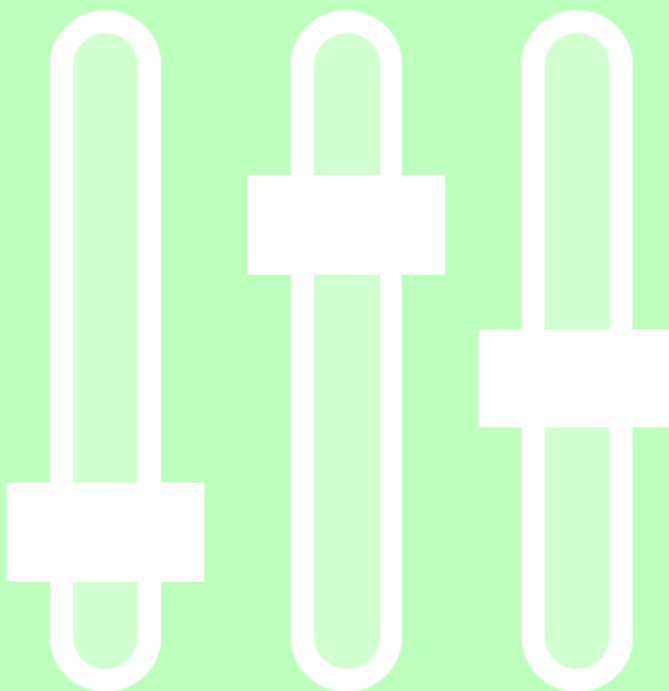


Konfigurator

Methodenblatt

„Unsere Finanzen planen“ für DetektivInnen (4.- 8. Schulstufe)

AutorInnen: Christina Bauer, Christina Riedler; Johannes Lindner und Gerald Fröhlich



FLIP

Erste Financial
Life Park



Unsere Finanzen planen	
Kompetenzen	<p>Die SchülerInnen können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in verschiedene Haushaltssituationen hineinversetzen, - Ausgaben unterschiedlichen Lebens- bzw. Familiensituationen zuordnen, - Einnahmen und Ausgaben mit einem Finanzplan gegenüberstellen, - Vorschläge für die Lösung von Problemen – in der Gruppe sachlich und zielorientiert – erarbeiten und präsentieren.
Personen	<p>eine Klasse in der Altersgruppe der 10- bis 12jährigen (4. bis 6. Schulstufe) bzw. eine Klasse in der Altersgruppe der 13- bis 14jährigen (7. bis 8. Schulstufe)</p>
Dauer	½ - 1 Unterrichtseinheit
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> - 4.-6. Schulstufe: Unsere Finanzen planen.ppt - 4.-6. Schulstufe: Arbeitsblatt Taschengeld ausgeben. 5-6x ausdrucken - 7.-8. Schulstufe: Unsere Finanzen planen.ppt - 7.-8. Schulstufe: Fallbeispiele.(Situationen) 1 x ausdrucken (ev. auf A3) - 7.-8. Schulstufe: Kärtchen. 1-2 x ausdrucken, alle SchülerInnen erhalten ein Kärtchen - 7.-8- Schulstufe: Arbeitsblätter Unser Haushaltsbudget. 2x ausdrucken. -
Durchführung	<p>4.-6. Schulstufe Arbeitsschritt 1 / Impuls Unsere Finanzen planen Impuls mit der Powerpoint zu Finanzen planen, mit einer Übung zu Einnahmen und Ausgaben</p> <p>4.-6. Schulstufe Arbeitsschritt 2 / Taschengeld ausgeben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In einer Kleingruppe (zu je vier Personen) wird über das Ausgeben des Taschengeldes entschieden. ▪ Bei der Auswertung steht im Zentrum, warum die einzelnen Dinge ausgewählt wurden und wie schwierig es war, sich auf ein gemeinsames Ergebnis zu einigen. <p>7.-8. Schulstufe Arbeitsschritt 1 / Impuls Haushaltsplanung Impuls mit der Powerpoint zur Haushaltsplanung, Überleiten zu Arbeitsschritt 2</p>



	<p>7.-8. Schulstufe Arbeitsschritt 2 / Fallbeispiele als DetektivInnen im Plenum einführen</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Die Lehrperson hängt fünf Fallbeispiele (Situationen) mit Kurzinformationen zur Einnahmensituation verschiedener Personen auf und erläutert diese kurz.▪ Alle SchülerInnen erhalten ein Kärtchen mit Ausgaben. Sie ordnen ihr Kärtchen passend zu den Personen zu und stellen sich zu dem jeweiligen Fallbeispiel. Kärtchen, die übrig bleiben, werden durch die Lehrperson im Plenum einzelnen Fallbeispielen zugewiesen.▪ Die Lehrperson bearbeitet gemeinsam mit den SchülerInnen die Zuordnungen und stellt einige Fragen: Ist euch die Zuordnung eher leicht gefallen oder gab es Probleme? Gibt es Ausgaben, die euch überrascht haben? Fehlen aus eurer Perspektive Ausgaben? <p>7.-8. Schulstufe Arbeitsschritt 3 / Fallbeispiele in Gruppen bearbeiten</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pro Fallbeispiel wird eine (ev. auch zwei) Gruppe(n) gebildet und das jeweils zum Fallbeispiel passende Arbeitsblatt „Unser Haushaltsbudget“ ausgeteilt.▪ Die SchülerInnen stellen die gegebenen Einnahmen und Ausgaben im Haushaltsplan gegenüber und ermitteln die frei verfügbare Summe.▪ Anschließend wird das Ergebnis analysiert und es werden Vorschläge für mögliche Maßnahmen gesammelt.▪ Jede Gruppe stellt den Haushaltsplan und ihre Vorschläge vor. Anschließend werden im Plenum die Möglichkeiten besprochen.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------