

YouthStart

Unser Wohlstand

Kompetenzen	<p>Die Schüler/innen erarbeiten anhand eines Stationenbetriebs von Stationen auf unterschiedlichen Kompetenzniveaus einzelne Teilaspekte des Themengebiets. Sie diskutieren und hinterfragen gängige Ansichten zu Wohlstand und Lebensqualität. Darüber hinaus stärken sie ihre sozialen Kompetenzen (u. a. Teambuilding, Kritikfähigkeit).</p> <p>Die Schüler/innen können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - BIP und alternative Konzepte und Indikatoren für Wohlstand und Lebensqualität erklären und analysieren. - Die drei unterschiedlichen Berechnungsarten des BIP (Entstehungsrechnung, Verwendungsrechnung, Verteilungsrechnung) anwenden. - Die Grenzen und Reichweiten des BIP analysieren. - Zusammenhänge von wirtschaftlichen Größen (BIP), sozialen und individuellen Faktoren (Bildung, Lebensglück, Zufriedenheit) und Umwelt (Umweltschutz, Klimaschutz) reflektieren.
Personen	Schüler/innen im Alter von 17 bis 19 Jahren. Etwa 24 Personen
Dauer	Beim Einsatz des gesamten Stationenbetriebs rund drei Unterrichtseinheiten.
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tischanordnung für 6 bzw. 7 Stationen ○ Materialien des Stationenbetriebs <ul style="list-style-type: none"> ○ Übersichtsblatt für jede/n Schüler/in kopieren ○ Stationsanweisungsblätter auf hartem Papier je einmal drucken, falten und auf die jeweiligen Tische stellen ○ Memory (Station 1) farbig auf hartem Papier drucken und/oder folieren sowie ausschneiden ○ Arbeitsblatt (Station 1) 24 Mal kopieren und an der Station auflegen ○ Arbeitsblätter A,B,C (Station 2) je acht Mal kopieren und an der Station auflegen ○ Das Lösungsblatt (Station 2) ausdrucken; liegt bei der Lehrkraft auf ○ Zeitungsartikel (Station 4) vier Mal auf hartem Papier ausdrucken, folieren und an der Station auflegen ○ Das Lösungsblatt (Station 4) ausdrucken; liegt bei der Lehrkraft auf ○ Arbeitsblätter (Station 5) 24 Mal ausdrucken und an der Station auflegen ○ Das Lösungsblätter (Station 5) ausdrucken; liegen bei der Lehrkraft auf ○ Smartphones (Station 5); mindestens eines pro Paar ○ Station 6: siehe Wohlstandsländerquartett ○ 12 Plakate (Station 7) + Flipchart, Papiere plus Stifte, Kleber, Schere ○ Stifte und Blöcke für die Schüler/innen

Durchführung	<p>Arbeitsschritt 1 / Anleitung: Erklärung des Ablaufs des Stationenbetriebs (Dauer, Durchführung, Ergebnisse)</p> <p>Arbeitsschritt 2 / Beginn: Austeilen des Übersichtsblatts. Die Schüler/innen lesen sich ein, begeben sich zu den Stationen und beginnen mit den Arbeitsaufträgen.</p> <p>Arbeitsschritt 3 / Durchführung: Eigenständiges Arbeiten der Schüler/innen. Die Lehrkraft übernimmt die Funktion des Coaches, gibt Feedback und kontrolliert (notwendig bei bestimmten Stationen).</p> <p>Arbeitsschritt 4 / Diskussion: Nach Beenden des Stationenbetriebs erfolgt die Schlussdiskussion zum Thema Wohlstand. Anhand der Aussagen (siehe Station 8) sollen mit Hilfe der Fishbowl-Methode diametrale Positionen bezogen werden.</p>
Autoren	Walter Kieweg, Daniel Raithofer, Johannes Lindner/Gerald Fröhlich (Hrsg.)

