část našich aktivit ponecháme i po skončení pandemie, protože je to jednoduše efektivnější. Poněkud vyčerpávající je aktuální nestabilita ve vzdělávacím systému, protože se současně zabýváme dlouhodobými záměry, jako je projekt Partnerství pro vzdělávání 2030+, ale do toho se neustále něco aktuálního ve vzdělávací politice děje, na co je potřeba rychle reagovat – například prostřednictvím kulatých stolů a podobně. Dynamika současného dění je pro všechny náročná.

Dodnes identifikujeme ve vzdělávání jasné deficity

SKAV v loňském roce inicioval spolu se šesti dalšími vzdělávacími platformami projekt Partnerství 2030+, do kterého se letos v dubnu memorandem připojilo sedm dalších organizací. Můžete nám projekt blíže popsat? Jaké jsou jeho cíle?

Projekt Partnerství pro vzdělávání 2030+ si už podle svého názvu klade dlouhodobé cíle. Partnerské organizace se v něm přihlašují k hlavním cílům Strategie 2030+. SKAV tomuto projektu vytváří páteřní podporu. Nám všem, kdo se na projektu podílíme, jde o překonání stavu, kdy

se v České republice dlouhodobě nedaří naplňovat strategické cíle ve vzdělávání, a tím pádem se účinně neřeší závažné problémy, kterým český vzdělávací systém čelí. Energie se často upíná k aktuálním jednotlivostem, které svou naléhavostí odpoutávají pozornost aktérů od náročnějších dlouhodobých cílů. Dlouhodobé cíle totiž vyžadují složitou koordinovanou spolupráci celého systému. To zažíváme i v současnosti, kdy sice máme vládou schválenou Strategii vzdělávací politiky 2030+, ale dennodenně je potřeba ve školství překonávat spoustu naléhavých dílčích překážek, až se zdá, že zabývat se cíli s horizontem roku 2030 vypadá téměř jako luxus. Ale pokud se nenaučíme disciplinovaně a vytrvale se věnovat i těmto dlouhodobým cílům, nemáme velkou šanci se posunout dál. O tom svědčí i osud předchozích strategií. Dodnes identifikujeme ve vzdělávání jasné deficity, které tyto strategie již dříve pojmenovávaly. V Partnerství se této disciplíně učíme, Rada Partnerství, složená z vedoucích představitelů sedmi platforem, se schází pravidelně každý měsíc a domlouvá se na všem, co souvisí s realizací specifických cílů, jež si Partnerství do začátku stanovilo jako příspěvek k naplnění státní Strategie 2030+. Partnerství usiluje o to společně navrhnout, pilotovat a zavést do praxe v ČR: 1) efektivní systém vedení a podpory škol, který dokáže zlepšovat vzdělávací výsledky dětí a zvyšovat rovné šance ve vzdělávání („střední článek“); 2) systém opatření vedoucích ke zdravému fyzickému i psychosociálnímu rozvoji dětí a mladých lidí a k uplatnění jejich potenciálu v osobním, profesním a občanském životě („well-being“ – s důrazem na koordinaci podpory pro nejvíce ohrožené děti). Vzhledem k tomu, že Partnerství se řídí principy kolektivního dopadu, partneři se uvázali nejen k tomu, že budou na řešení těchto oblastí spolupracovat, ale že budou též společně vyhodnocovat dopad svého působení směrem k tomu, nakolik se daří v systému zlepšovat učení dětí, jejich well-being a snižovat nerovnosti. První výsledky práce Partnerství pro vzdělávání 2030+ byly prezentovány 20. dubna na konferenci Úspěch pro každého žáka.

Máte za sebou už dvě konference s titulem Úspěch pro každého žáka, které proběhly v on-line režimu. Jak je hodnotíte?

Skutečnost, že pořádáme konference Úspěch pro každého žáka, považuji za důležitou z více důvodů. Letos jsme pořádali už 9. ročník této akce, je realizována jako součást stejnojmenné iniciativy. O iniciativu Úspěch pro každého žáka pečují od počátku pět zakladatelských organizací, kromě SKAV k nim patří MŠMT, Pomáháme školám k úspěchu, EDUin a Centrum současného umění DOX. Třetím rokem je partnerem a donátorem iniciativy také Nadace České spořitelny. Nejde tedy o jednorázovou konferenci, představuje „vlajkovou loď“ určitého hnutí organizací, které souznějí s vizí úspěchu pro každého žáka. Konference má své stabilní publikum (stovky příznivců této iniciativy, kteří se k ní hlásí), přičemž díky formátu online se nám podařilo přilákat také nové publikum. Poslední ročníky měly návštěvnost více než 350 a 400 účastníků z řad zainteresovaných organizací (od státní správy přes školy, zřizovatele po neziskovou a akademickou sféru). Z evaluací vyplývá, že účastníci formát online vítají, i přesto, že se mnohým stýská po ročnících, které jsme realizovali prezenčně v Centru současného umění DOX, což byla pokaždé skvělá příležitost pro networking. Pro následující ročníky zvážíme hybridní formát této již tradiční akce.

Co ve SKAV plánujete v příštích měsících?

V návaznosti na konferenci Úspěch pro každého žáka a účast světově uznávaného odborníka na změny ve vzdělávání Michaela Fullana z Kanady připravujeme publikování překladu tří jeho odborných textů, dokonce jednoho velmi aktuálního z února 2021, kde už reflektuje i lekci, kterou vzdělávání dostalo od pandemie Covid v globálním měřítku. Dále v Partnerství zpracováváme několik důležitých analýz, které se týkají středního článku ve vzdělávání a well-beingu, včetně informací, které jsme v tomto směru získali ze zahraničí. Zároveň aktuálně probíhá veřejná konzultace k otázkám souvisejícím se středním článkem, kterou realizuje SKAV ve spolupráci s Technologickým centrem Akademie věd, a výslednou zprávu z tohoto kvantitativního šetření představíme veřejnosti v červnu. Také nás čeká finalizace prvního roku Partnerství 2030+ a příprava další fáze tohoto projektu. S tím souvisí příprava koordinovaného akčního plánu zapojených partnerských organizací směrem ke specifickým cílům Partnerství (to bude pro všechny nová zkušenost). Ve SKAV nás čekají naše pravidelné odborné konference členské základny a příprava Kulatých stolů SKAV a EDUin na květen a červen. A moc se těšíme, až nám uvolňování protiepidemických opatření umožní zorganizovat letní výjezdní zasedání zástupců členských organizací SKAV. Letní zasedání nás totiž pokaždé posunou o kus dál v tom, co SKAV může pro vzdělávání uskutečňovat.



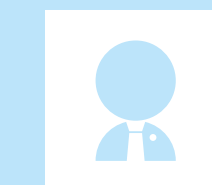
Silvie Pýchová

Pracuje na pozici výkonné ředitelky Stálé konference asociací ve vzdělávání. Po studiu na Pedagogické fakultě UK pracovala jako učitelka na gymnáziu, posléze jako koordinátorka mezinárodních programů v Domě zahraniční spolupráce. V letech 2010–2016 spolupracovala s informačním centrem EDUin v úloze předsedkyně správní rady a také jako manažerka programů. V roce 2012 spoluzaložila neziskovou organizaci Centrum kompetencí, která využívá švýcarskou licenci na mapování kompetencí CH–Q. Sama je certifikovanou lektorkou a metodičkou v kariérovém poradenství a tímto tématem se rovněž zabývá ve svém doktorandském studiu na Fakultě sociálních věd UK.

PREF

PREF je konference zaměřená na vzdělávání a školství. V roce 2019 se uskutečnil 1. ročník konference PREF, v roce 2020 se akce přesunula do online prostředí, cíl akce však zůstal stejný. Cílem je inspirovat odborníky i širokou veřejnost nejnovějšími přístupy ke vzdělávání dětí a podílet se na vytvoření kooperující platformy, v rámci které mohou učitelé, ředitelé i rodiče sdílet aktuální trendy ve výuce, nejnovější metodologie či objevné technologie, a to napříč společnostmi.

Jaké cíle sleduje PREF?



→ ODBORNÍCI
A POLITICI



Inspirovat odborníky i veřejnost nejnovějšími přístupy ke vzdělávání dětí a vytvářet platformu, v rámci které mohou učitelé, ředitelé i rodiče sdílet aktuální trendy ve výuce



Konference zaměřená na aktuální trendy ve vzdělávání

Ceny Nadace České spořitelny 2020

V roce 2020 Cenu Nadace České spořitelny získaly tři osobnosti, jež se významným způsobem zasloužily o oblast vzdělávání.

Tomáš Feřtek je podepsán pod seriálovými hity, jako jsou třeba Případy 1. oddělení, nebo Svět pod hlavou. Vedle své práce pro televizi se ale dlouhodobě zabývá vzděláváním, zejména popularizací témat s ním spojených. Je spoluautorem projektu Rodiče vítáni, systému certifikace k rodičům přátelských škol a internetového magazínu pro rodiče dětí ve školním věku. „Pokud mají učitelé, rodiče a žáci spolupracovat a měnit školy, musejí mít dostatek informací a ze vzdělávání se musí stát veřejné téma,“ uvedl Tomáš Feřtek, když z rukou předsedy představenstva České spořitelny Tomáše Salomona přebíral ocenění.

Druhou laureátkou Ceny Nadace ČS se stala **Hana Košťálová**. Ta dlouhodobě působila jako národní koordinátorka a lektorka programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Vyučovala na Pedagogické fakultě UK předmět Kritické čtení a myšlení. „Věřím tomu, že škola může změnit osud dítěte,“ říká Hana Košťálová a dodává: „Avšak za předpokladu, že v tom učitelé nezůstanou sami.“

Třetí ocenění převzal univerzitní profesor **Arnošt Veselý**. Ten v loňském roce vedl expertní tým, který pro Ministerstvo školství ČR organizoval a usměrňoval širokou odbornou diskuzi o tom, kam má směřovat státní vzdělávací strategie do roku 2030. „Kvalita vzdělávání úzce souvisí s důvěrou a s ochotou a schopností vzájemně komunikovat a spolupracovat,“ uvedl profesor Arnošt Veselý.

Tomáš Feřtek: Všem přeji jedině: alespoň půl roku té co nejnornálněji školy

Tomáš Feřtek je publicista, dramaturg, scenárista a spoluzakladatel informačního centra EDUin. Dlouhodobě popularizuje témata spojená se vzděláváním a popisuje, co a proč je potřeba ve vzdělávacím systému zlepšovat a měnit.



**Ceny se loni udílely v lednu, tedy ještě před
příchodem pandemie.**

Jak na slavnostní večer vzpomínáte?

V podstatě jsem introvert. Přítmi a modré světlo mi vyhovovaly, nebylo na mě moc vidět. Přesto jsem byl dost nespokojen, podobně jako na každém větším večírku. Ale jinak to bylo fajn. Když něco děláte dlouho a soustavně, potěší vás, když si toho někdo všimne.

Nadace uděluje své ceny hybatelům změn ve vzdělávání.

Jak těžké je v českém prostředí s něčím opravdu „pohnout“ a koho vy považujete za hybatele změn?

Musím říci, že to vlastně jde, když ty změny prosazujete systematicky a vytrvale. To myslím neplatí v každé společnosti. U nás ale platí, že když někdo chce a vynaloží potřebnou energii, může dosáhnout toho, o co usiluje. Kdybych zůstal jen u vzdělávání, sám si velmi cením té zakladatelské generace, která od devadesátých let usilovala o změny, o něž tehdy ještě nikdo moc nestál. Ať už je to Jana Nováčková, Jana Hrubá, Ondřej Hausenblas, Hana Košťálová – oni položili základy toho, že se o škole a o vzdělávání začalo uvažovat jinak. My dnes sklízíme, co oni kultivovali.

Před rokem jste v rozhovoru pro DTV řekl, že se kvůli pandemii ještě výrazněji projeví rozdíly mezi dobrými a špatnými školami. Vaše slova se naplňují. Co lze udělat pro to, aby dopady distančního vzdělávání byly co nejmírnější?

Rozdíly se opravdu prohloubily. Školy, od nichž byste to nečekal, se chytly, nastartovaly spolupracující sborovnu, docvičily online platformy a tvrdě bojují, jakkoli je to měsíc od měsíce těžší. A jiné školy se ze spokojeného průměru propadly do nekomunikace. Nedostatečně mluví spolu ve sborovně, s rodiči, ale vlastně i se žáky. Distanční výuka odhalila slabá místa. Rodiče můžeme požádat jedině o trpělivost, víc pro to asi udělat nemohou. U učitelů je důležité, aby si pojmenovali, co jim v tom distančním roce pomáhalo, nebo naopak podráždělo nohy. Ale mám pocit, že to do značné míry vědí, alespoň na některých školách. Prostě se ukázalo, jak záleží na spolupráci ve sborovně a jak důležité je vedení, které neprudí, ale podporuje.

Jak by měl pomoci stát?

Stát má do budoucna pamatovat na lepší podmínky k práci učitelů. Kromě udržení růstu platů jde hlavně o posilování pomocných profesí – asistentů, školních psychologů, párových učitelů, specialistů na doučování. Po konci distanční výuky budou rozdíly mezi žáky opravdu velké a nelze to všechno hodit na současné učitele, ať si s tím zase poradí. S tou minimální profesní podporou, kterou dnes mají k dispozici.

Co pozitivního přinesla on-line výuka?

Positivního? Dvě zcela protikladné věci. Za prvé skokové zvýšení digitální gramotnosti u učitelů a žáků. A řekl bych, že u učitelek a učitelů je ten skok větší. A za druhé zvýraznila zásadní význam sociálních vztahů a možnosti potkávat se s lidmi. Obě strany trpí tou nutností distanční školy. Takže více digitálních dovedností a více sociálních potřeb.

Jaké máte přání v oblasti vzdělávání v letošním roce?

Zrovna před chvílí mi moje žena, jinak učitelka, ukázala obrázek od jedné žákyně. Nakreslila holku s culíkem, ta sedí osamocená u počítače, zavalená příkazy, úkoly, aplikacemi, termíny... Fakt tísnivá podívaná. Proto všem přeji jedině: alespoň půl roku té co nejnornálněji školy. Ve třídě, se spolužáky a s paní učitelkou.

Letos vás čeká televizní premiéra seriálu Ochránce.

Na čem dalším pracujete ve vaší „přidružené“ profesi scenáristy, publicisty a dramaturga?

Ochránce bude mít deset epizod a představuje takový hybridní žánr. Kombinuje detektivku, pokaždé je to jeden „případ“ nějak spojený se školou, učiteli a žáky, někdy je to napínavé, někdy dojemné, a zároveň to přináší cosi jako společenský seriál o dobových a politických poměrech. Vysíláme v České televizi od září. A jinak kromě série dokumentů o školách, které už našly cestu do budoucnosti (to bychom měli točit letos, jen co to bude možné), chystáme pokračování kriminálních příběhů Případy prvního oddělení a dokončujeme filmově pojatý retroseriál Devadesátky, to bude také kriminálka.

Hana Košťálová: Rozvíjejme čtení nejen v češtině

Hana Košťálová ráda čte a hodně dělá proto, aby uměly číst i české děti. Už deset let má na starosti projekt Pomáháme školám k úspěchu, jenž se čím dál cílevědoměji zaměřuje na čtenářskou gramotnost. Za celoživotní působení na poli vzdělávání dostala loni v lednu Cenu Nadace České spořitelny.



Jak to vypadá u českých dětí se čtením?

V mezinárodních testech čtenářské gramotnosti nedopadáme nijak skvěle, i když máme hustou síť knihoven a z průzkumů vycházíme jako čtenářsky nadprůměrný národ. Testy zkoumají, jak si s daným textem poradíte, jak dobře mu rozumíte. A v Česku máme aktuálně poměrně hodně žáků v kategorii funkční negramotnosti. A je v ní daleko víc chlapců než děvčat.

V čem spočívá váš projekt?

Vybrali jsme čtrnáct takzvaných čtenářských škol, vždy několik škol blízko sebe ve čtyřech hnízdech po České republice. Učitelé „čtenářských“ škol se navštěvují, radí, společně rozebírají a posuzují výuku.

Radíte jim?

Ano, je třeba vycházet z cíleného pozorování žáků při učení. To všude zdůrazňuji i proto, že to není jednoduché a také nepříliš rozšířené.

Běžný český učitel si žáků nevšímá?

Nezamýšlí se dost do hloubky nad tím, jak to, co dělá on, souvisí s chováním a učením se žáků. Když se mu aktivně hlásí tři děti, chápe to jako pozitivní odezvu a potvrzení, že vše je, jak má být. To, že ostatní děti koukají z okna nebo zlobí, vidí jako něco, co se nedá změnit. Není zvyklý zkoušet, jak to udělat, aby do práce zapojil daleko víc dětí. Pozornost každému žákovi věnuje spíše sporadicky a z písemky se o dopadu výuky na jednotlivé dítě mnoho nedozvíte. Víte jen, že uměl, nebo neuměl odpovědět, ale proč, to z toho nezjistíte.

Mluví se o tom, že čtenářská gramotnost se má rozvíjet i v jiných předmětech než v češtině...

Jde o takzvané oborové čtení. Ve fyzice, biologii, dějepisu i v matematice... Je to ale dost nelehké: přesvědčit učitele odborných předmětů, aby pro tento záměr našli prostor a porozumění.

Arnošt Veselý: Hybateli změn jsou učitelé, ředitelé, studenti a rodiče

Pedagog a sociolog Arnošt Veselý se stal laureátem Ceny Nadace České spořitelny v roce 2020.



V loňském roce jste dostal Cenu Nadace České spořitelny. Jak na tento večer vzpomínáte?

Velmi rád. Celá akce byla skvěle zorganizovaná a ceny si samozřejmě velmi vážím. Uběhl sice jen pouhý rok, připadá mi však, že se to celé odehrálo v úplně jiných časech. Svět se za tu krátkou dobu neskutečně změnil.

Ceny Nadace udílí hybatelům změn ve vzdělávání. Jak těžké je v českém prostředí něčím „pohnout“? A kdo jsou ve vašich očích hybatelé změn ve vzdělávání?

Největšími hybateli jsou pochopitelně učitelé, ředitelé, studenti a rodiče. Systémové změny na úrovni celého státu nebo kraje se dějí zdlouhavě a jdou ztuha. Ale menší změny na úrovni školy nebo třídy natolik složité nejsou. Vidíme na řadě příkladů, že dobrý ředitel dokáže školu proměnit k lepšímu relativně rychle.

Pandemie ještě výrazněji odhalila a prohloubila nerovnosti ve vzdělávání, jejichž snižování představuje jeden z hlavních cílů vládní Strategie 2030+. Co byste navrhol ke zmírnění dopadů současné krize?

Nerovnosti nejde úspěšně překonat ani z úrovně školy, ani z úrovně centra – tedy z ministerstva školství. Proto jedna z centrálních myšlenek strategie znamená představa tzv. vedení ze středu, tedy řešení vzdělanostních nerovností na menším území.

Mezi cíle vzdělávací Strategie 2030+ patří také podpora pedagogických pracovníků. Jak by se podle vás dala zlepšit prestiž učitelského povolání?

Jednoduché řešení neexistuje. Je to sada opatření, která jsou docela dobře známa, to znamená navýšení platů

učitelům nebo zlepšení kvality jejich profesního vzdělávání. Teď jde o to, aby panovala politická vůle a schopnost tato opatření opravdu realizovat.

Co pozitivního přinesla on-line výuka?

Určitě jsme se naučili mnohem lépe využívat a pracovat s novými technologiemi. Během krátkého času to přineslo zásadní kvalitativní skok.

Učíte na FSV UK. Jak se vysokoškoláci přizpůsobili výuce na dálku? Registrujete ve výuce nějaké rozdíly oproti loňskému jaru?

Technicky jsme se všichni – studenti i akademičtí pracovníci – přizpůsobili velmi rychle. V prostředích, jako jsou Zoom nebo Moodle, teď všichni pracujeme zcela rutinně. Postupně upravujeme také pedagogické postupy a vytváříme společnou kulturu distanční výuky. Věřím tedy, že kvalita vzdělávání se zlepšila a sjednotila. Musím však zároveň dodat, že všichni už jsou dost unavení a mnozí studenti i někteří učitelé ztrácejí motivaci. Přece jen je to období velmi dlouhé a všem nám chybí osobní kontakt.

Co si v oblasti vzdělávání přejete v letošním roce?

Přeji si, abychom se alespoň částečně vrátili k běžnému životu, což samozřejmě vztahuji i k oblasti vzdělávání. Poslední dobou sleduji, že ten rok u počítačů vnesl řadu nedorozumění do komunikace, která je ale pro úspěšnou realizaci Strategie 2030+ naprosto nezbytná. Tudiž si především přeji, abychom se mohli normálně potkávat, vyměňovat si názory a zkušenosti a poté společně hledat shodu při odstraňování překážek, které máme před sebou.

Ceny Nadace České spořitelny 2021

Také v roce 2021 udělovala Nadace své ceny, byť v online formátu. Oceněny byly tři osobnosti, jež se významným způsobem zasloužily o oblast vzdělávání. Cenu Nadace získala také Česká televize.

Daniel Prokop je sociolog se zaměřením na politický a sociální výzkum. Je odborníkem na kvantitativní metody a zavedl řadu inovací v českých volebních výzkumech. Působí na Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy. V době pandemie realizoval celou řadu analýz a průzkumů k dopadům uzavření škol na nerovnosti ve vzdělávání a postoje veřejnosti ke školství a k učitelské profesi. „Nerovnosti v přístupu ke vzdělávání jsou u nás velké. Desetitisíce dětí mají problém s připojením do distanční výuky a my se musíme v příštím školním roce připravit na to, že bude nutné investovat do doučování a dalších intervencí. Jinak hrozí, že tyto děti ze vzdělávání vypadnou, což by znamenalo problém pro celou společnost,“ uvedl Daniel Prokop.

Druhou laureátkou Cen Nadace je **Petra Mazancová**, předsedkyně profesního uskupení Učitelská platforma, jež bylo založeno s cílem hájit zájmy a názory svých členů v jednání s ministerstvem školství a s dalšími úřady, jež ovlivňují práci a výkon učitelského povolání. Je respektovanou odbornicí nejen pro média, ministerstvo a další subjekty, ale také pro tisíce českých učitelů. Na Gymnáziu Josefa

Jungmanna v Litoměřicích učí anglický jazyk a základy společenských věd. „Za cenu opravdu děkuji. Beru to jako ocenění práce všech učitelů, kteří během pandemie opravdu zabrali. Také věřím tomu, že si rodiče i veřejnost uchovají zájem o vzdělávání, protože by to mělo být společenskou prioritou,“ sdělila Petra Mazancová.

Česká televize v období prvního uzavření škol na jaře 2020 pohotově zareagovala nasazením pořadu UčíTelka, který umožnil pokračovat ve vzdělávání i dětem, jež neměly přístup k internetu. „Chtěli jsme umožnit rodinám, které mají těžší přístup k počítači nebo špatný přístup k internetu, aby i jejich děti měly možnost vzdělávat se. Pořad UčíTelka jsme spustili asi týden po uzavření škol a ještě dnes mám husí kůži, když si vzpomenu na to obrovské nasazení a energii mých kolegů. Všem patří velký dík,“ řekl generální ředitel České televize Petr Dvořák.

Speciální cenu Nadace České spořitelny získal **Josef Prokeš**. Josef Prokeš je řidičem autobusu MHD Brno. Loni v září rozvířil mediální debatu, neboť odmítl vyjet vozem, na němž byla politická reklama zaměřená proti inkluzi. Zvláštní ocenění obdržel za jasnou formulaci svého postoje a za příspěvek do veřejné debaty na téma inkluze. Dokázal srozumitelně argumentovat a přiblížit situaci rodičů hendikepovaných dětí. „Pokud je inkluze prováděna dobře, je přínosná pro celou společnost. Hendikepované děti se díky tomu začlení do běžné společnosti a u ostatních se zase může rozvíjet sociální inteligence, vnímavost a tolerance. Cena Nadace pro mě znamená trochu satisfakci, ačkoli jsem se s negativními reakcemi na svůj čin nasetkal. Moc děkuji,“ komentoval ocenění Josef Prokeš.

SPOLUPRÁCE S ČESKOU SPOŘITELNOU

Když Česká spořitelna vznikla, šlo o sociální instituci, která vedla společnost k soběstačnosti, finančnímu zdraví, k prosperitě. Vždy investovala do odvážných a dlouhodobých projektů. V tradici zodpovědnosti vůči zemi, kde působí, a vůči místním komunitám, v aktivitách vedoucím k prosperitě celé společnosti pokračuje doposud. Je podporovatelem kulturních, sportovních a společenských projektů, rozvíjí finanční gramotnost u dětí a prostřednictvím své Nadace, na základě přesvědčení, že kvalitní vzdělání znamená nezbytný klíč k zajištění prosperity všech i konkurenceschopnosti země v mezinárodním měřítku, napomáhá zlepšování českého vzdělávacího systému. Na jakých projektech jsme v loňském roce spolupracovali?

KOMUNITNÍ GRANTOVÝ PROGRAM DOKÁŽEME VÍC

V květnu 2019 Spořitelna realizovala pilotní výzvu komunitního grantového programu. Podporovány jsou projekty, které rozvíjejí sousedskou spolupráci a přinášejí do místních komunit aktivity a vybavení, mající potenciál i pro další léta. Česká spořitelna ve spolupráci s naší Nadací propojuje místní aktivní občany a neziskovky se zaměstnanci i klienty. Bodují ti, kteří dokáží zapojit do projektu veřejnou správu, školu, podnikatele, další neziskové organizace a iniciativy. Na programu spolupracujeme s Nadací VIA. Maximální výše podpory jednomu projektu činí 100 000 Kč. Úspěšní nositelé grantů mohou získat další prostředky díky dárcovskému portálu Darujme.cz a znásobením vybraných prostředků naší Nadací do výše 20 000 Kč.

GRANTOVÝ PROGRAM #JSMESPORKA

Je krásné snít, ale ještě lepší je si sny plnit. Česká spořitelna proto spustila pilotní ročník grantového

programu #JsmeSporka, díky němuž mohou zaměstnanci banky získat grant až do výše 15 tisíc korun na splnění snu svého, nebo svého dítěte. Nadace do grantového fondu přispěla částkou 207 tis. Kč a podpořila zejména ty sny zaměstnanců týkající se vzdělávání a osobního rozvoje.

SAMET NA ŠKOLÁCH

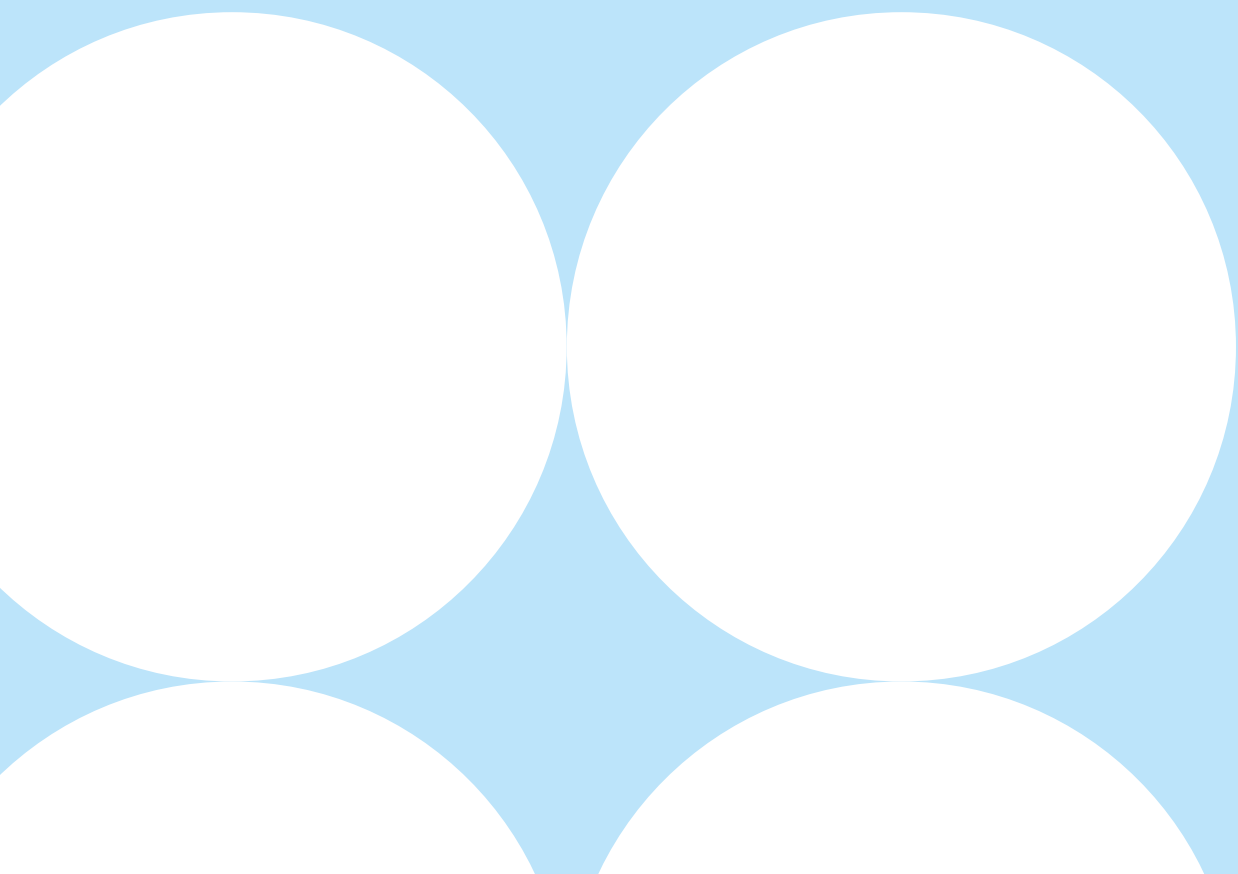
Samet na školách uspořádaly u příležitosti 31. výročí sametové revoluce organizace Post Bellum o.p.s. (Paměť národa) a spolek Díky, že můžem. Projekt je pokračováním Festivalu svobody na školách, který vznikl z iniciativy organizací sdružených pod platformou Festivalu svobody. Na pozadí jeho vzniku stála potřeba podnitit na středních školách reflexi státního svátku 17. listopadu, jeho historické pozadí a s ním spojené hodnoty svobody a demokracie. Podařilo se přichystat bohatý program, čítající přibližně 90 aktivit (přednášek, workshopů, výstav, pracovních listů, filmů, besed, her), z nichž bylo celkem 50 dostupných a upravených pro potřeby distanční výuky. Nadace podpořila tento projekt částkou 100 tisíc korun.

AKCELERAČNÍ PROGRAMY

Možnost přihlásit se do programů je otevřena všem organizacím i neformálním týmům, jež přicházejí s řešením sociálních či environmentálních problémů. Účastníci, vybraní do těchto programů, dostávají všestrannou podporu spočívající v a) mentoringu, b) expertní pomoci (např. v oblasti práva, financí, marketingu a komunikace) a vzdělávání, c) ve sdílení zkušeností s ostatními účastníky a alumni, a d) v asistenci při testování/prototypování podnikatelského záměru či fundraisingové kampaně. V loňském roce podpořila Nadace České spořitelny programy FRIN, Impact First a Social Impact Award částkou 4 369 524 Kč.

05

Tým
Nadace



Tým Nadace České spořitelny



Ondřej Zapletal
ředitel (do března 2021)

Podílel se na vývoji sociálního bankovníctví České spořitelny a pracoval jako stratég akceleračních programů Nadace Karla Janečka. Více než čtyři roky stál v čele Nadace Vodafone, kde založil akcelérátor pro sociální start-upy Laboratoř Nadace Vodafone a rozvíjel program Rok jinak. V Nadaci České spořitelny působil na pozici ředitele od jara 2017.



Karel Valo
finanční a provozní ředitel (od dubna 2021 pověřen vedením Nadace)

Vystudoval ekonomii na VŠE v Praze a na Univerzitě v Kolíně nad Rýnem. Pracoval ve společnostech Accenture, Daimler, GE Money a posledních devět let v největší evropské bance HSBC Bank, z toho většinou ve Velké Británii, Francii a dalších zemích. Po celou kariéru se věnuje oblasti financí, auditu, řízení rizik, provozu a technologickým projektům.



Lucie Styblíková
office managerka

Prošla celou řadou pozic v České spořitelně. Začínala v pobočkové síti, podílela se na startu, rozvoji i pozdějším provozu Nadace ČS. Sbírala zkušenosti v oblasti CSR i PR České spořitelny. V Nadaci dlouhodobě zabezpečuje sestavování rozpočtů a správu finančních toků, účetnictví, nastavování procesů a smluvní zabezpečení externích obchodních vztahů.



Jakub Mareš
projektový manažer

Jakub zodpovídá za interní evaluaci činnosti Nadace České spořitelny. Znamená to rozvíjet porozumění, do jaké míry se nadaci daří přinášet pozitivní impulsy do českého vzdělávání a co její přínosy naopak limituje. Jde o proces aktivního učení, ve kterém je klíčová otevřenost, důvěra a vědomí společné vize mezi nadací a jejími partnery.



Kateřina Šaldová
programová manažerka

Kateřina v Nadaci pomáhá k úspěchu projektům, které se zaměřují na rovné šance ve vzdělávání. Vystudovala sociologii na Karlově univerzitě v Praze a Rutgers University v USA. Dříve pracovala na genderových tématech v Sociologickém ústavu AV ČR a posledních deset let budovala českou pobočku organizace Amnesty International, kde vedla komunikační a poté advokační oddělení.



Klára Rundová
manažerka vzdělávacího programu

V letech 2005–2018 pracovala na různých pozicích v Evropské komisi v Bruselu, v Praze a v Bratislavě. Na Zastoupení Evropské komise v České republice vedla sedm let politické oddělení, poté byla čtyři roky na Zastoupení na Slovensku zodpovědná za oblast komunikace. V Nadaci se věnuje oblasti podpory učitelů a ředitelů.



Michal Prokeš
manažer komunikace

Pracoval v developerské společnosti Ekospol, v agentuře Native PR, v roce 2012 rozšířil tým komunikace České televize, kde se zprvu zabýval podporou projektů vlastní tvorby, později řídil také interní komunikaci a Divácké centrum ČT. Vystudoval Pedagogickou fakultu Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.

Správní rada Nadace České spořitelny



Ondřej Pohanka
předseda správní rady

Vystudoval sociální práci na Univerzitě Karlově, pět let pracoval na dětských linkách v Náchodě a v Praze. Od mládí je členem sdružení Duha a v oblasti práce s mládeží působil dvacet let jako dobrovolník a osm let jako profesionál. Tři roky učil na Gymnáziu Budáňka, čtyři roky řídil mezinárodní organizaci IYNF, která spojovala a inspirovala Mladé přátele přírody z celé Evropy. Od roku 2010 pracuje v České spořitelně, povětšinou jako šéf strategického týmu, s týmem Tomáše Salomona a Dany Peškové připravil strategii Banka zdravých financí. Nyní se v ČS věnuje digitálnímu prodeji.



Monika Hovorková
místopředsedkyně správní rady

Je členkou správní rady od září 2017 a její místopředsedkyní od jara 2019. Zároveň byla ředitelkou marketingu České spořitelny od září 2016 a od podzimu 2018 řídí Engagement Retail Banking. Předtím zakládala firmu Elevations.CZ, poskytující konzultace v oblastech leadershipu, budování značky a změn firemní kultury. Do roku 2013 působila na různých vedoucích pozicích ve společnostech Vodafone, Gallup Organization, Citibank či DHL.



Viktor Kotlán
člen správní rady

V České spořitelně zodpovídá za řízení bilance finanční skupiny. V předchozím období byl zodpovědný za investice velkých klientů včetně řady nadací a zastával pozici hlavního ekonoma České spořitelny, kam přišel z České národní banky. Absolvoval na Masarykově univerzitě a VŠB-TU Ostrava, získal doktorát z ekonomie. Je členem předsednictva České společnosti ekonomické a přednáší na Karlově univerzitě.



Ondřej Liška
člen správní rady

Je analytik, autor, aktivní občan, bývalý politik, v současné době regionální ředitel nadace Porticus, do roku 2017 řídil mezinárodní organizaci Ashoka v České republice. V letech 2007 až 2009 byl ministrem školství České republiky, 2009–2014 předsedou Strany zelených. Absolvoval Filozofickou fakultu a Fakultu sociálních studií Masarykovy univerzity v oborech politologie a religionistika.



Petr Vítek
člen správní rady

Je spoluzakladatelem sítě Impact Hub v ČR. Dříve působil téměř devět let v poradenské společnosti Deloitte, kde se věnoval především zvyšování výkonnosti a oblasti Human Capital. Vystudoval anglický jazyk a literaturu, geografii a kartografii a finance. Od března 2017 je členem správní rady Nadace České spořitelny. Působil také jako člen správních rad Nadace Vodafone ČR a Amnesty International ČR.

Dozorčí rada



Tomáš Salomon
předseda dozorčí rady

Je absolventem Fakulty ekonomiky služeb a cestovního ruchu Vysoké školy ekonomické v Bratislavě. Bankovní kariéru zahájil v roce 1997 v GE Capital Multiservis, kde v závěru působil jako předseda představenstva a generální ředitel. V roce 2000 byl jmenován ředitelem retailového bankovníctví a členem představenstva GE Capital Bank s odpovědností za obchod a marketing. V letech 2004–2007 byl generálním ředitelem a předsedou představenstva Poštové banky a.s. na Slovensku. V období 2008 až 2012 se věnoval privátním investičním projektům a inicioval projekt pro vznik platformy na realizaci mobilních plateb v České republice, podílel se na založení společnosti Mopet CZ. Zde působil jako člen představenstva a generální ředitel. V roce 2013 začal pracovat ve Slovenské spořitelně, kde byl později jmenován členem představenstva, zodpovědným za retail. Dne 1. ledna 2015 byl dozorčí radou České spořitelny zvolen členem představenstva a od 1. ledna 2016 vykonává funkci předsedy představenstva České spořitelny. Od března 2017 je předsedou dozorčí rady Nadace České spořitelny.



Wolfgang Schopf
místopředseda dozorčí rady

Wolfgang Schopf po ukončení gymnázia a absolvování obchodní akademie začal v roce 1980 svoji profesní dráhu v Girozentrale und Bank der Österreichischen Sparkassen, kde byl zodpovědný za účetnictví a reporting. Od roku 1997 pracoval v Erste Bank jako vedoucí účetnictví. V roce 2004 se v Erste Group Bank stal ředitelem divize kontroingu, později řídil Performance Management program. Tyto pozice zastával do konce svého působení v Erste Group Bank v červenci 2013. Od srpna 2013 je místopředsedou představenstva České spořitelny, a.s. V březnu 2017 byl zvolen členem dozorčí rady Nadace České spořitelny.



Andreas Treichl
člen Dozorčí rady Nadace České spořitelny od 7. 2. 2020

V letech 1971–1975 studoval ekonomické vědy na Vídeňské univerzitě. Po ukončení vzdělávacího programu v New Yorku zahájil v roce 1977 svou kariéru u Chase Manhattan Bank, která ho vyslala do Bruselu (1979–1981) a do Athén (1981–1983). V roce 1983 začal poprvé pracovat v Erste Bank. V roce 1986 se stal generálním ředitelem v Chase Manhattan Bank ve Vídni, kterou v roce 1993 zakoupila společnost Credit Lyonnais. V roce 1994 byl jmenován do představenstva Erste, v roce 1997 byl jmenován generálním ředitelem. V srpnu 1997 akcionáři schválili fúzi s GiroCredit, kde v březnu 1997 Erste získala majoritní účast. Pod jeho vedením se Erste, která byla do té doby pouze místní spořitelnou, stala předním poskytovatelem finančních služeb ve střední a východní Evropě se zaměřením na retailové a SME klienty. Kromě funkcí předsedy představenstva a generálního ředitele Erste Group Bank nese Andreas Treichl odpovědnost mimo jiné za oblast strategie, komunikace v rámci skupiny, lidských zdrojů, auditu a vztahů s investory. Andreas Treichl byl členem dozorčí rady České spořitelny od září 2013 a na funkci člena dozorčí rady České spořitelny rezignoval ke dni 20. září 2019. Členství v orgánech jiných společností: Erste Group Bank AG, Felima Privatstiftung, Ferdima Privatstiftung, Österreichischer Sparkassenverband, Georg Labs GmbH, Leoganger Bergbahnen Gesellschaft m.b.H., Die Zweite Wiener Vereins-Sparkasse, Erste Mitarbeiterbeteiligung Privatstiftung, Erste Social Finance Holding GmbH.



Boris Marte
člen dozorčí rady

Je výkonným členem správní rady nadace Erste (hlavní akcionář Erste Group) a od března 2017 je členem dozorčí rady Nadace České spořitelny. V roce 2005 založil Kontakt – sbírku umění Erste Group a v roce 2006 Die Zweite Sparkasse (Druhou spořitelnu), banku pro to, co není bankami běžně dostupné (zabývající se mikrofinancováním a sociálním podnikáním). Od října 2012 vede Erste Hub, nezávislý akcelerační pro digitální inovace Erste Group. Se svým týmem, který se skládá z designérů, developerů, business analytiků a podnikatelů, staví nový digitální ekosystém pro retailovou banku budoucnosti. Před působením v Erste Group zastával různé politické pozice, byl členem kabinetů vicekancléře a federálního ministra pro vědu a výzkum a členem kulturní komise města Vídeň. V této funkci působil Boris Marte jako projektový manažer, zodpovědný za Vídeňský memoriál holokaustu. V roce 1999 publikoval knihu „Die Neue Ordnung des Politischen – Die Herausforderungen der Demokratie im 21. Jahrhundert“ (Campus Verlag, Frankfurt/New York).



Jack Stack
člen dozorčí rady

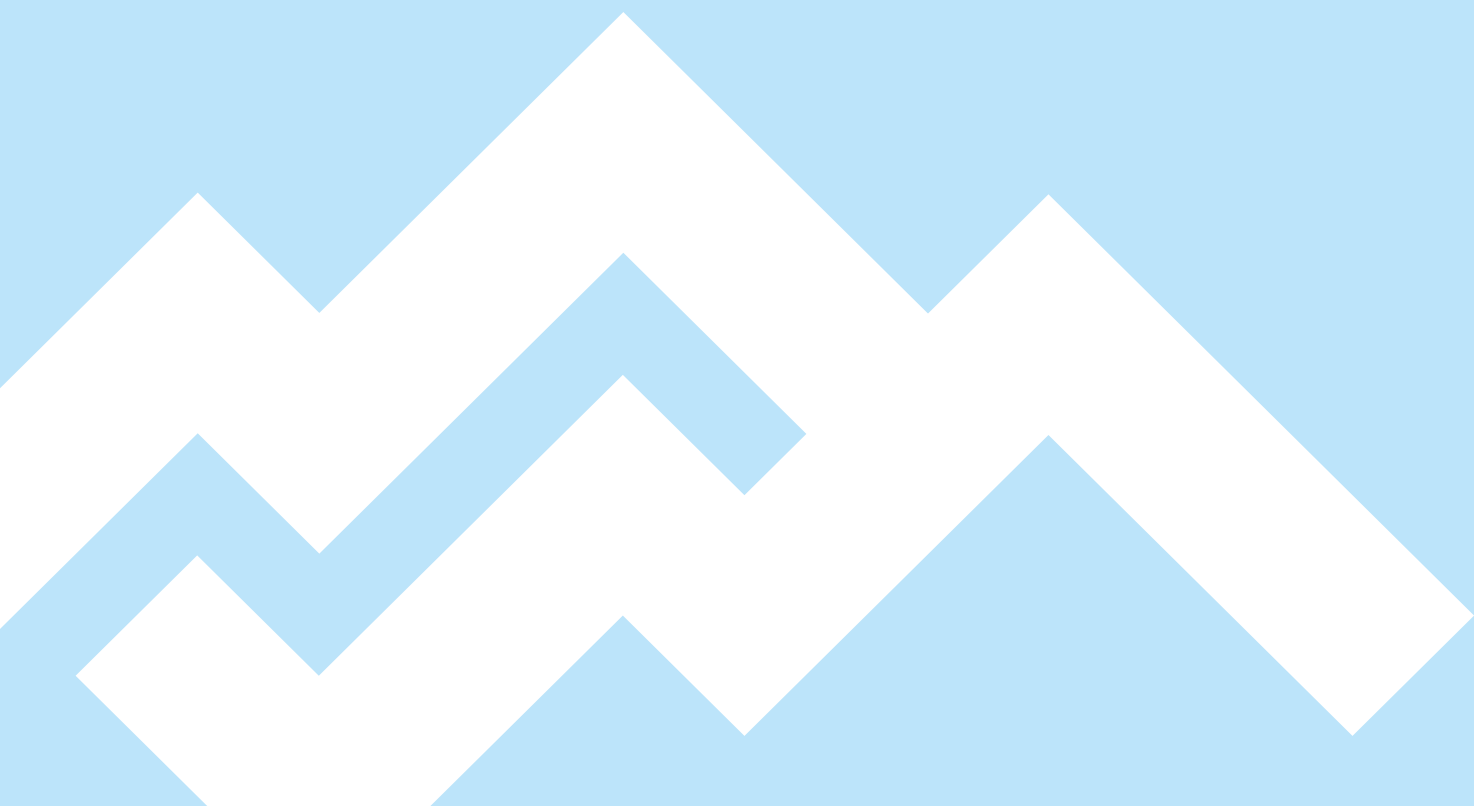
Vystudoval matematiku a ekonomii na Iona College a Harvard Graduate School of Business Administration se specializací na finance a management. V letech 1977–1999 působil v Chemical Bank, sloučené později s Chase Manhattan Bank, kde zastával řadu významných pozic včetně funkce výkonného viceprezidenta. V letech 2000–2007 byl předsedou představenstva a generálním ředitelem České spořitelny. Momentálně je Jack Stack členem dozorčí rady Erste Group Bank a v USA působí ve správních radách společností Mutual of America, Ally Bank a Ally Financial Inc. Od roku 2013 je předsedou dozorčí rady České spořitelny. V dozorčí radě Nadace České spořitelny působí od března 2017.

Odborná rada

	Martin Chvál	Vystudoval Matematicko–fyzikální fakultu a Filozofickou fakultu Univerzity Karlovy. V současnosti pracuje v Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty UK. Vyučuje statistiku v pedagogickém výzkumu a kvantitativní metodologii pro obor psychologie, dále vyučuje pedagogiku na MFF UK. Je členem Nezávislé odborné komise MŠMT pro posuzování kvality jednotných přijímacích zkoušek a didaktických testů společné části maturitní zkoušky. Je místopředsedou České asociace pedagogického výzkumu, členem redakční rady časopisu Pedagogika. Spolupracuje s Českou školní inspekcí při vytváření kritériálního modelu hodnocení tzv. Kvalitní školy.		Vladimír Srb	Vystudoval Filozofickou fakultu UK, obor pedagogika. V letech 2010 až 2017 zastával funkci ředitele projektu Pomáháme školám k úspěchu. V letech 2002 až 2010 působil ve vedení sdružení Projekt Odyssea a věnoval se osobnostní a sociální výchově dětí v ZŠ. V letech 2018 až 2020 vedl vzdělávací program Nadace České spořitelny, kde zodpovídal za nadační strategii podpory kvalitní výuky v českých školách a za vytváření strategických partnerství ve vzdělávání. Působil také ve správních radách vzdělávacích organizací založených nadací (Učitel naživo, Elixír do škol).
	Arnošt Veselý	Profesor Arnošt Veselý je vedoucím Centra pro sociální a ekonomické strategie na Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy. Téměř deset let vedl katedru veřejné a sociální politiky na téže fakultě, kde také vyučuje již téměř dvacet let. Zabývá se zejména vzdělávací politikou, analýzou a tvorbou veřejné politiky (policy analysis) a výzkumem veřejné správy. Kromě vědeckých projektů se podílel na mnoha prakticky orientovaných projektech: například na přípravě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, za což mu byla udělena Cena Nadace České spořitelny.		Daniel Prokop	Daniel Prokop je sociolog se zaměřením na politický a sociální kvantitativní výzkum. Deset let působil v agentuře Median, z toho tři roky v jejím vedení. Zabývá se tématy chudoby, stratifikace české společnosti, nerovností ve vzdělávání a populistickým diskurzem. Jako výzkumník působí na Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy, je členem expertní skupiny pro tvorbu Strategie vzdělávání 2030 a spoluautorem analýzy pro organizaci Eduzměna.
	Hana Stýblová	Vystudovala Pedagogickou fakultu Západočeské univerzity v Plzni a na Karlově univerzitě obor školský management. Od roku 1990 je ředitelkou ZŠ a MŠ Plzeň–Božkov, škola se pod jejím vedením zapojuje do rozličných projektů. Třináct let byla prezidentkou Asociace ředitelů ZŠ ČR, v současnosti je členkou rady asociace. Působí jako lektorka NIDV a jako konzultantka rozvoje školy v projektu SRP (Strategické řízení a plánování). Je členkou řady odborných platforem a pracovních skupin a členkou monitorovacího výboru OP VVV.		Radek Špicar	Je viceprezidentem Svazu průmyslu a dopravy. Absolvoval Univerzitu Karlovu a University of Cambridge. Je bývalým náměstkem místopředsedy vlády pro ekonomiku a později členem managementu společnosti Škoda Auto. Několik let vedl středoevropskou pobočku amerického think-tanku Aspen Institute. V současné době působí jako viceprezident Svazu průmyslu a dopravy ČR pro hospodářskou politiku a export. Jeho diplomová práce, za níž získal na University of Cambridge vyznamenání, je věnována středoevropským krajským spolkům ve Spojených státech a jejich vlivu na rozšíření NATO v roce 1999.
	Tomáš Zatloukal	Vrchní školní inspektor Tomáš Zatloukal absolvoval Pedagogickou fakultu a Fakultu tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Byl členem výboru pro vzdělávání a kulturu Evropského parlamentu, pracoval jako náměstek ústřední školní inspektorky, poté jako zástupce vrchní ředitelky sekce evropských fondů a ředitel odboru vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Je zástupcem České republiky v Centru pro výzkum a inovace ve vzdělávání OECD (CERI), v řídicích radách mezinárodních šetření PISA a TALIS, ve Valném shromáždění Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA) a také ve Valném shromáždění Stálé mezinárodní konference inspektorátů.		Jaroslav Faltýn	Je ředitelem odboru předškolního, základního, základního uměleckého a speciálního vzdělávání na MŠMT. Absolvoval Filozofickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze. Několik let působil na České školní inspekci jako vedoucí oddělení profesního rozvoje. Od roku 2010 je národním koordinátorem výchovy k demokratickému občanství v rámci Rady Evropy. V Radě Evropy také působí v expertní skupině Sekce vzdělávání.
	Braňo Jakabovič	Je spoluzakladatelem a nadále jedním z leaderů neziskové organizace LEAF, jejímž posláním je rozvoj budoucích osobností v prostředí businessu i veřejné správy na Slovensku a ve střední Evropě. Součástí LEAF je i LEAF Academy, mezinárodní internátní střední škola, zaměřená především na rozvoj charakternosti a podnikavého leadershipu. V minulosti pracoval jako konzultant mezinárodní společnosti McKinsey & Company nebo ve vedení pojišťovny Kooperativa. Vystudoval Fakultu Managementu na Univerzitě Komenského v Bratislavě a titul MBA získal na Kellogg School of Management v Chicagu.			

07

Finanční zpráva za rok 2020



Finanční zpráva za rok 2020

VÝNOSY	údaje v Kč
Tržby z prodeje služeb a materiálu	1600,00
Úroky z účtů	2 276 464,59
Výnosy z cenných papírů a ostatní výnosy	98 043 667,81
Prodej cenných papírů	950 360 240,61
Celkem	1 050 681 973,01

NÁKLADY	údaje v Kč
Propagace, reprezentace, web	1399 950,28
Náklady na služby, nájemné, telefonní poplatky	158 276,53
Vedení účetní a daňové agendy, právní služby, poradenství	917 183,35
Ostatní služby, odpisy, materiál, DPPO	402 7934,59
Osobní náklady	11 121 075,00
Bankovní poplatky, správa cenných papírů (ČS a.s.)	13 741 170,74
Kurzové rozdíly, finanční náklady	71 448 995,41
Prodané cenné papíry	892 416 112,41
Celkem	995 230 698,31

Dosažený zisk55 451 274,70 Kč

AKTIVA NADACE K 31. 12. 2020	údaje v Kč
Portfolio 1	1505 373 947,75
Portfolio 2	348 822 540,51
Portfolio 3	126 753 968,40
Portfolio H3	391 619 198,05
Portfolia celkem	2 372 569 654,71
Běžný účet výnosy, projekty 82978319	284 292,87
Běžný účet provoz 83686369	1538 227,55
Běžný účet 2001-82978319 darujeme.cz	542 030,33
Běžný účet mzdy 7669882	2172 965,66
Běžný účet 8277282	55 000 000,00
Běžný účet 5257622	1,00
Běžný účet 7514362	4 735 214,91
Běžný účet 7514362	292 055,90
Běžné účty celkem	64 564 788,22
Pokladna, ceniny	1468,00
Vklad Fund of Excellence	747 982,50
Investice v Tilia Ventures	3 349 202,00
Dlouhodobý nehmotný a hmotný majetek	843 783,00
Pohledávky ostatní	42 567,00
Náklady a příjmy příštích období	130 865,00

Celkem2 442 250 310,43 Kč

Finanční příspěvky poskytnuté Nadací České spořitelny

A) FINANČNÍ PŘÍSPĚVKY POSKYTNUTÉ FYZICKÝM OSOBÁM

pozůstalým jako podpora v jejich tíživé životní situaci a dále příspěvky na podporu profesního rozvoje

Celkem byly poskytnuty příspěvky fyzickým osobám ve výši 758720,00 Kč

B) FINANČNÍ PŘÍSPĚVKY POSKYTNUTÉ PRÁVNICKÝM OSOBÁM

Amalthea z.s.	1574 000,00 Kč
Awen Amenca z.s.	110 000,00 Kč
Beleza – Mamaclub, z.s.	200 000,00 Kč
Benjamín, příspěvková organizace	10 300,00 Kč
Centrum inkluze o.p.s.	500 000,00 Kč
Centrum LOCIKA, z.ú.	990 000,00 Kč
Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, z. s.	4 900 000,00 Kč
Česká asociace streetwork, z.s.	657 000,00 Kč
České centrum fundraisingu, z.s.	935 008,00 Kč

Česko.Digital, z. ú.	5 000 000,00 Kč
Člověk v tísni, o.p.s.	6 080 000,00 Kč
ČS Bike team	12 300,00 Kč
DĚTSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM, z.ú.	980 000,00 Kč
Diakonie Českobratrské církve evangelické	988 000,00 Kč
Diakonie ČCE – středisko cel. programů a služeb	550 000,00 Kč
Diecézní charita Brno	51 580,00 Kč
Domov Sue Ryder, z. ú.	150 000,00 Kč
Dům s pečovatelskou službou Planá nad Lužnicí, okres Tábor, příspěvková organizace	20 200,00 Kč
Economia, a.s.	2 300 000,00 Kč
EDUin, o.p.s.	2 000 000,00 Kč
Elixír do škol, z. ú.	8 130 000,00 Kč
EUROTOPIA.CZ, o.p.s.	75 000,00 Kč
H-mat, o.p.s.	3 600 000,00 Kč
Hospic na Svatém Kopečku	111 345,00 Kč
Hospic sv. Zdislavy, o.p.s.	818 400,00 Kč
Hub for Change, spolek	3 434 516,00 Kč
Charita Česká republika	1 720 600,00 Kč

Charita Olomouc	90 000,00 Kč
Institut aktivního občanství, z.s.	50 000,00 Kč
Kalibro Projekt s.r.o.	50 000,00 Kč
Kleja, z.s.	185 000,00 Kč
Klub Domino, Dětská tisková agentura, z.s.	150 000,00 Kč
KreBul, o.p.s.	15 000,00 Kč
Nadace Open Society Fund Praha	500 000,00 Kč
Nadace rozvoje občanské společnosti	485 000,00 Kč
Nadace VIA	100 000,00 Kč
Nadační Fond Eduzměna	9 500 000,00 Kč
Naděje pro děti úplňku, z.s.	12 000,00 Kč
Národohospodářský ústav AV ČR, v. v. i.	845 000,00 Kč
Nové Habří z.s.	8 000,00 Kč
Oblastní charita Most	165 000,00 Kč
Otevřeno, z. s.	2 000 000,00 Kč
Opero, s. r. o.	50 000,00 Kč
Palata – Domov pro zrakově postižené	19 600,00 Kč
Ponton, z.s.	120 000,00 Kč
POST BELLUM, o.p.s.	100 000,00 Kč
Romano jasnica, spolek	200 000,00 Kč
ROSA – centrum pro ženy, z.s.	960 000,00 Kč

Salesiánské středisko Štěpána Trochty – dům dětí a mládeže	835 000,00 Kč
SANANIM z. ú.	1 300 000,00 Kč
Sdružení Neratov, o.s.	770 000,00 Kč
Sdružení přátel Chotýšan, z.s.	22 800,00 Kč
Sdružení TULIPAN, z.s.	47 000,00 Kč
SPOLEČNĚ–JEKHETANE, o.p.s.	50 000,00 Kč
Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.	5 050 000,00 Kč
Step by Step ČR, o.p.s.	690 000,00 Kč
Stopy paměti z.s.	163 753,00 Kč
Šance pro Tebe, z.s.	250 000,00 Kč
TERRA-KLUB, o.p.s.	10 000 000,00 Kč
Tosara, z.s.	186 000,00 Kč
Učitel naživo, z. ú.	14 000 000,00 Kč
Učitelská platforma, z.s.	880 000,00 Kč
Univerzita Karlova	1 790 000,00 Kč
V srdci Líp z.s.	31 200,00 Kč
Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.	9 600,00 Kč
Základní škola, Most, Zlatnická 186, příspěvková organizace	72 000,00 Kč
ŽIVOT 90, z.ú.	1 750 000,00 Kč

Celkem
byly poskytnuty příspěvky právnickým osobám ve výši **90 400 202,00 Kč**

Dary přijaté Nadací České spořitelny od právnických a fyzických osob

a) Finanční dary od fyzických osob

Dary fyzické osoby samostatně	28,66 Kč
Dary fyzické osoby prostřednictvím Nadace VIA	553 262,65 Kč
Celkem	553 291,31 Kč

b) Finanční dary od právnických osob

Česká spořitelna a. s.	17 235 000,00 Kč
Celkem	17 235 000,00 Kč

Zpráva auditora



ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

Příjemce: zakladatel a dozorčí rada Nadace České spořitelny

Výrok auditora

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky Nadace České spořitelny („Nadace“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31. prosinci 2020, výkazu zisku a ztráty za účetní období od 1. ledna 2020 do 31. prosince 2020 a přílohy této účetní závěrky (dále jen „účetní závěrka“), která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Nadaci jsou uvedeny v bodě 1 přílohy této účetní závěrky.

Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv Nadace České spořitelny k 31. prosinci 2020 a nákladů, výnosů a výsledku jeho hospodaření za účetní období od 1. ledna 2020 do 31. prosince 2020 v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na Nadaci nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a naši zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá správní rada Nadace.

Náš výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí našich povinností souvisejících s ověřením účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace uvedené ve výroční zprávě nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či našimi znalostmi o účetní jednotce získanými během ověřování účetní závěrky nebo zda se jinak tyto informace nejví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzujeme, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, jež dokážeme posoudit, uvádíme, že



- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsme povinni uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Nadaci, k nimž jsme dospěli při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti.

V rámci uvedených postupů jsme v obdržенých ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistili.

Odpovědnost správní rady Nadace za účetní závěrku

Správní rada Nadace je odpovědná za sestavení účetní závěrky, která podává věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je správní rada Nadace povinna posoudit, zda je Nadace schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy správní rada plánuje zrušení Nadace nebo ukončení jeho činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody, falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem účetní jednotky relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti správní rada Nadace uvedla v příloze účetní závěrky.



- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky správní radou a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Nadace nepřetržitě trvat. Jestliže dojdeme k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je naší povinností upozornit v naší zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Naše závěry týkající se schopnosti Nadace nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsme získali do data naší zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Nadace ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Naší povinností je informovat správní radu a dozorčí radu mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

V Praze dne 31. května 2021

Auditorská firma: AUDIT SERVIS, spol. s r. o.
Oprávnění č. 10 Komory auditorů České republiky
150 00 Praha 5, Nádražní 61/116



Auditor: Ing. Jana Procházková
Oprávnění č. 2094 Komory auditorů České republiky

Jana Procházková

Rozvaha

ke dni 31. 12. 2020

v celých tisících Kč				
Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem Součet A. I. až A. IV.	1	2046323	1985811
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem Součet A. I. 1. až A. I. 7.	2	726	808
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje (012)	3	-	-
A. I. 2.	Software (013)	4	240	-
A. I. 3.	Ocenitelná práva (014)	5	-	-
A. I. 4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (018)	6	-	-
A. I. 5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek (019)	7	169	658
A. I. 6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek (041)	8	317	150
A. I. 7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek (051)	9	-	-
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem Součet A. II. 1. až A. II. 10.	10	200	200

v celých tisících Kč				
Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	1	2
A. II. 1.	Pozemky (031)	11	-	-
A. II. 2.	Umělecká díla, předměty a sbírky (032)	12	-	-
A. II. 3.	Stavby (021)	13	-	-
A. II. 4.	Hmotné movité věci a jejich soubory (022)	14	200	200
A. II. 5.	Pěstitelské celky trvalých porostů (025)	15	-	-
A. II. 6.	Dospělá zvířata a jejich skupiny (026)	16	-	-
A. II. 7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek (028)	17	-	-
A. II. 8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek (029)	18	-	-
A. II. 9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek (042)	19	-	-
A. II. 10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek (052)	20	-	-

v celých tisících Kč				
Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	1	2
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem. Součet A.III.1. až A.III.6.	21	2045672	1984967
A. III. 1.	Podíly – ovládaná nebo ovládající osoba (061)	22	-	-
A. III. 2.	Podíly – podstatný vliv (062)	23	-	-
A. III. 3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti (063)	24	368471	367384
A. III. 4.	Zápůjčky organizačním složkám (066)	25	-	-
A. III. 5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky (067)	26	1688	3349
A. III. 6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek (069)	27	1675513	1614234
A. IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem Součet A.IV.1. až A.IV.11.	28	-275	-164
A. IV. 1.	Oprávky k nemotným výsledkům výzkumu a vývoje (072)	29	-	-
A. IV. 2.	Oprávky k softwaru (073)	30	-240	-
A. IV. 3.	Oprávky k ocenitelným právům (074)	31	-	-
A. IV. 4.	Oprávky k drobnému dlouhodobému nemotnému majetku (078)	32	-	-
A. IV. 5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nemotnému majetku (079)	33	-12	-101

v celých tisících Kč				
Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	1	2
A. IV. 6.	Oprávky ke stavbám (081)	34	-	-
A. IV. 7.	Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí (082)	35	-23	-63
A. IV. 8.	Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů (085)	36	-	-
A. IV. 9.	Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům (086)	37	-	-
A. IV. 10.	Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku (088)	38	-	-
A. IV. 11.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku (089)	39	-	-
Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	1	2
B.	Krátkodobý majetek celkem Součet B. I. až B.I V.	40	323027	456439
B. I.	Zásoby celkem Součet B. I. 1. až B. I. 9.	41	-	-
B. I. 1.	Materiál na skladě (112)	42	-	-
B. I. 2.	Materiál na cestě (119)	43	-	-
B. I. 3.	Nedokončená výroba (121)	44	-	-

v celých tisících Kč				
Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	1	2
B. I. 4.	Polotovary vlastní výroby. (122)	45	-	-
B. I. 5.	Výrobky (123)	46	-	-
B. I. 6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny (124)	47	-	-
B. I. 7.	Zboží na skladě a v prodejnách (132)	48	-	-
B. I. 8.	Zboží na cestě (139)	49	-	-
B. I. 9.	Poskytnuté zálohy na zásoby (314)	50	-	-
B. II.	Pohledávky celkem Součet B. II. 1. až B. II. 19.	51	7 253	128 565
B. II. 1.	Odběratelé (311)	52	-	-
B. II. 2.	Směnky k inkasu (312)	53	-	-
B. II. 3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry (313)	54	-	-
B. II. 4.	Poskytnuté provozní zálohy (314)	55	-	-
B. II. 5.	Ostatní pohledávky (315)	56	-	-
B. II. 6.	Pohledávky za zaměstnanci (335)	57	-	-

v celých tisících Kč				
Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	1	2
B. II. 7.	Pohl. za institucemi soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění (336)	58	-	-
B. II. 8.	Daň z příjmů (341)	59	723	-
B. II. 9.	Ostatní přímé daně (342)	60	-	-
B. II. 10.	Daň z přidané hodnoty (343)	61	-	-
B. II. 11.	Ostatní daně a poplatky (345)	62	3	3
B. II. 12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem (346)	63	-	-
B. II. 13.	Nároky na dotace a ost. zúčt. s rozp. orgánů územ. samospr. celků (348)	64	-	-
B. II. 14.	Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti (358)	65	-	-
B. II. 15.	Pohledávky z pevných termínových operací a opcí (373)	66	6 527	1 109
B. II. 16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů (375)	67	-	-
B. II. 17.	Jiné pohledávky (378)	68	-	127 453
B. II. 18.	Dohadné účty aktivní (388)	69	-	-
B. II. 19.	Opravná položka k pohledávkám (391)	70	-	-

v celých tisících Kč				
Označení		Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	AKTIVA b			
		c	1	2
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem Součet B. III. 1. až B. III. 7.	71	315 654	327 743
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně (211)	72	1	1
B. III. 2.	Ceniny (213)	73	4	-
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech (221)	74	315 649	327 742
B. III. 4.	Majetkové cenné papíry k obchodování (251)	75	-	-
B. III. 5.	Dluhové cenné papíry k obchodování (253)	76	-	-
B. III. 6.	Ostatní cenné papíry (256)	77	-	-
B. III. 7.	Peníze na cestě (261)	79	-	-
B. IV.	Jiná aktiva celkem Součet B. IV. 1. až B. IV. 2.	80	120	131
B. IV. 1.	Náklady příštích období (381)	81	103	115
B. IV. 2.	Příjmy příštích období (385)	82	17	16
Aktiva celkem Součet A. až B.		83	2 369 350	2 442 250

v celých tisících Kč				
Označení		Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	PASIVA b			
		c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem Součet A. I. až A. II.	84	2 354 739	2 425 681
A. I.	Jmění celkem Součet A. I. 1. až A. I. 3.	85	2 296 106	2 311 597
A. I. 1.	Vlastní jmění (901)	86	1 734 177	1 734 137
A. I. 2.	Fondy (911)	87	438 842	365 513
A. I. 3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků (921)	88	123 087	211 947
A. II.	Výsledek hospodaření celkem Součet A. II. 1 až A. II. 3.	89	58 633	114 084
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření (963)	90	-	55 451
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení (931)	91	53 638	-
A. II. 3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let (932)	92	4 995	58 633
B.	Cizí zdroje celkem Součet B. I. až B. IV.	93	14 611	16 569
B. I.	Rezervy celkem Hodnota B. I. 1.	94	-	-
B. I. 1.	Rezervy (941)	95	-	-

v celých tisících Kč				
Označení	PASIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	3	4
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem Součet B. II. 1. až B. II. 7.	96	-	-
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry (951)	97	-	-
B. II. 2.	Vydané dluhopisy (953)	98	-	-
B. II. 3.	Závazky z pronájmu (954)	99	-	-
B. II. 4.	Přijaté dlouhodobé zálohy (955)	100	-	-
B. II. 5.	Dlouhodobé směnky k úhradě (958)	101	-	-
B. II. 6.	Dohadné účty pasivní (389)	102	-	-
B. II. 7.	Ostatní dlouhodobé závazky (959)	103	-	-
B. III.	Krátkodobé závazky celkem Součet B. III. 1. až B. III. 23.	104	930	2 939
B. III. 1.	Dodavatelé (321)	105	83	92
B. III. 2.	Směnky k úhradě (322)	106	-	-
B. III. 3.	Přijaté zálohy (324)	107	-	-
B. III. 4.	Ostatní závazkyy (325)	108	-	-

v celých tisících Kč				
Označení	PASIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	3	4
B. III. 5.	Zaměstnanci (331)	109	392	482
B. III. 6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům (333)	110	-	-
B. III. 7.	Závazky k institucím soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění (336)	111	179	230
B. III. 8.	Daň z příjmů (341)	112	-	1 740
B. III. 9.	Ostatní přímé daně (342)	113	71	90
B. III. 10.	Daň z přidané hodnoty (343)	114	-	-
B. III. 11.	Ostatní daně a poplatky (345)	115	-	-
B. III. 12.	Závazky ve vztahu k státnímu rozpočtu (346)	116	-	-
B. III. 13.	Závazky ve vztahu k rozpočtu orgánů územ. samospr. celků (348)	117	-	-
B. III. 14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů (367)	118	-	-
B. III. 15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti (368)	119	-	-
B. III. 16.	Závazky z pevných termínových operací a opcí (373)	120	-	-
B. III. 17.	Jiné závazky (379)	121	-	-

v celých tisících Kč				
Označení	PASIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	c	3	4
B. III. 18.	Krátkodobé úvěry (231)	122	-	-
B. III. 19.	Eskontní úvěry (232)	123	-	-
B. III. 20.	Vydané krátkodobé dluhopisy (241)	124	-	-
B. III. 21.	Vlastní dluhopisy (255)	125	-	-
B. III. 22.	Dohadné účty pasivní (389)	126	205	305
B. III. 23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci (249)	127	-	-
B. IV.	Jiná pasiva celkem Součet B. IV. 1. až B. IV. 2.	128	13 681	13 630
B. IV. 1.	Výdaje příštích období (383)	129	13 681	13 630
B. IV. 2.	Výnosy příštích období (384)	130	-	-
Pasiva celkem Součet A. až B.		131	2 369 350	2 442 250

Výkaz zisku a ztráty

Označení	Text	Číslo řádku	Hlavní	Činnosti Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A. I. 1. až A. I. 6.	2	3 128		3 128
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	174		174
A. I. 2.	Prodané zboží	4	-		-
A. I. 3.	Opravy a udržování	5	6		6
A. I. 4.	Náklady na cestovné	6	9		9
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7	218		218
A. I. 6.	Ostatní služby	8	2 721		2 721
A. II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace Součet A. II. 7. až A. II. 9.	9	-		-
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	10	-		-
A. II. 8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	11	-		-
A. II. 9.	Aktivace dlouhodobého majetku	12	-		-

Označení	Text	Číslo řádku	Hlavní 5	Činnosti Hospodářská 6	Celkem 7
A. III.	Osobní náklady Součet A. III. 10. až A. III. 14.	13	11 121		11121
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	8 349		8 349
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění	15	2 395		2 395
A. III. 12.	Ostatní sociální pojištění	16	-		-
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady	17	294		294
A. III. 14.	Ostatní sociální náklady	18	83		83
A. VI.	Daně a poplatky Hodnota A. IV. 15.	19	4		4
A. IV. 15.	Daně a poplatky	20	4		4
A. V.	Ostatní náklady Součet A. V. 16. až A. V. 22.	21	14 099		14 099
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22	-		-
A. V. 17.	Odpis nedobytné pohledávky	23	-		-
A. V. 18.	Nákladové úroky	24	-		-
A. V. 19.	Kursově ztráty	25	218		218
A. V. 20.	Dary	26	-		-

Označení	Text	Číslo řádku	Hlavní 5	Činnosti Hospodářská 6	Celkem 7
A. V. 21.	Manka a škody	27	1		1
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	13 880		13 880
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerva opravných položek Součet A. VI. 23. až A. VI. 27.	29	963 776		963 776
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30	129		129
A. VI. 24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31	-		-
A. VI. 25.	Prodané cenné papíry a podíly	32	963 647		963 647
A. VI. 26.	Prodaný materiál	33	-		-
A. VI. 27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34	-		-
A. VII.	Poskytnuté příspěvky Hodnota A. VII. 28.	35	640		640
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36	640		640
A. VIII.	Daň z příjmů	37	2 463		2 463
A. VIII. 29.	Daň z příjmů	38	2 463		2 463
	Náklady celkem Součet A. I. až A. VIII.	39	995 231		995 231

Označení	Text	Číslo řádku	Hlavní 5	Činnosti Hospodářská 6	Celkem 7
B.	Výnosy	40	-		-
B. I.	Provozní dotace Hodnota B.I. 1.	41	-		-
B. I. 1.	Provozní dotace	42	-		-
B. II.	Přijaté příspěvky Součet B. II. 2. až B. II. 4.	43	-		-
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	44	-		-
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)	45	-		-
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky	46	-		-
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	47	-		-
B. IV.	Ostatní výnosy Součet B. IV. 5. až B. IV. 10.	48	6 131		6 131
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	49	-		-
B. IV. 6.	Platby za odepsané pohledávky	50	-		-
B. IV. 7.	Výnosové úroky	51	2 276		2 276
B. IV. 8.	Kursově zisky	52	3 813		3 813

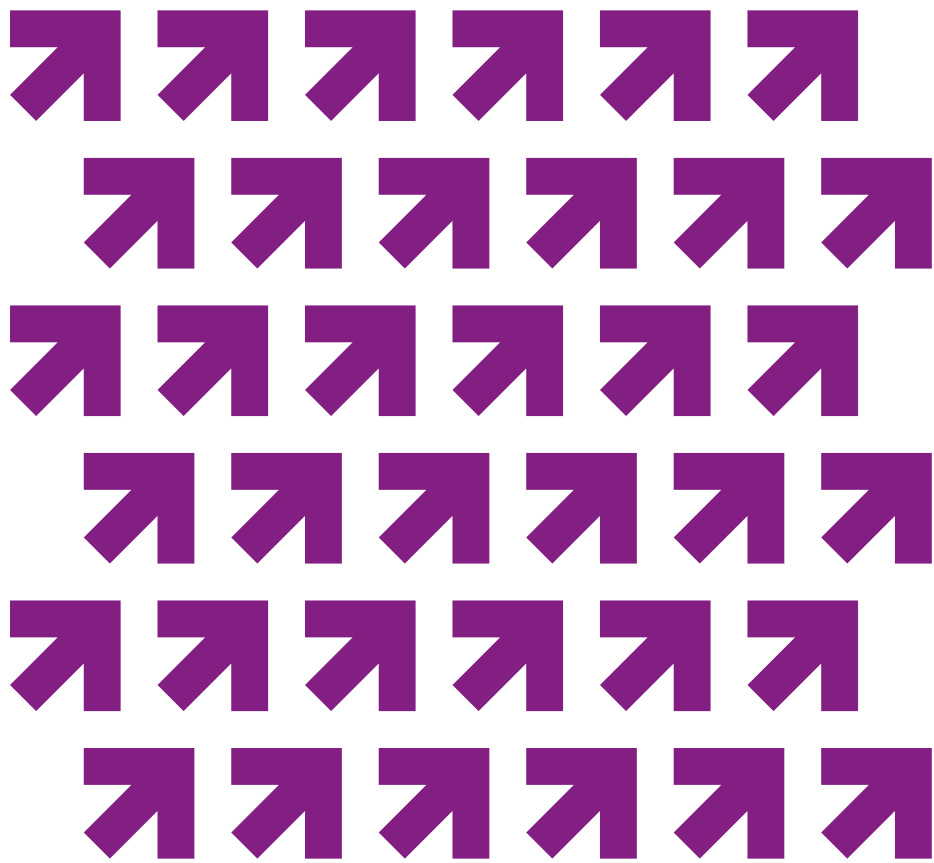
Označení	Text	Číslo řádku	Hlavní 5	Činnosti Hospodářská 6	Celkem 7
B. IV. 9.	Zúčtování fondů	53	-		-
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy	54	42		42
B. V.	Tržby z prodeje majetku Součet B. V. 11. až B. V. 15.	55	1044551		1044551
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	56	-		-
B. V. 12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	57	950 360		950 360
B. V. 13.	Tržby z prodeje materiálu	58	-		-
B. V. 14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	59	72 328		72 328
B. V. 15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	60	21 863		21 863
	Výnosy celkem Součet B. I. až B. V.	61	1050682		1050682
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním ř. 61 – (ř. 39 – ř.37)	62	57 914		57 914
D.	Výsledek hospodaření po zdanění ř. 62 – ř. 37	63	55 451		55 451

Zpráva dozorčí rady

V souladu se zákonem č. 227/1997 Sb. o nadacích a nadačních fondech přezkoumala dozorčí rada Nadace České spořitelny roční účetní závěrku k 31. prosinci 2020 a výroční zprávu o činnosti a hospodaření Nadace za rok 2020 a dospěla k závěru, že účetní záznamy a účetní evidence byly vedeny průkazným způsobem v souladu s předpisy o účetnictví a že roční účetní závěrka správně zobrazuje finanční situaci Nadace České spořitelny.



Ing. Tomáš Salomon,
předseda dozorčí rady Nadace České spořitelny



Účetní závěrka a zpráva auditora k 31. prosinci 2020

název:	Nadace České spořitelny
sídlo:	Praha 4, Olbrachtova 62 čp. 1929, PSČ 140 00
právní forma:	nadace
IČ:	265 06 980

178	1. OBECNÉ ÚDAJE
178	1. 1 Založení a charakteristika nadace
179	1. 2 Orgány nadace
179	1. 3 Správní rada a dozorčí rada nadace k 31. 12. 2020
180	2. ÚČETNÍ METODY A OBECNÉ ÚČETNÍ ZÁSADY
180	3. PŘEHLED VÝZNAMNÝCH ÚČETNÍCH PRAVIDEL A POSTUPŮ
180	3. 1. Cenné papíry
181	3. 2. Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek
181	3. 3. Výnosy
181	3. 4. Přepočet cizích měn
181	3. 5. Fondy
181	3. 6. Daň z příjmů
182	3. 7. Použití odhadů
182	3. 8. Následné události

182	4. DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE K ROZVAZE A VÝKAZU ZISKU A ZTRÁTY
182	4. 1. Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek
182	4. 2. Dlouhodobý finanční majetek
184	4. 3. Krátkodobý finanční majetek
184	4. 3. 1. Cenné papíry
184	4. 3. 2. Peníze a ceniny
184	4. 4. Vlastní zdroje
190	4. 5. Krátkodobé závazky
190	4. 6. Dohadné účty pasivní
190	4. 7. Daň z příjmů právnických osob
190	4. 8. Výdaje příštích období
191	4. 9. Náklady
192	4. 10. Výnosy
192	5. DODATEČNÉ INFORMACE

192	5. 1. Změny účetní politiky
192	5. 2. Změny účetní politiky
192	5. 3. Změny účetní politiky
192	5. 4. Změny účetní politiky
192	5. 5. Změny účetní politiky
192	5. 6. Změny účetní politiky
192	5. 7. Změny účetní politiky
192	5. 8. Změny účetní politiky
192	5. 9. Změny účetní politiky
192	5. 10. Změny účetní politiky
192	5. 11. Změny účetní politiky
192	5. 12. Změny účetní politiky
192	5. 13. Změny účetní politiky
192	5. 14. Změny účetní politiky
192	5. 15. Změny účetní politiky
192	5. 16. Změny účetní politiky
192	5. 17. Změny účetní politiky
192	5. 18. Změny účetní politiky
192	5. 19. Změny účetní politiky
192	5. 20. Změny účetní politiky
192	5. 21. Změny účetní politiky
192	5. 22. Změny účetní politiky
192	5. 23. Změny účetní politiky
192	5. 24. Změny účetní politiky
192	5. 25. Změny účetní politiky
192	5. 26. Změny účetní politiky
192	5. 27. Změny účetní politiky
192	5. 28. Změny účetní politiky
192	5. 29. Změny účetní politiky
192	5. 30. Změny účetní politiky
192	5. 31. Změny účetní politiky
192	5. 32. Změny účetní politiky
192	5. 33. Změny účetní politiky
192	5. 34. Změny účetní politiky
192	5. 35. Změny účetní politiky
192	5. 36. Změny účetní politiky
192	5. 37. Změny účetní politiky
192	5. 38. Změny účetní politiky
192	5. 39. Změny účetní politiky
192	5. 40. Změny účetní politiky
192	5. 41. Změny účetní politiky
192	5. 42. Změny účetní politiky
192	5. 43. Změny účetní politiky
192	5. 44. Změny účetní politiky
192	5. 45. Změny účetní politiky
192	5. 46. Změny účetní politiky
192	5. 47. Změny účetní politiky
192	5. 48. Změny účetní politiky
192	5. 49. Změny účetní politiky
192	5. 50. Změny účetní politiky
192	5. 51. Změny účetní politiky
192	5. 52. Změny účetní politiky
192	5. 53. Změny účetní politiky
192	5. 54. Změny účetní politiky
192	5. 55. Změny účetní politiky
192	5. 56. Změny účetní politiky
192	5. 57. Změny účetní politiky
192	5. 58. Změny účetní politiky
192	5. 59. Změny účetní politiky
192	5. 60. Změny účetní politiky
192	5. 61. Změny účetní politiky
192	5. 62. Změny účetní politiky
192	5. 63. Změny účetní politiky
192	5. 64. Změny účetní politiky
192	5. 65. Změny účetní politiky
192	5. 66. Změny účetní politiky
192	5. 67. Změny účetní politiky
192	5. 68. Změny účetní politiky
192	5. 69. Změny účetní politiky
192	5. 70. Změny účetní politiky
192	5. 71. Změny účetní politiky
192	5. 72. Změny účetní politiky
192	5. 73. Změny účetní politiky
192	5. 74. Změny účetní politiky
192	5. 75. Změny účetní politiky
192	5. 76. Změny účetní politiky
192	5. 77. Změny účetní politiky
192	5. 78. Změny účetní politiky
192	5. 79. Změny účetní politiky
192	5. 80. Změny účetní politiky
192	5. 81. Změny účetní politiky
192	5. 82. Změny účetní politiky
192	5. 83. Změny účetní politiky
192	5. 84. Změny účetní politiky
192	5. 85. Změny účetní politiky
192	5. 86. Změny účetní politiky
192	5. 87. Změny účetní politiky
192	5. 88. Změny účetní politiky
192	5. 89. Změny účetní politiky
192	5. 90. Změny účetní politiky
192	5. 91. Změny účetní politiky
192	5. 92. Změny účetní politiky
192	5. 93. Změny účetní politiky
192	5. 94. Změny účetní politiky
192	5. 95. Změny účetní politiky
192	5. 96. Změny účetní politiky
192	5. 97. Změny účetní politiky
192	5. 98. Změny účetní politiky
192	5. 99. Změny účetní politiky
192	5. 100. Změny účetní politiky

1. OBECNÉ ÚDAJE

1. 1. Založení a charakteristika nadace
Nadace České spořitelny (dále jen „nadace“) byla zřízena společností Česká spořitelna, a.s., IČ: 452 44 782, se sídlem v Praze 4, Olbrachtova 62 čp. 1929. Nadace byla zapsána do nadačního rejstříku vedeného Městským soudem v Praze v oddíle N, vložka 433 dne 30. ledna 2002, IČ 265 06 980. Nadace má sídlo Olbrachtova 62 čp. 1929, Praha 4, PSČ 140 00.

- Hlavním účelem nadace je:
- zejména podpora projektů v oblasti vzdělání,
 - podpora projektů ve veřejných a sociálních oblastech, filantropie a dárcovství, komunálních aktivit, zdravotní péče, vědy, sportu, kultury, ekologie, výzkumu, vývoje,
 - podpora jednotlivců v jejich tíživých životních nebo sociálních situacích způsobených nepředvídatelnými událostmi,
 - podpora oblastí přinášejících dlouhodobý praktický prospěch jednotlivcům, komunitám, regionům a celé české společnosti a posilující její prosperitu a konkurenceschopnost v globálním prostředí.

Nadace České spořitelny se sloučila s Nadací Depositum Bonum, kdy nástupnickou nadací je Nadace České spořitelny a Nadace Depositum Bonum zanikla. Rozhodným dnem fúze byl určen den 1. 1. 2019. Tímto dnem přešlo jmění Nadace Depositum Bonum na Nadaci České spořitelny.

Nadace má nadační kapitál ve výši 1734 000 tis. Kč. Nadační kapitál tvoří cenné papíry, spravované Českou spořitelnou, a.s. podle Smlouvy o správě cenných papírů a obstarání a vypořádání obchodů s nimi mezi Českou spořitelnou, a.s. a Nadací České spořitelny ze dne 4. 5. 2004 včetně dodatku zohledňujícím fúzi s Nadací Depositum Bonum a peněžní prostředky na účtu u České spořitelny, a.s. Nadační kapitál tvořil ke dni vzniku nadace vklad zřizovatele ve výši 500 tis. Kč.

Celkový nadační kapitál nesmí být nižší než 500 tis. Kč a po dobu trvání nadace se nesmí snížit pod tuto hodnotu. Nadační kapitál může být tvořen pouze peněžními prostředky, cennými papíry, nemovitými a movitými věcmi,

jakož i jinými majetkovými právy a jinými majetkovými hodnotami, které splňují předpoklad trvalého výnosu a nevážnou na nich zástavní práva.

1. 2. Orgány nadace

Správní rada
Dozorčí rada
Ředitel

1. 3. Správní rada a dozorčí rada nadace k 31. 12. 2020

Správní rada
Předseda správní rady Ondřej Pohanka
Místopředseda správní rady Monika Hovorková
Člen správní rady Petr Vitek
Ondřej Liška
Viktor Kotlán

Počet členů správní rady: 5

Dozorčí rada
Předseda dozorčí rady Tomáš Salomon
Člen dozorčí rady John James Stack
Boris Marte
Andreas Treichl
Wolfgang Schopf

Počet členů dozorčí rady: 5

V průběhu účetního období nedošlo ke změně ve složení správní rady. V dozorčí radě zaniklo dne 6. 2. 2020 členství Maximilianovi Herdeggovi, kterého nahradil Andreas Treichl.

Nadaci zastupuje předseda správní rady, kromě právních jednání v hodnotě nad 500 tis. Kč, kdy zastupují Nadaci vždy 2 členové správní rady společně, přičemž 1 z nich musí být předseda správní rady. Za Nadaci se podepisují členové správní rady tak, že k názvu Nadace připojí svůj podpis.

2. ÚČETNÍ METODY A OBECNÉ ÚČETNÍ ZÁSADY

Účetnictví nadace je vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví ve znění pozdějších změn a doplnění a vyhláškou č. 504/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o účetnictví, pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, a Českými účetními standardy pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání.

Účetnictví bylo zpracováno v účetním programu Pohoda SQL firmy Stormware s.r.o. Veškeré účetní záznamy a doklady jsou uschovány v příruční spisovně účetní jednotky.

Účetnictví respektuje obecné účetní zásady, především zásadu o oceňování majetku historickými cenami, zásadu účtování ve věcné a časové souvislosti, zásadu opatrnosti a předpoklad o schopnosti účetní jednotky pokračovat ve svých aktivitách.

Údaje v této účetní závěrce jsou vyjádřeny v tisících korun českých (Kč) a účetním obdobím je kalendářní rok.

3. PŘEHLED VÝZNAMNÝCH ÚČETNÍCH PRAVIDEL A POSTUPŮ

3. 1. Cenné papíry

Cenné papíry v držení nadace jsou klasifikovány v souladu se strategií hospodaření s cennými papíry. Při prvotním zachycení jsou oceněny pořizovací cenou. Její součástí jsou přímé transakční náklady spojené s pořízením cenných papírů.

Ostatní dlouhodobý finanční majetek

Ostatní dlouhodobý finanční majetek zahrnuje dva typy portfolií – portfolio Realizovatelných cenných papírů a portfolio Cenných papírů oceňovaných proti účtům výnosů a nákladů.

Realizovatelné cenné papíry

Realizovatelné cenné papíry jsou cenné papíry držené

nadací s úmyslem držet je po neurčitou dobu, během níž mohou být prodány z důvodu likvidity nebo změny tržních podmínek.

Realizovatelné cenné papíry jsou oceněny pořizovací cenou a následně přeceněny na reálnou hodnotu. Reálná hodnota je stanovena na základě kvalifikovaného ocenění a představuje částku, za níž by mohlo být v transakci mezi stranami aktivum směněno. Účetní hodnota realizovatelných cenných papírů je vykázána v položce „Ostatní dlouhodobý finanční majetek“. Změny reálné hodnoty realizovatelných cenných papírů jsou vykázány ve vlastním kapitálu v položce „Oceňovací rozdíly a přecenění majetku a závazků“ s výjimkou jejich znehodnocení a vyjma úrokových výnosů.

Úrokové výnosy z kupónů, amortizace diskontu nebo premie a dividendy jsou účtovány jako „Výnosy z dlouhodobého finančního majetku“. Úrokové náklady a znehodnocení realizovatelných cenných papírů jsou účtovány do nákladů.

Cenné papíry oceňované proti účtům výnosů a nákladů Cenné papíry oceňované proti účtům výnosů a nákladů jsou oceněny pořizovací cenou a následně přeceněny na reálnou hodnotu. Reálná hodnota je stanovena na základě kvalifikovaného ocenění a představuje částku, za níž by mohlo být v transakci mezi stranami aktivum směněno. Účetní hodnota těchto cenných papírů je vykázána v položce „Ostatní dlouhodobý finanční majetek“. Změny reálné hodnoty těchto cenných papírů jsou účtovány výsledkově. Náklady, respektive výnosy z přecenění jsou ve výkazech vykazovány v řádcích A. VI. 25 – Náklady na prodané cenné papíry, respektive B. V. 15 – Výnosy z dlouhodobého finančního majetku.

Úrokové výnosy z kupónů a dividendy jsou účtovány jako „Výnosy z dlouhodobého finančního majetku“.

Deriváty

Nadace uzavírá měnové swapy a forwardy ke snížení měnového rizika, vyplývajícího z cenných papírů denominovaných v cizích měnách. Tyto deriváty jsou definovány jako deriváty určené k obchodování.

Vypořádání těchto finančních operací je účtováno do výkazu zisku a ztráty.

Ocenění

K datu pořízení jsou deriváty oceněny pořizovací cenou. Součástí pořizovací ceny derivátů jsou přímé náklady související s pořízením, např. poplatky a provize makléřům, poradcům a burzám.

K datu účetní závěrky jsou deriváty účtovány v reálné hodnotě. Reálná hodnota je stanovena na základě kvalifikovaného ocenění. Náklady resp. výnosy z přecenění jsou ve výkazech vykazovány v řádcích A. VI. 25 – Náklady na prodané cenné papíry, resp. v řádku B. V. 14 Výnosy z krátkodobého finančního majetku a v řádku B. V. 15 – Výnosy z dlouhodobého finančního majetku.

3. 2. Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek

Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek se oceňuje v pořizovacích cenách, které obsahují cenu pořízení a náklady související s pořízením. Jako dlouhodobý hmotný majetek je zařazován majetek s pořizovací cenou vyšší než 40 tis. Kč a dobou použitelnosti delší než 1 rok. Jako dlouhodobý nehmotný majetek je zařazován majetek s pořizovací cenou vyšší než 60 tis. Kč a dobou použitelnosti delší než 1 rok.

Odpisy

Odpisy jsou vypočítávány na základě pořizovací ceny a předpokládané doby životnosti příslušného majetku. Předpokládaná životnost je stanovena takto:

Druh majetku	Počet let
Software	3
Jiný nehmotný majetek	6
Ocenitelná práva	6
Dopravní prostředky	5
Stroje a zařízení	5

3. 3. Výnosy

Finanční výnosy:

a) u dluhových cenných papírů s úrokovou sazbou je úrokovým výnosem výnos stanovený touto sazbou,

b) u diskontovaných dluhových cenných papírů je úrokovým výnosem rozdíl mezi jmenovitou hodnotou dluhopisu a pořizovací cenou.

Výnosy z prodeje cenných papírů jsou zachyceny k datu vypořádání obchodu.

3. 4. Přepoččet cizích měn

Pro přepoččet cizích měn je v průběhu účetního období používán denní kurz vyhlášený ČNB. Ke konci rozvahového dne nebo k jinému okamžiku, k němuž se sestavuje účetní závěrka, se použije kurz ČNB vyhlášený k tomuto okamžiku.

Kurzové rozdíly zjištěné ke konci rozvahového dne nebo k jinému okamžiku, ke kterému společnost sestavuje účetní závěrku, se uvádějí podle povahy ve výkazu zisků a ztrát v položce „A. V. 19 Kurzové ztráty“, nebo v položce „B. IV. 8. Kurzové zisky“.

U cenných papírů, které jsou oceněny reálnou hodnotou a denominovány v cizí měně, je kurzový rozdíl součástí ocenění reálnou hodnotou a není samostatně vykazován.

3. 5. Fondy

O poskytnutých a přijatých příspěvcích (darech) účtuje nadace prostřednictvím fondů ve vlastním kapitálu v položce „Fondy“.

3. 6. Daň z příjmů

Náklad na daň z příjmů se počítá za pomoci platné daňové sazby z účetního zisku zvýšeného nebo sníženého o trvale nebo dočasně daňově neuznatelné náklady a nezdaňované výnosy nepodléhající dani z příjmu a o výnosy od daně z příjmu osvobozené s využitím úlevy pro poplatníky, kteří nebyli založeni za účelem podnikání.

3. 7. Použití odhadů
Sestavení účetní závěrky vyžaduje, aby vedení nadace používalo odhady a předpoklady, jež mají vliv na vykazované hodnoty majetku a závazků k datu účetní závěrky a na vykazovanou výši výnosů a nákladů za sledované období. Vedení nadace stanovilo tyto odhady a předpoklady na základě všech jemu dostupných relevantních informací. Nicméně, jak vyplývá z podstaty odhadu, skutečné hodnoty v budoucnu se mohou od těchto odhadů odlišovat.

3. 8. Následné události
Dopad událostí, které nastaly mezi rozvahovým dnem a dnem sestavení účetní závěrky, je zachycen v účetních výkazech v případě, že tyto události poskytly doplňující informace o skutečnostech, které existovaly k rozvahovému dni.

V případě, že mezi rozvahovým dnem a dnem sestavení účetní závěrky došlo k významným událostem zohledňujícím skutečnosti, které nastaly po rozvahovém dni, jsou důsledky těchto událostí popsány v příloze účetní závěrky, ale nejsou zaúčtovány v účetních výkazech.

4. DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE K ROZVAZE A VÝKAZU ZISKU A ZTRÁTY

4. 1. Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek
V roce 2020 nadace pořídila dlouhodobý nehmotný majetek ve výši 489 tis. Kč, jednalo se o nově koncipované webové stránky (2019: 169 tis. Kč), výše opravěk k 31. 12. 2020 činí 101 tis. Kč.

Z dlouhodobého nehmotného majetek byly vyřazeny plně odepsané původní webové stránky nadace, a to ve výši 240 tis. Kč.

V roce 2020 nebyl pořízen žádný hmotný majetek (stav k 31. 12. 2019 a 2020: 200 tis. Kč). Výše opravěk k 31. 12. 2020 činí 63 tis. Kč.

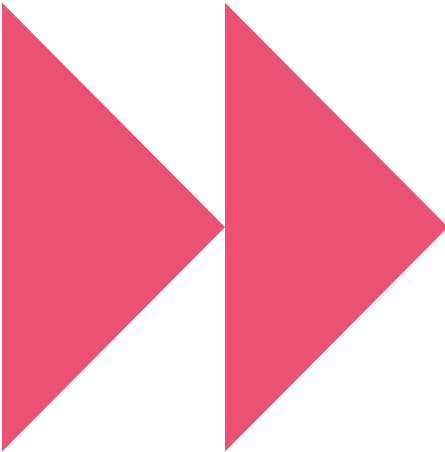
Nedokončený nehmotný majetek – brand nadačního programu – uhrazeno 150 tis. Kč.

4. 2. Dlouhodobý finanční majetek
Cenné papíry jsou spravovány Českou spořitelnou, a.s. na základě Smlouvy o obhospodařování cenných papírů. Na základě Smlouvy o obstarání nákupu nebo prodeje investičních nástrojů a jejich správě uzavřené v roce 2017 může Česká spořitelna zprostředkovat Nadaci ČS nákupy a prodeje širokého spektra investičních nástrojů na sekundárním trhu.

Pro majetek Nadace ČS jsou v rámci obhospodařování vytvořena aktuálně čtyři portfolia. Pro nadační kapitál je určeno portfolio 1 a H3, pro Ostatní majetek jsou určena portfolia 2 a 3.

Dlouhodobý finanční majetek k 31. prosinci 2020, resp. 1. lednu 2020, tvoří cenné papíry a investice (podílové listy dluhopisových fondů, akciových fondů, fondů peněžního trhu, akcií a dlouhodobých investic v celkové výši 1984 967 tis. Kč, resp. 2 045 672 tis. Kč.

Cenné papíry jsou součástí nadačního kapitálu s výjimkou cenných papírů vedených samostatně v portfoliu č. 2 a 3, ty jsou ve výši 405 219 tis. Kč (2019: 445 756 tis. Kč).



Složky portfolia	údaje v tis. Kč			
	Stav k 31. 12. 2020		Stav k 31. 12. 2019	
	Dlouhodobý majetek	Krátkodobý majetek	Dlouhodobý majetek	Krátkodobý majetek
akciová složka (Fondy – Akcie)	583 915	0	525 961	0
úroková složka (Fond – dluhopisy)	420 292	0	371 457	0
ostatní (realitní fondy)	204 059	0	331 615	0
Portfolio č. 1 CELKEM	1 208 266	0	1 229 033	0
akciová složka (Fondy – Akcie)	16 340	0	22 431	0
úroková složka (Fond – dluhopisy)	255 385	0	277 741	0
ostatní (realitní fondy)	34 075	0	35 515	0
Portfolio č. 2 CELKEM	305 800	0	335 687	0
akciová složka (Fondy – Akcie)	29 975	0	40 267	0
úroková složka (Fond – dluhopisy)	63 256	0	63 352	0
ostatní (realitní fondy)	6 189	0	6 450	0
Portfolio č. 3 CELKEM	99 420	0	110 069	0
akciová složka (Fondy – Akcie)	0	0	0	0
úroková složka (Fond – dluhopisy)	367 384	0	368 471	0
ostatní (realitní fondy)	0	0	0	0
Portfolio H3 CELKEM	367 384	0	368 471	0
Tilia Impact Venture	3 349	0	1 688	0
Fund of excellence	748	0	724	0
Celkem	1 984 967	0	2 045 672	0

4. 3. Krátkodobý finanční majetek

4. 3. 1. Cenné papíry

Nadace k 31. 12. 2020 nevlastní žádné krátkodobé cenné papíry (2019: 0 tis. Kč)

Účty v bankách	údaje v tis. Kč	
	31. 12. 2020	31. 12. 2019
Bankovní účty portfolia	263 177	299 157
Běžné účty	64 565	16 492
Celkem	327 742	315 649

4. 3. 2. Peníze a ceniny

Nadace nevlastní k 31. 12. 2020 žádné ceniny (2019: 4 tis. Kč), hotovost v pokladně k 31. 12. 2020 činí 1 tis. Kč (2019: 1 tis. Kč).

4. 4 Vlasní zdroje

Přehled o změnách ve vlastních zdrojích

Složky portfolia	Registrovaný nadační kapitál	Vlastní jmění darovaný majetek	Fondy organizace	Oceňovací rozdíly	HV běžného roku	Nerozdělený zisk	údaje v tis. Kč	
								Celkem
Zůstatek k 1. 1. 2019	1 734 000	146	481 238	-3 785	-15 131	20 125		2 216 593
Rozdělení hospodářského výsledku	-		-	-	15 131	-15 131		-
Přijaté dary/vrácené příspěvky	-	200	15 698	-	-	-		15 898
Poskytnuté příspěvky/čerpání f.			-58 094					-58 094
Vyřazení darovaného majetku	-	-146						-146
Zúčtování odpisů darovaného maj.	-	-23						-23
Změny oceňovacích rozdílů	-		-	126 872	-	1		126 873
HV běžného účetního období	-		-	-	53 638	-		53 638
Zůstatek k 31. 12. 2019	1 734 000	177	438 842	123 087	53 638	4 995		2 354 739

Složky portfolia	Registrovaný nadační kapitál	Vlastní jmění darovaný majetek	Fondy organizace	Oceňovací rozdíly	HV běžného roku	Nerozdělený zisk	údaje v tis. Kč	
								Celkem
Zůstatek k 1. 1. 2020	1 734 000	177	438 842	123 087	53 638	4 995		2 354 739
Rozdělení hospodářského výsledku	-		-	-	-53 638	53 638		-
Přijaté dary/vrácené příspěvky	-		17 830	-	-	-		17 830
Poskytnuté příspěvky/čerpání f.			-91 159					-91 159
Vyřazení darovaného majetku	-	-40						
Zúčtování odpisů darovaného maj.	-							-40
Změny oceňovacích rozdílů	-		-	88 860	-	-		88 860
HV běžného účetního období	-		-	-	55 451	-		55 451
Zůstatek k 31. 12. 2020	1 734 000	137	365 513	211 947	55 451	58 633		2 425 681

Nadační kapitál

Nadace České spořitelny má po sloučení s Nadací Depositum Bonum zapsaný nadační kapitál ve výši 1 734 000 tis. Kč. Nadační kapitál tvoří cenné papíry spravované Českou spořitelnou, a. s. podle Smlouvy o správě cenných papírů a obstarání a vypořádání obchodů s nimi mezi Českou spořitelnou, a. s. a Nadací České spořitelny.

V roce 2019 získala nadace darem osobní automobil v hodnotě 200 tis. Kč, který má zůstatkovou hodnotu k 31. 12. 2020 ve výši 137 tis. Kč a je součástí vlastního jmění.

Fondy

Fondy Nadace představují účelové zdroje používané k poskytování příspěvků. Fondy jsou tvořeny zdroji od třetích osob a dále ze zisku po zdanění dosaženého nadací.

Účet hospodářského výsledku / hospodářský výsledek ve schvalovacím řízení

Dosažený zisk za rok 2019 ve výši 53 638 tis. Kč byl na základě rozhodnutí Správní rady nadace převeden na účet nerozděleného zisku a ztráty z předchozích let. Za rok 2020 byl realizován zisk ve výši 55 451 tis. Kč.

Přijaté dary

V běžném účetním období byly přijaty finanční dary od právnických osob ve výši 17 235 tis. Kč, a to od České spořitelny a.s. (2019: 14 703 tis. Kč). Od fyzických osob byly v roce 2020 přijaty finanční dary prostřednictvím Nadace VIA, a to ve výši 553 tis. Kč (2019: 585 tis. Kč)

Poskytnuté příspěvky

Celková výše příspěvků poskytnutých právnickým osobám dosáhla v roce 2020 a 2019 90 400 tis. Kč a 57 304 tis. Kč.

Přehled příspěvků poskytnutých právnickým osobám (v tis. Kč):

Příjemce	2020	2019
2. základní škola – Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67		50
Amalthea Audit, provozní a osobní náklady	1 574	
Awen Amenca z. s.	110	
Ashoka gemeinnützige GmbH		52
B.B.CENTRUM, s. r. o.		10
Beleza – Mamaclub, z. s.	200	
Benjamín, p.o.	10	
BÉTEL CZ sociální podnikání s. r. o.		300
Centrum inkluze	500	
Centrum sociálních služeb Tloskov		10
Centrum Locika, z. ú.	990	
Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, z. s.	4 900	1500
Česká asociace streetwork, z. s.	657	
České centrum fundraisingu, z. s.	935	935
Česko Digital, z. ú.	5 000	
Člověk v tísni o. p. s.	6 080	
ČS Bike team	12	
Dětské krizové centrum, z. ú.	980	
Diakonie Českobratrské církve evangelické	988	
Diakonie ČCE – středisko celostát. programů a služeb	550	700
Diecézní charita Brno	52	

Příjemce	2020	2019
Domov Sue Ryder, z. ú.	150	300
Dům s pečovatelskou službou Planá nad Lužnicí	20	
Economia, a. s.	2 300	2 000
EDUin, o. p. s.	2 000	3 115
Elixír do škol, z. ú.	8 130	7 700
Eurotopia.cz, o. p. s	75	
Fosa, o. p. s.		120
Gymnázium, Příbram, Legionářů 402		9
H-mat, o. p. s.	3 600	3 000
Hospic na Svatém Kopečku	111	159
Hospic sv. Zdislavy, o. p. s.	818	800
Hub for Change, spolek	3 435	3 081
Charita Česká republika	1 720	1 869
Charita Olomouc	90	
Institut aktivního občanství	50	
Kalibro Projekt s. r. o.	50	
Kleja, z. s.	185	
Klub Domino, Dětská tisková agentura, z. s.	150	
KreBul, o. p. s.	15	
MIKASA, z. s.		800
Mobilní hospic Ondrášek, o. p. s.		67

Příjemce	2020	2019
Nadace Open Society Fund Praha	500	
Nadace rozvoje občanské společnosti	485	
Nadace VIA	100	
Nadační fond Eduzměna	9 500	6 500
Nadační fond pro podporu vzdělávání SPŠ stavební v Českých Budějovicích		6
Nadační fond Via Clarita		50
Naděje pro děti úplňku	12	
Národohospodářský ústav AV ČR, v. v. i.	845	
Náruč, z. s.		50
Nerudný fest.cz		850
NFNZ – Nadační fond nezávislé žurnalistiky		50
Nové Habří, z. s.	8	40
OÁZA Mníšek pod Brdy, z. s.		42
Občanské sdružení Smíšek, spolek		85
Oblastní charita Most	165	
Otevřeno, z. s.	2 000	200
Opero, s. r. o.	50	
Palata – Domov pro zrakově postižené	20	700
Ponton, z. s.	120	
Post Bellum, o. p. s.	100	
Romano jasnica, spolek	200	

Příjemce	2020	2019
ROSA – centrum pro ženy, z. s.	960	14
Salesiánské středisko Štěpána Trochty – DDM	835	
SANANIM, z. ú.	1 300	1 338
Sdružení Neratov, o. s.	770	
Sdružení přátel Chotýšan, z. s.	23	
Sdružení Tulipan, z. s.	47	
SKOK do života, o. p. s.		50
Společně–Jakhetane, o. p. s.	50	
Spolek rodičů a přátel školy při Gymnáziu Jana Nerudy		10
Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.	5 050	2 100
Step by Step ČR, o. p. s.	690	1 000
Stopy paměti, z. s.	164	
Šance pro Tebe, z. s.	250	
ŠŤASTNÝ DOMOV LÍŠNICE, o. p. s.		50
Tělocvičná jednota Sokol Rychvald		100
Terra–Klub, o. p. s.	1 000	1 000
Tosara, z. s.	186	
Učitel naživo, z. ú.	14 000	14 323
Učitelská platforma, z. s.	880	600
Univerzita Karlova	1 790	250
V srdci líp z. s.	31	

Příjemce	2020	2019
VOŠ pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a Gymnázium, Evropská 33		6
Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.	10	
Základní škola Most, Zlatnická 186, p. o.	72	
ŽIVOT 90, z. ú.	1 750	1 313
Celkem	90 400	57 304

V roce 2020 byly Nadaci vráceny nespotřebované příspěvky právníckými osobami ve výši 42 tis. Kč (2019: 409 tis. Kč).

V roce 2020 dosáhla celková výše příspěvků poskytnutých fyzickým osobám 759 tis. Kč, příspěvky byly určeny na podporu osob v jejich tíživých životních situacích, na podporu profesního rozvoje a vítězům Cen Nadace ČS. V roce 2019 činila výše příspěvků poskytnutých fyzickým osobám 790 tis. Kč.

4. 5. Krátkodobé závazky

Krátkodobé závazky z obchodního styku představují především neuhrazené faktury za grafické a poradenské služby (2020 – 92 tis. Kč, 2019 – 83 tis. Kč). Všechny závazky jsou ve lhůtě splatnosti.

Závazky ze sociálního zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a zdravotní pojištění činily k 31. 12. 2020 230 tis. Kč (2019: 179 tis. Kč). Splatnost těchto závazků je k 20. 1. 2021 a ve splatnosti byly uhrazeny. Závazky z daně ze závislé činnosti k 31. 12. 2020 činí 90 tis. Kč (2019: 71 tis. Kč) a byly uhrazeny ve splatnosti do 15. 1. 2021. Závazky vůči zaměstnancům, tedy čisté mzdy za 12/2020 činily 482 tis. Kč (2019: 392 tis. Kč) a byly uhrazeny ve splatnosti v lednu 2021.

Nadace nemá žádné závazky po splatnosti vůči orgánům sociálního a zdravotního zabezpečení.

4. 6. Dohadné účty pasivní

Dohadné účty pasivní jsou tvořeny odhadem nákladů na služby spojené s účetními a auditními pracemi za rok 2020 a činí 305 tis. Kč.

4. 7. Daň z příjmů právnických osob

Daň z příjmů právnických osob za zdaňovací období 2020 činí 2 463 tis. Kč (2019: 1 041 tis. Kč). V roce 2020 byl dosažen zisk před zdaněním ve výši 57 914 tis. Kč, v roce 2019 byl dosažen zisk ve výši 54 679 tis. Kč. Nadace využila jako veřejně prospěšný poplatník maximální možnost snížit základ daně z příjmu ve smyslu zákona o daních z příjmů § 19b bod 7 o 1 mil. Kč.

4. 8. Výdaje příštích období

Výdaje příštích období zahrnují náklady na správu portfolií za rok 2020 placené v roce 2021 (2020: 13 630 tis. Kč, 2019: 13 681 tis. Kč).

4. 9. Náklady

	údaje v tis. Kč	
	31. 12. 2020	31. 12. 2019
Propagace, reprezentace, web, propagační materiály	1 400	2 663
Vedení účetní a daňové agendy, právní poradenství	433	886
Poradenské služby, projekty, poskytnuté příspěvky, ostatní	2 069	2 713
DPPO	2 463	1 041
Osobní náklady	11 121	10 034
Bankovní poplatky, správa cenných papírů (Česká spořitelna, a.s.), pojištění	13 880	14 019
Kurzové ztráty, finanční náklady	71 449	15 526
Prodané cenné papíry	892 416	813 211
Celkem	995 231	860 093



Rozpis osobních nákladů

Rozpis osobních nákladů (v tis. Kč)	2020		2019	
	Počet zaměstnanců	Z toho členové řídicích orgánů	Počet zaměstnanců	Z toho členové řídicích orgánů
Prům. počet zaměstnanců	6	0	6	0
Mzdové náklady	8 349	49	7 527	35
Sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	2 395	17	2 213	12
Sociální náklady	377		294	
Osobní náklady celkem	11 121	66	10 034	47

Odměny statutárním orgánům v roce 2020 činily 49 tis. Kč (rok 2019: 35 tis. Kč.).

Žádné úvěry ani půjčky statutárním orgánům nebyly poskytnuty.

Členové správní a dozorčí rady a jejich rodinní příslušníci rovněž nejsou účastni v osobách, s nimiž nadace uzavřela za vykazované účetní období obchodní smlouvy nebo jiné smluvní vztahy.

Výjimkou je investiční účast nadace v Nadačním Fondu Tilia Impact Ventures, IČ 07329687, jehož spoluzakladatelem je člen správní rady Petr Vítek. Tento nadační fond byl zřízen za účelem podpory začínajících sociálních podniků zaměřených na řešení široké škály společenských problémů, a to včetně oblasti ochrany životního prostředí, inkluze znevýhodněných osob a skupin, transparentnosti ve společnosti a kvality vzdělávání (Sociální podniky). Investiční účast je plně v souladu s účelem Nadace České spořitelny a byla schválena její správní i dozorčí radou,

4. 10. Výnosy	údaje v tis. Kč	
	31. 12. 2020	31. 12. 2019
Tržby z prodeje služeb a majetku	42	349
Výnosové úroky	2 276	5 445
Tržby z prodeje cenných papírů	950 360	856 073
Výnosy z krátkodobého finančního majetku	76 141	12 229
Výnosy z cenných papírů	21 863	39 635
Celkem	1 050 682	913 731

Výnosové úroky jsou tvořeny úroky z běžných účtů.

Tržby z prodeje cenných papírů jsou tvořeny prodejní cenou cenných papírů, které nadace v průběhu účetního období prodala.

Výnosy z krátkodobého finančního majetku tvoří výnosy ze swapových a forwardových operací a kurzové zisky.

Výnosy z dlouhodobého finančního majetku představují výnosy z dividend a výnosy z kuponů z cenných papírů vlastněných nadací.

5. DODATEČNÉ INFORMACE

Celkové náklady Nadace související se správou Nadace v roce 2020 dosáhly výše 31366 tis. Kč (ve 2019 31356 tis. Kč).

Za povinný audit roční účetní závěrky za rok 2020 náleží auditorské společnosti odměna ve výši 145 tis. Kč (včetně DPH). Za jiné ověřovací služby či poradenskou činnosti nebylo auditorskou společností v roce 2020 nic fakturováno.

Koncem roku 2019 se poprvé objevily zprávy z Číny týkající se COVID-19 (koronavirus). V prvních měsících roku 2020 se virus rozšířil do celého světa a způsobil rozsáhlé ekonomické škody. V průběhu nouzového stavu a zvýšených nároků na oblast školství a zdravotnictví se nadace aktivně zapojila do pomoci.

Vedení nadace bude pokračovat v monitorování potenciálního dopadu a podnikne veškeré možné kroky ke zmírnění jakýchkoliv negativních účinků na nadaci a její zaměstnance.

Vedení nadace zvážilo potenciální dopady COVID-19 na své aktivity a činnosti a dospělo k závěru, že nemají významný vliv na předpoklad nepřetržitého trvání nadace. Vzhledem k tomuto byla účetní závěrka k 31. 12. 2020 zpracována za předpokladu, že nadace bude nadále schopna pokračovat ve své činnosti. Účetní závěrka byla sestavena dne:

Podpis statutárního orgánu:

Ondřej Pohanka
předseda správní rady

Monika Hovorková
místopředsedkyně správní rady

Olga Tesařová
osoba odpovědná za účetnictví

Výroční zpráva Nadace České spořitelny za rok 2020

Autoři textů výroční zprávy: tým Nadace České spořitelny ve spolupráci s partnerskými organizacemi

Fotografie: Archiv Nadace České spořitelny, Mikuláš Křepelka, Archiv organizace Diakonie ČCE, www.pexels.com

Grafika a sazba: Roman Biričkai

Informace uvedené v této výroční zprávě jsou aktuální k datu 31. 5. 2021

© Nadace České spořitelny, 2021

www.nadacecs.cz



www.nadacecs.cz